

# МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Горно-Алтайский государственный университет»  
(ФГБОУ ВО ГАГУ, ГАГУ, Горно-Алтайский государственный университет)

## Земельное право

### рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **кафедра права, философии и социологии**

Учебный план 40.03.01\_2019\_1039-ОЗФ.plx  
40.03.01 Юриспруденция  
Уголовно-правовой

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очно-заочная**

Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 144  
в том числе:  
аудиторные занятия 28  
самостоятельная работа 106,6  
часов на контроль 8,85

Виды контроля в семестрах:  
зачеты с оценкой 7

#### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	7 (4.1)		Итого	
	17 3/6			
Неделя				
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	8	8	8	8
Практические	20	20	20	20
Консультации (для студента)	0,4	0,4	0,4	0,4
Контроль самостоятельной работы при проведении аттестации	0,15	0,15	0,15	0,15
Итого ауд.	28	28	28	28
Контактная работа	28,55	28,55	28,55	28,55
Сам. работа	106,6	106,6	106,6	106,6
Часы на контроль	8,85	8,85	8,85	8,85
Итого	144	144	144	144

Программу составил(и):

к.полит.н., доцент, Чиканова Людмила Валентиновна



»

Рабочая программа дисциплины

**Земельное право**

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 40.03.01 ЮРИСПРУДЕНЦИЯ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 01.12.2016г. №1511)

составлена на основании учебного плана:

40.03.01 Юриспруденция

утвержденного учёным советом вуза от 29.04.2019 протокол № 4.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры

**кафедра права, философии и социологии**

Протокол от 13.06.2019 протокол № 10

Зав. кафедрой Крашенинина Вера Геннадьевна





---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2019-2020 учебном году на заседании кафедры **кафедра права, философии и социологии**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2019 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Крашенинина Вера Геннадьевна

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2020-2021 учебном году на заседании кафедры **кафедра права, философии и социологии**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2020 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Крашенинина Вера Геннадьевна

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2021-2022 учебном году на заседании кафедры **кафедра права, философии и социологии**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2021 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Крашенинина Вера Геннадьевна

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры **кафедра права, философии и социологии**

Протокол от 12.05 2022 г. № 9  
Зав. кафедрой Крашенинина Вера Геннадьевна

*В. Крашенинина*



<b>1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
1.1	<i>Цели:</i> - формирование базовых теоретических знаний о земельном праве, закономерностях его развития и функционирования
1.2	<i>Задачи:</i> - теоретическое усвоение норм земельного права, имеющих большое значение в управленческой деятельности; - приобретение навыков практической работы с нормативными материалами; - разрешение конкретных ситуаций на основе знания правовых норм.

<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП</b>	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.Б
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Предпринимательское право
2.1.2	Семейное право
2.1.3	Жилищное право
2.1.4	Гражданское право
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Жилищное право
2.2.2	Гражданский процесс

<b>3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
<b>ПК-16: способностью давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных видах юридической деятельности</b>	
<b>Знать:</b>	
нормативные правовые акты в сфере земельных отношений	
<b>Уметь:</b>	
правильно квалифицировать юридические понятия и категории	
<b>Владеть:</b>	
знаниями и умением правильно составлять юридические заключения и консультации в юридической деятельности	
<b>ПК-15: способностью толковать нормативные правовые акты</b>	
<b>Знать:</b>	
понятие и, способы и виды нормативные правовые акты в сфере земельных отношений	
<b>Уметь:</b>	
применять нормативные правовые акты в сфере земельных отношений	
<b>Владеть:</b>	
навыками толкования нормативных правовых актов	
<b>ПК-6: способностью юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства</b>	
<b>Знать:</b>	
- основные закономерности развития земельных правоотношений; - сущность, содержание и особенности институтов земельного права; - правовой статус субъектов земельных правоотношений; - правовые режимы земель различных категорий;	
<b>Уметь:</b>	
правильно применять и толковать законодательные акты	
<b>Владеть:</b>	
навыками применения законодательных актов при осуществлении профессиональной деятельности	
<b>ПК-5: способностью применять нормативные правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности</b>	
<b>Знать:</b>	
нормативные правовые акты по профессиональной деятельности	
<b>Уметь:</b>	
правильно применять нормативные правовые акты, нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности	

<b>Владеть:</b>
навыками, профессиональным мастерством при осуществлении профессиональной деятельности
<b>ПК-4: способностью принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством Российской Федерации</b>
<b>Знать:</b>
законодательные акты в сфере земельных отношений
<b>Уметь:</b>
правильно квалифицировать понятия и категории земельного права
<b>Владеть:</b>
навыками совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством Российской Федерации
<b>ОПК-6: способностью повышать уровень своей профессиональной компетентности</b>
<b>Знать:</b>
общетеоретические вопросы профессиональной деятельности
<b>Уметь:</b>
находить и получать необходимые знания для повышения уровня своей профессиональной компетентности
<b>Владеть:</b>
профессиональным мастерством

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)							
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте факт.	Примечание
	<b>Раздел 1. Предмет и система земельного права</b>						
1.1	Общая характеристика земель лесного и водного фондов /Лек/	7	1	ПК-4 ПК-5 ПК-6	Л1.1Л2.1	0	
1.2	Семинарское занятие по вопросам: 1. Понятие и состав водного и лесного фондов 2. Государственное управление землями лесного и водного фондов 3. Правовой режим земель лесного фонда: понятие, виды использования 4. Правовой режим земель водного фонда: понятие, виды использования /Пр/	7	4	ПК-4 ПК-5 ПК-6	Л1.1Л2.1	0	
1.3	Изучение нормативных правовых актов, правоприменительной практики для подготовки к семинарскому занятию  /Ср/	7	6	ПК-4 ПК-5 ПК-6	Л1.1Л2.1	0	
	<b>Раздел 2. История правового регулирования земельных отношений. Источники земельного права</b>						
2.1	1. Общая характеристика земельного строя России до 1917 года 2. Становление и развитие земельного права России после 1917 года 3. Источники земельного права	7	1	ПК-4 ПК-5 ПК-6	Л1.1Л2.1	0	

2.2	Семинарское занятие по вопросам: 1. Общая характеристика земельного строя России до 1917 года 2. Становление и развитие земельного права России после 1917 года 3. Источники земельного права Практическая работа: Подготовить доклад по теме: «Тенденции развития земельного законодательства на современном этапе». /Пр/	7	2	ПК-4 ПК-5 ПК-6	Л1.1Л2.1	0	
2.3	Изучение нормативных правовых актов, правоприменительной практики для подготовки к семинарскому занятию /Ср/	7	6	ПК-4 ПК-5 ПК-6	Л1.1Л2.1	0	
<b>Раздел 3. Земельно-правовые нормы: понятие и виды</b>							
3.1	1. Понятие земельно-правовых норм 2. Классификация земельно-правовых норм  /Лек/	7	0	ПК-4 ПК-5 ПК-6	Л1.1Л2.1	0	
3.2	Семинарское занятие по вопросам: 1. Понятие земельно-правовых норм 2. Классификация земельно-правовых норм Практическая работа: Составить схему: «Виды земельно-правовых норм» /Пр/	7	0	ПК-4 ПК-5 ПК-6	Л1.1Л2.1	0	
3.3	Изучение нормативных правовых актов, правоприменительной практики для подготовки к семинарскому занятию /Ср/	7	36	ПК-4 ПК-5 ПК-6	Л1.1Л2.1	0	
<b>Раздел 4. Земельные правоотношения</b>							
4.1	1. Понятие и классификация земельных правоотношений 2. Субъекты и объекты земельных правоотношений 3. Содержание земельных правоотношений 4. Основания возникновения и прекращения земельных правоотношений /Лек/	7	0	ПК-4 ПК-5 ПК-6	Л1.1Л2.1	0	
4.2	Семинарское занятие по вопросам: 1. Понятие и классификация земельных правоотношений 2. Субъекты и объекты земельных правоотношений 3. Содержание земельных правоотношений 4. Основания возникновения и прекращения земельных правоотношений /Пр/	7	0	ПК-4 ПК-5 ПК-6	Л1.1Л2.1	0	
4.3	Изучение нормативных правовых актов, правоприменительной практики для подготовки к семинарскому занятию /Ср/	7	5,6	ПК-4 ПК-5 ПК-6	Л1.1Л2.1	0	
<b>Раздел 5. Право собственности на землю.</b>							

5.1	Содержание права собственности на землю 2.Формы собственности на землю 3.Основания возникновения и прекращения права собственности на землю 4.Виды пользования и владения земельным участком /Лек/	7	0	ПК-4 ПК-5 ПК-6	Л1.1Л2.1	0	
5.2	Семинарское занятие по вопросам: 1.Содержание права собственности на землю 2.Формы собственности на землю 3.Основания возникновения и прекращения права собственности на землю 4.Виды пользования и владения земельным участком Практическая работа: Решение задач по теме /Пр/	7	0	ПК-4 ПК-5 ПК-6	Л1.1Л2.1	0	
5.3	Изучение нормативных правовых актов, правоприменительной практики для подготовки к семинарскому занятию  /Ср/	7	6	ПК-4 ПК-5 ПК-6	Л1.1Л2.1	0	
<b>Раздел 6. Понятие и правовые формы использования земель. Права и обязанности землепользователей.</b>							
6.1	1.Понятие рационального использования и формы использования земель 2.Общие и специальные ограничения при использовании земель 3. Плата за пользование землей 4. Понятие и цели охраны земли 5.Функции государства в области /Лек/	7	0	ПК-4 ПК-5 ПК-6	Л1.1Л2.1	0	
6.2	Семинарское занятие по вопросам: 1.Понятие рационального использования и формы использования земель 2.Общие и специальные ограничения при использовании земель 3. Плата за пользование землей 4. Понятие и цели охраны земли 5.Функции государства в области использования и охраны земель Практическая работа: Решение задач по теме /Пр/	7	0	ПК-4 ПК-5 ПК-6	Л1.1Л2.1	0	
6.3	Изучение нормативных правовых актов, правоприменительной практики для подготовки к семинарскому занятию  /Ср/	7	6	ПК-4 ПК-5 ПК-6	Л1.1Л2.1	0	
<b>Раздел 7. Органы государственного управления земельным фондом</b>							
7.1	1. Понятие и состав земельного фонда 2. Органы государственного управления земельным фондом. 3. Основные функции управления земельным фондом /Лек/	7	0	ПК-4 ПК-5 ПК-6	Л1.1Л2.1	0	

7.2	Семинарское занятие по вопросам: 1. Понятие и состав земельного фонда 2. Органы государственного управления земельным фондом. 3. Основные функции управления земельным фондом Решение тестов /Пр/	7	0	ПК-4 ПК-5 ПК-6	Л1.1Л2.1	0	
7.3	Изучение нормативных правовых актов, правоприменительной практики для подготовки к семинарскому занятию  /Ср/	7	6	ПК-4 ПК-5 ПК-6	Л1.1Л2.1	0	
	<b>Раздел 8. Контроль за использованием и охраной земель, разрешение земельных споров.</b>			ПК-4 ПК-5 ПК-6			
8.1	1.Органы контролирурующие использование и охрану земель 2. Разрешение земельных споров /Лек/	7	0	ПК-5 ПК-6 ПК-15	Л1.1Л2.1	0	
8.2	Семинарское занятие по вопросам: 1.Органы контролирурующие использование и охрану земель 2. Разрешение земельных споров Практическая работа: Деловая игра: «Земельный спор» /Пр/	7	0	ПК-5 ПК-6 ПК-15	Л1.1Л2.1	0	
8.3	Изучение нормативных правовых актов, правоприменительной практики для подготовки к семинарскому занятию  /Ср/	7	5	ПК-4 ПК-5 ПК-6	Л1.1Л2.1	0	
	<b>Раздел 9. Земельные правонарушения. Ответственность за нарушение земельного законодательства.</b>						
9.1	Земельные правонарушения. Ответственность за нарушение земельного законодательства. /Лек/	7	0	ПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-15 ПК-16 ОПК	Л1.1Л2.1	0	
9.2	Семинарское занятие по вопросам: 1.Понятие, виды, состав земельных правонарушений 2.Понятие и виды юридической ответственности за нарушения земельного законодательства /Пр/	7	0	ПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-15 ПК-16 ОПК	Л1.1Л2.1	0	
9.3	Изучение нормативных правовых актов, правоприменительной практики для подготовки к семинарскому занятию /Ср/	7	5	ПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-15 ПК-16 ОПК	Л1.1Л2.1	0	
	<b>Раздел 10. Общая характеристика правового режима земель сельскохозяйственного назначения, земель населенных пунктов</b>						
10.1	Общая характеристика правового режима земель сельскохозяйственного назначения, земель населенных пунктов /Лек/	7	0	ПК-4 ПК-5 ПК-6	Л1.1Л2.1	0	



10.2	Семинарское занятие по вопросам: 1. Понятие, правовой режим земель сельскохозяйственного назначения, земель населенных пунктов 2. Виды земель населенных пунктов, границы земель населенных пунктов. 3. Особенности гражданско-правового оборота земельных участков сельскохозяйственного назначения; 4. Понятие земельной доли. Особенности гражданско-правового оборота земельных долей 5. Понятие личного подсобного хозяйства, порядок предоставления земель для ЛПХ /Пр/	7	0	ПК-4 ПК-5 ПК-6	Л1.1Л2.1	0	
10.3	Изучение нормативных правовых актов, правоприменительной практики для подготовки к семинарскому занятию /Ср/	7	5	ПК-4 ПК-5 ПК-6	Л1.1Л2.1	0	
	<b>Раздел 11. Общая характеристика земель промышленности, энергетики, транспорта, связи, радиовещания, телевидения, информатики, обороны и безопасности, обеспечения космической деятельности и иного назначения.</b>						
11.1	1.Понятие и состав земель промышленности, энергетики, транспорта, связи, радиовещания, телевидения, информатики, обороны и безопасности, обеспечения космической деятельности и иного назначения 2.Правовой режим земель промышленности 3.Правовой режим земель энергетики 4.Правовой режим земель транспорта 5.Правовой режим земель связи, радиовещания, телевидения, информатики 6.Правовой режим земель обороны и безопасности  /Лек/	7	1	ПК-4 ПК-5 ПК-6	Л1.1Л2.1	0	

11.2	Семинарское занятие по вопросам: Понятие и состав земель промышленности, энергетики, транспорта, связи, радиовещания, телевидения, информатики, обороны и безопасности, обеспечения космической деятельности и иного назначения 2. Правовой режим земель промышленности 3. Правовой режим земель энергетики 4. Правовой режим земель транспорта 5. Правовой режим земель связи, радиовещания, телевидения, информатики 6. Правовой режим земель обороны и безопасности Практическая работа: Решение задач по теме /Пр/	7	2	ПК-4 ПК-5 ПК-6	Л1.1Л2.1	0	
11.3	Изучение нормативных правовых актов, правоприменительной практики для подготовки к семинарскому занятию  /Ср/	7	5	ПК-4 ПК-5 ПК-6	Л1.1Л2.1	0	
	<b>Раздел 12. Понятие и состав земель особо охраняемых природных территорий</b>						
12.1	1. Правовой режим особо охраняемых природных территорий. 2. Состав особо охраняемых природных территорий. /Лек/	7	2	ПК-4 ПК-5 ПК-6	Л1.1Л2.1	0	
12.2	Семинарское занятие по вопросам: 1. Правовой режим особо охраняемых природных территорий. 2. Состав особо охраняемых природных территорий. /Пр/	7	4	ПК-4 ПК-5 ПК-6	Л1.1Л2.1	0	
12.3	Изучение нормативных правовых актов, правоприменительной практики для подготовки к семинарскому занятию /Ср/	7	5	ПК-4 ПК-5 ПК-6	Л1.1Л2.1	0	
	<b>Раздел 13. Правовой режим земель природоохранного, рекреационного, историко-культурного назначения</b>						
13.1	1. Земли природоохранного назначения 2. Земли рекреационного назначения 3. Земли историко-культурного назначения /Лек/	7	1	ПК-4 ПК-5 ПК-6	Л1.1Л2.1	0	

13.2	Семинарское занятие по вопросам: 1. Земли природоохранного назначения 2. Земли рекреационного назначения 3. Земли историко-культурного назначения Практическая работа: Подготовить схему по теме « принципиальные отличия правовых режимов природоохранного, рекреационного и историко-культурного назначения». /Пр/	7	4	ПК-4 ПК-5 ПК-6	Л1.1Л2.1	0	
13.3	Изучение нормативных правовых актов, правоприменительной практики для подготовки к семинарскому занятию  /Ср/	7	5	ПК-4 ПК-5 ПК-6	Л1.1Л2.1	0	
<b>Раздел 14. Общая характеристика земель лесного и водного фондов</b>							
14.1	1. Понятие и состав водного и лесного фондов 2. Государственное управление землями лесного и водного фондов 3. Правовой режим земель лесного фонда: понятие, виды использования 4. Правовой режим земель водного фонда: понятие, виды использования /Лек/	7	2	ПК-4 ПК-5 ПК-6	Л1.1Л2.1	0	
14.2	Семинарское занятие по вопросам: 1. Понятие и состав водного и лесного фондов 2. Государственное управление землями лесного и водного фондов 3. Правовой режим земель лесного фонда: понятие, виды использования 4. Правовой режим земель водного фонда: понятие, виды использования /Пр/	7	4	ПК-4 ПК-5 ПК-6	Л1.1Л2.1	0	
14.3	Изучение нормативных правовых актов, правоприменительной практики для подготовки к семинарскому занятию /Ср/	7	5	ПК-4 ПК-5 ПК-6	Л1.1Л2.1	0	
<b>Раздел 15. Консультации</b>							
15.1	Консультация по дисциплине /Конс/	7	0,4	ПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-15 ПК-16 ОПК -6	Л1.1Л2.1	0	
<b>Раздел 16. Промежуточная аттестация (зачёт)</b>							
16.1	Подготовка к зачёту /ЗачётСОц/	7	8,85	ПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-15 ПК-16 ОПК -6	Л1.1Л2.1	0	
16.2	Контактная работа /КСРАтт/	7	0,15	ПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-15 ПК-16 ОПК -6	Л1.1Л2.1	0	

**5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ****5.1. Контрольные вопросы и задания**

Задача 1. В процессе проведения проверок инспекторами госземконтроля были установлены факты использования сельскохозяйственных земель, для промышленного строительства, а также факты захламления прилегающей территории. Какие принципы земельного права нарушены?

Задача 2. В Конституциях субъектов Российской Федерации установлено, что: А) "земля, недра, природные богатства, другие ресурсы на территории Республики Башкортостан являются достоянием (собственностью) ее многонационального народа"; Б) "земля, ее недра, другие природные ресурсы на территории Республики Ингушетия являются ее собственностью". В) "в ведении Республики Адыгея находятся установление порядка владения, пользования и распоряжения землей, недрами, лесами и водами, охрана окружающей среды"; Г) "вопросы владения, пользования и распоряжения землей, недрами, природными богатствами, другими ресурсами регулируются законодательством Республики Башкортостан; соглашения с федеральными органами власти Российской Федерации по этим вопросам заключаются на добровольной основе"; Д) "земля и другие природные ресурсы могут находиться в государственной, муниципальной, коллективной и иных формах собственности в порядке и на условиях, предусмотренных законодательством Республики Северная Осетия - Алания; граждане и их объединения вправе владеть, пользоваться и распоряжаться землей, ее недрами и другими природными ресурсами в соответствии с законом Республики Северная Осетия - Алания". Соответствуют ли Конституции РФ положения Конституций субъектов РФ? Обоснуйте свое мнение.

Задача 3. Арендодатель обратился в арбитражный суд с иском к арендатору о признании незаключенным договора аренды земельного участка. В обоснование своих требований арендодатель указал на то, что договор аренды земельного участка, заключенный сроком на 11 месяцев не прошел государственную регистрацию, а согласно закону субъекта Федерации, на территории которого находится земельный участок, все договоры аренды недвижимого имущества подлежат государственной регистрации независимо от сроков аренды. Решите дело. В каких случаях осуществляется государственная регистрация прав на земельные участки и сделок с ними? Какие субъекты наделены правом издавать нормативные акты по вопросам определения круга прав на недвижимое имущество и видов сделок с ним, подлежащих обязательной государственной регистрации? Какие нормативные акты устанавливают это право?

Задача 4. Гражданин Петров, являясь собственником земельного участка, решил пробурить скважину для обеспечения хозяйства водой и установил дизель-генератор для электроснабжения. В рамках благоустройства земельного участка он срубил пять елей, произрастающих на его земельном участке и затенявших его, вырубил кустарник, осушил болото. Огородив забором, земельный участок Петров лишил местных жителей доступа к расположенному на его участке пруду, использовавшемуся жителями поселка для купания и хозяйственных нужд. Вправе ли Петров совершать вышеуказанные действия? Какими правами обладает собственник земельного участка?

Задача 5. Товарищество с ограниченной ответственностью, имея в частной собственности здание для целей предпринимательской деятельности на земельном участке, находящемся у данного юридического лица на праве постоянного (бессрочного) пользования, обратилось в уполномоченный исполнительный орган государственной власти в данном субъекте России с ходатайством о приобретении указанного земельного участка в частную собственность общества. В ходатайстве было отказано без указания каких-либо причин и предложено заключить договор аренды земельного участка. Оценить ситуацию. Перечислить основания отказа в приватизации земель. Каковы условия и порядок приобретения земельных участков юридическими лицами в существующей застройке?

Задача 6. Трифонов, являясь собственником земельного участка, разрешил Загуйнову на половине своего участка построить жилой дом. За это Загуйнов обязался пристроить к дому Трифонова веранду. Правомерно ли такое соглашение? Какие юридические последствия оно породит для сторон?

Задача 7. На земельном участке, предоставленном в собственность под индивидуальное жилищное строительство, Сергеев решил пробурить скважину для обеспечения хозяйства водой и установить ветроэлектродгенератор. В рамках благоустройства земельного участка он срубил пять деревьев, произрастающих на его земельном участке и затенявших его. 5 Вправе ли Сергеев совершать вышеуказанные действия? Какими правами обладает собственник земельного участка?

Задача 8. Гражданин Ермишкин в связи с реорганизацией получил земельный участок в собственность для ведения крестьянского хозяйства. Он захотел подарить часть земельного участка брату для ведения личного подсобного хозяйства, а часть продать коммерческой фирме для организации туристического центра. Вправе ли собственник совершать указанные действия?

Задача 9. Гражданин РФ Петров владеет земельным участком для индивидуального жилищного строительства на праве пожизненного наследуемого владения. На земельном участке Петров построил жилой дом, гараж и гостевой дом. Гостевой дом с частью земельного участка Петров сдавал в аренду. Какими правами обладает владелец земельного участка? Правомерны ли действия Петрова?

Задача 10. Гражданин Степанов работал лесником в лесном хозяйстве Подольского района. Ему был выделен служебный надел с домом. Через два года Степанов тяжело заболел и был уволен с оформлением пенсии по инвалидности. Управление Лесхоза поставило вопрос об изъятии служебного надела и передаче его новому леснику, который был принят на место Степанова. Правомерны ли требования администрации? Какими правами и обязанностями обладает пользователь служебного надела? В каких случаях право пользования служебным наделом сохраняется за работником и членами его семьи?

Задача 11. ОАО "Вика" по результатам аукциона был предоставлен земельный участок для строительства административно-торгового комплекса на условиях аренды, на период строительства. Арендатор по договору субаренды передал часть земельного участка в пользование Фонду "Икар" под размещение временного склада для хранения товара. Уполномоченный орган обратился в суд с требованием о расторжении договора аренды и изъятии земельного участка в виду его нецелевого использования. Правовой статус арендатора земельного участка? Решите дело.

Задача 12. Гражданину Рыжикову был предоставлен земельный участок для индивидуального жилищного строительства

площадью 0,16 га на праве пожизненного наследуемого владения. На земельном участке он построил кирпичный жилой дом, кирпичный гараж, деревянный летний домик. Свой земельный участок он огородил дощатым забором. Летний домик находился на границе земельного участка, и имел оборудованный выход на улицу. Рыжиков выделил из своего участка часть огорода площадью 0,04 га и сдавал домик с огородом в аренду на летний период по договору. Какими правами обладает владелец земельного участка? Правомерны ли действия Рыжикова?

Задача 13. На третий год существования фермерского хозяйства налоговые органы выставили ему требования об уплате земельного налога. Фермерское хозяйство отказалось его удовлетворить, сославшись на льготы по уплате земельного налога, предусмотренные законодательством. Решите дело.

Задача 14. Сельскохозяйственный кооператив «Заречный» обратился в арбитражный суд с иском к заводу «Электроприбор», в котором просил обязать ответчика вернуть кооперативу 5 га земель, самовольно занятых ответчиком три года назад и возместить убытки – стоимость урожая картофеля, собранного ответчиком с самовольно занятой площади за все два года пользования. Ответчик заявил встречные требования о возмещении ему стоимости неиспользованных затрат, связанных с мелиорацией данной территории, что позволило повысить урожайность и продуктивность земельных угодий. Решите дело. Какая ответственность предусмотрена законом за самовольное занятие земельного участка?

Задача 15. Из-за неправильного применения ядохимикатов на полях фермерского хозяйства погибло 169 диких перелетных гусей. Обработку полей по договору проводила специализированная организация. Судебно-химическая экспертиза установила, что гибель гусей произошла в результате попадания в организм птиц фосфида цинка, которым производилась обработка полей, в том числе, и на расстоянии ближе, чем 500 м от водоема, где остановились дикие гуси. Какие нарушения и кем были совершены? Какая предусмотрена ответственность за причинение вреда? Решите дело.

Задача 16. Главный государственный инспектор по использованию и охране земель провел проверку соблюдения земельного законодательства на участке земель сельскохозяйственного назначения (пашня), принадлежащем предпринимателю на праве собственности, и установил, что земельный участок площадью 10 гектаров не долгое время не используется, порос кустарником и сорной травой. Какие меры ответственности могут быть применены к предпринимателю?

Задача 17. Решением районной администрации изъято 50 га пашни для строительства промышленного объекта из земель акционерного общества. Дирекция акционерного общества обратилась с иском в арбитражный суд, в котором просила отменить данное решение как принятое без согласия с обществом и нарушающее его текущий и перспективный планы использования земли в сельскохозяйственном производстве. Какое решение должен принять суд?

Задача 18. Администрация муниципального образования и акционерное общество заключили договор, по которому акционерному обществу в аренду передана земля сельскохозяйственного назначения для строительства скважины и подъездной дороги к ней. Прокурор обратился в суд с иском о признании договора аренды недействительным, так как участок сельскохозяйственного назначения передан для использования в несельскохозяйственных целях. Решите дело. В каких целях могут быть использованы земли сельскохозяйственного назначения? Каков порядок перевода земельного участка сельскохозяйственного назначения в другую категорию?

Задача 19. Строительная фирма, сельскохозяйственная академия, казачье общество и гражданин Васильев обратились в районную администрацию с заявлениями о предоставлении им земельных участков для ведения аграрного производства. Рассмотрев заявления, администрация приняла решение о предоставлении сельскохозяйственной академии 10 га для учебных целей и Васильеву 0,30 га для ведения личного подсобного хозяйства. Строительной фирме и казачьему обществу было отказано по причине, что они не являются субъектами права сельскохозяйственного землепользования. Правомерно ли решение районной администрации? Назовите субъекты права пользования землями сельскохозяйственного назначения? Какова их специфика?

Задача 20. Сельскохозяйственный кооператив передал в аренду промышленному предприятию 50 га пашни из состава, принадлежащих ему земель для ведения подсобного хозяйства сроком на 10 лет. 80 га сельскохозяйственных угодий были внесены в качестве вклада в уставной капитал совместного предприятия, которое было создано для строительства и последующей эксплуатации туристического комплекса. Оцените правомерность передачи в аренду и в уставной капитал земель Кооператива?

Задача 21. Гражданину Трубецкому был предоставлен в собственность земельный участок для строительства жилого дома. Право собственности на землю зарегистрировано. Вместо жилого дома Трубецкой решил построить небольшую гостиницу с подземным гаражом-стоянкой. Возможно ли изменение разрешенного использования земельного участка?

Задача 22. Собственник индивидуального жилого дома обратился с заявлением о приватизации занимаемого домом земельного участка. Администрация города отказала ему в этом, сославшись на то, что законодательно еще не определена выкупная цена земли. Правомерны ли действия Администрации?

Задача 23. Предприятие, расположенное в центральной части города, обратилось с заявлением о дополнительном предоставлении земельного участка для расширения производства. Ему было отказано на том основании, что земли для промышленных нужд в центре города не предоставляются. Правомерны ли действия Администрации?

Задача 24. Управление железной дороги предоставило коммерческой организации в аренду земельный участок, находящийся в пределах полосы отвода железной дороги для размещения автостоянки. Учреждение юстиции по регистрации прав на недвижимое имущество отказалось зарегистрировать данное право. Законно ли решение Учреждения юстиции?

Задача 25. ЗАО «Автодор» осуществляет строительство автомобильной дороги. Трасса автодороги частично проходит по землям лесного хозяйства. Лесхоз вынес предписание о прекращении строительства автодороги, мотивируя это тем, что леса на этом участке являются лесами группы. ЗАО «Автодор» продолжило строительство, ссылаясь на то, что спорный земельный участок леса расположен в утвержденном порядке черте города и входит в состав земель поселений, а земли поселений не входят в лесной фонд. Оцените ситуацию.

Задача 26. Завод разместил склад легко воспламеняющихся жидкостей (ЛВЖ) вблизи реки в пределах водоохранной зоны. Территория склада ЛВЖ не соответствует требованиям СНиП-II-106-79 «Склады нефти и нефтепродуктов», не оборудованы системой противоаварийной безопасности. Отсутствует контроль за работой транспортных средств,

состоянием дорог, оболочки территории. Нарушает ли завод водное законодательство?

Задача 27. Берега водохранилища и реки Волга интенсивно используются при неорганизованном отдыхе населения и для дачного строительства. Какие требования по охране водных объектов должны при этом соблюдаться?

Задача 28. По договору выкупа, заключенного с фондом имущества. ОАО «Березка» приобрело земельный участок. Оно обратилось в органы государственной регистрации прав на недвижимое имущество и сделок с ним с заявлением о регистрации перехода права собственности на земельный участок. В государственной регистрации было отказано на том основании, что земельный участок, являющийся предметом купли-продажи по договору, по данным государственного земельного кадастра относится к землям лесного фонда (леса 1-й группы). Кроме того, он расположен в уникальном месте с оригинальными природно-климатическими условиями, относится к землям оздоровительного назначения (ОАО обжаловало отказ в государственной регистрации в арбитражный суд. Каковы особенности правового режима и оборота земель лесного фонда и земель оздоровительного назначения? Определите целевое назначение земельного участка, являющегося предметом сделки. Решите дело.

Задача 29 Районный комитет по земельным ресурсам и землеустройству обратился в арбитражный суд с иском о понуждении предприятия Минобороны России к заключению договора аренды земельного участка, на котором расположены его здания и сооружения. В обоснование иска земельный комитет сослался на Земельный кодекс РФ и ФЗ «О введении в действие Земельного кодекса РФ», согласно которым предоставление земли осуществляется на основании решения местной администрации, и на акты органов государственной власти Тверской области и акты органа местного самоуправления, определившие ответчику режим землепользования в виде краткосрочной аренды. Решите дело

Задача 30. В связи с организацией охранных зон государственного заповедника расположенным в этих зонах коллективным и крестьянским (фермерским) хозяйствам было запрещено применение на полях минеральных удобрений и агрохимикатов. Хозяйства обратились в суд и арбитражный суд с иском о возмещении им убытков в связи со снижением урожайности полей. Решите дело.

Задача 31. Московский областной суд рассмотрел дело по заявлению администрации г. Домодедова и администрации г. Видное к Правительству Московской области о признании недействительными (незаконными) постановления Правительства Московской области «О реализации Областного закона «О регулировании земельных отношений на территории Московской области» и постановления Правительства «О соблюдении областного законодательства при предоставлении земельных участков юридическим лицам на территории Московской области». В данных постановлениях установлено, что до передачи земель в муниципальную собственность весь земельный фонд Московской области находится в распоряжении Правительства области; предоставление земельных участков гражданам производится главами районных, городских, поселковых и сельских администраций по согласованию с Правительством Московской области; предоставление земельных участков юридическим лицам производится Правительством Московской области. Администрации муниципальных образований посчитали, что эти положения противоречат действующему федеральному и областному законодательству и нарушают права местного самоуправления, т.к. распоряжение землями, находящимися в ведении органов местного самоуправления, не входит в компетенцию Правительства Московской области. Какие источники земельного права должны быть исследованы судом? Решите дело.

Задача 32. Приватизированное предприятие "В" использует земельный участок, на котором расположено приватизированное имущество: на территории города расположены: производственный комплекс, здание администрации, на территории Ленинградской области расположены: здание базы отдыха сотрудников и здание детского сада. На территории города Санкт-Петербурга в соответствии с распоряжением Губернатора города земельные участки приватизированным предприятиям могут быть предоставлены либо в собственность или в аренду. Иных титулов на земельные участки для приватизированных предприятий не предусмотрено. На территории населенного пункта в Ленинградской области земельные участки в соответствии с решением органа местного самоуправления могут быть переданы в собственность только тем гражданам и юридическим лицам, которые проживают или расположены и осуществляют деятельность на территории муниципального образования. Соответствуют ли законодательству нормативные акты города и органов местного самоуправления Ленинградской области, регулирующие земельные правоотношения? Обоснуйте свое мнение. Какие виды титулов на землю предусмотрены в земельном законодательстве?

Задача 33. Граждане "В" и "Г" имеют на праве общей долевой собственности в равных долях дачный дом, полученный ими по наследству в 1980 году. В 1986 году решением суда определен порядок пользования дачным домом и земельным участком гражданами "В" и "Г" в соответствии с долями в праве общей долевой собственности на дом. Земельный участок предоставлен наследодателю в соответствии с ранее действовавшими нормами предоставления для строительства дачи в размере 0,15 га в черте населенного пункта. Норма предоставления на дату обращения установлена в размере 0,12 га. Граждане "В" и "Г" обратились за приватизацией своей части земельного участка и просили оформить право частной собственности каждому. Земельный комитет предложил гражданам оформить право общей долевой собственности на земельный участок. Граждане не согласились с таким решением, полагая, что решением суда в 1986 году произведен раздел дома и земельного участка. Можно ли рассматривать решение суда как решение о разделе земельного участка? Обоснуйте свое мнение. Является ли решение суда основанием для возникновения права собственности на землю граждан? Обоснуйте свое мнение. Подлежит ли удовлетворению требования граждан "В" и "Г" об оформлении права частной собственности на земельные участки каждому в отдельности? Обоснуйте свое мнение.

Задача 34. Во время подготовки проекта Земельного кодекса РФ определение понятия «земельные отношения» раскрывалось как «общественные отношения между органами государственной власти, органами местного самоуправления, юридическими лицами, гражданами по поводу владения, пользования и распоряжения землями, а также по поводу государственного управления земельными ресурсами». Президент РФ в письме Председателю Государственной Думы и Председателю Совета Федерации по поводу отклонения Земельного кодекса РФ, указал, что в кодексе «неправомерно и неточно определены земельные отношения. Земельными отношениями следует считать отношения в области использования и охраны земель, что же касается отношений, связанных с земельным участком, признаваемым недвижимым имуществом, то они являются имущественными отношениями». Президент предложил внести в кодекс соответствующие изменения. Дайте оценку сложившейся ситуации. В чем специфика общественных отношений, объектом которых является земля как природный компонент? Сформулируйте определение «общественных земельных отношений»



Задача 35. ЗАО «Лук-ойл» обратилось в орган местного самоуправления с заявлением о приобретении в собственность земельного участка площадью 0,094 га под принадлежащими ему на праве собственности сооружениями АЗС. Орган местного самоуправления отказал в выкупе указанного земельного участка, ссылаясь на то, что испрашиваемый земельный участок не подлежит приватизации, так как находится за красной линией, то есть на землях общего пользования. На каком праве ЗАО «Лук-ойл» вправе приобрести указанный земельный участок? Какие документы необходимо приложить к заявке на приобретение права на земельный участок под расположенными на нем зданиями строениями сооружениями. Как определяются границы и размеры земельного участка в этом случае. Какие земельные участки не подлежат приватизации? Дайте понятие земельных участков общего пользования. Как отграничиваются земли общего пользования от земель других территорий.

Задача 36. Гражданка России Гусарская обратилась в местную администрацию с заявлением о бесплатной приватизации земельного участка, на котором располагались его жилой дом, хозяйственные и иные постройки, необходимые для эксплуатации жилого дома и использования земельного участка для личного подсобного хозяйства. Всё это недвижимое имущество было приобретено Гусарской на основании договора купли-продажи в марте 2001 года без оформления передачи права на земельный участок, который находился у прежнего собственника недвижимости в пожизненном наследуемом владении. Имеет ли право Гусарская на бесплатное приобретение данного земельного участка в свою (частную) собственность? Раскрыть порядок приватизации земельных участков гражданами в существующей застройке по правилам ЗК РФ 2001 г.

Задача 37. Гражданин Аникин получил в собственность за плату земельный участок площадью 1179 кв.м. для индивидуального жилищного строительства на территории города. В соответствии с решением о предоставлении гражданину принимал на себя обязательство приступить к строительству жилого дома в течение 6 месяцев с даты получения земельного участка и закончить строительство по истечении 2 лет с даты предоставления земельного участка. Гражданин Аникин построил на земельном участке временное строение на фундаменте и сдавал его в аренду для использования под складские нужды различным юридическим лицам. Определите права и обязанности гражданина Аникина по использованию земельного участка? Являются ли его действия невыполнением возложенных на него обязанностей? Каковы юридические последствия неисполнения Аникиным возложенных на него обязанностей? Может ли и при каких условиях Аникин в дальнейшем осуществлять свою деятельность на принадлежащем ему земельном участке?"

Задача 38. ОАО "Парадиз" приобрело по договору мены у гражданина Адамчука земельный участок площадью 0,48 га для жилищного строительства. На земельном участке, произрастали сосны и ели, которые сотрудники ОАО спили и использовали для возведения нескольких беседок на земельном участке. Затем расположенный на земельном участке жилой дом был снесен. Земельный участок был разделен на шесть частей и на каждой был возведен деревянный жилой дом. Земельный участок планировалось использовать как базу отдыха и сдавать в аренду на весенне-летний период. В соответствии с градостроительным регламентом разрешенное использование земельного участка - жилищное строительство. Правомерны ли действия ОАО как собственника земельного участка? Изменено ли целевое назначение земельного участка? Изменяется ли разрешенное использование земельного участка?"

Задача 39. ОАО "Севбалт" выкупило земельный участок площадью 47659 кв.м. по договору с Фондом имущества, право собственности зарегистрировано в установленном порядке. ОАО обратилось в орган градостроительства и архитектуры за разрешением на снос строений и о выдаче разрешения о строительстве нового здания на своем участке. В выдаче разрешений было отказано, на том основании, что земельный участок попадает в зону пробивки магистрали и подлежит выкупу для государственных и общественных нужд. Правомерен ли отказ в выдаче разрешения на снос строений на земельном участке ОАО? Соблюдением каких требований ограничено право собственника на застройку земельного участка? Какими правами обладает ОАО "Севбалт" при отказе в выдаче разрешения на строительство на принадлежащем ему земельном участке? Понятие и виды ограничений права собственности? Права собственника земельного участка при установлении ограничений его прав при использовании земельного участка?

Задача 40. Гражданин Пименов, имея на праве постоянного пользования земельный участок, предоставленный ему для дачного хозяйства, обратился в местную администрацию с заявлением о перерегистрации земельного участка на праве собственности. Решением местной администрации ему в этом было отказано и предложено заключить договор долгосрочной аренды этого земельного участка. Гражданин Пименов обжаловал решение местной администрации в суд. Подлежит ли удовлетворению жалоба гражданина Пименова? Решите дело

Задача 41 В процессе приватизации государственное предприятие реорганизовано и созданы три акционерных общества: АО "Авангард", АО "Новатор", АО "Нева". Административное здание, ранее используемое государственным предприятием, передано в общую долевую собственность в равных долях, каждому по 1/4 доли, созданным в процессе приватизации акционерным обществам. Оставшиеся помещения, составляющие 1/4 здания, занимает государственное учреждение СЭС. На каком праве могут использовать земельный участок собственники и пользователи здания? Их земельные права и обязанности. Какими земельными правами будут обладать арендаторы нежилых помещений в здании при аренде их у одного из собственников?

Задача 42. В Зеленогорске (курортная зона) предприятие "Аист" приобрело на аукционе здание павильона типа "Ладога". В условиях торгов было указано, что площадь земельного участка, на котором расположен павильон, составляла 0,3 га. В договоре купли-продажи содержался пункт, согласно которому "земельные правоотношения собственника павильона оформляются в соответствии с действующим законодательством и нормативными актами Санкт-Петербурга". Права на земельный участок оформлены не были. Земельные платежи не вносились. На каком праве может быть закреплен земельный участок за предприятием "Аист"? Какими земельными правами будет обладать предприятие и какие обязанности будут на него возложены? Является ли объектом земельного права, предприятие до закрепления и оформления титула землепользования?

Задача 43. Егерю Малькову был предоставлен земельный участок на условиях служебного надела на территории Всеволожского района Ленинградской области. В порядке перевода Мальков был принят на работу в Комитет по лесу Ленинградской области на должность заместителя председателя. Через год Мальков тяжело заболел (онкологическое заболевание) и в установленный законом срок был уволен с должности с оформлением пенсии по инвалидности. В течение всего времени предоставленным земельным участком пользовался Мальков и члены его семьи, однако после ухода на

пенсию Мальков вынужден был сдавать участок под дачу жителям г. Санкт-Петербурга. Какими правами и обязанностями обладает пользователь служебного надела? Правомерны ли действия Малькова? Обязан ли Мальков прекратить свое право землепользования и когда возникает у него эта обязанность?

Задача 44. Бохвалов, собственник земельного участка предоставленного ему под индивидуальное жилищное строительство, в течение 3-х лет не имел возможности начать строительство жилого дома в связи с тем, что через его земельный участок проходила высоковольтная электрическая линия. В связи с этим Бохвалов обратился с иском в суд к администрации муниципального образования с требованием прекратить "незаконный транзит электричества через земельный участок, принадлежащий ему на праве собственности". Подлежат ли удовлетворению искивые требования Бохвалова? Какими правами обладает владелец линии электропередач?

Задача 45. Общество с ограниченной ответственностью «Восход» по договору купли – продажи приобрело здание магазина, находящееся на земельном участке, не принадлежащем продавцу на праве собственности. Уполномоченный орган, установив, что новый собственник строения пользуется земельным участком без переоформления документов на право пользования им, привлек его к ответственности как лицо, самовольно занявшее земельный участок. ООО «Восход» обратилось в арбитражный суд с иском о признании недействительным постановления о наложении штрафа за самовольное занятие земельного участка. Арбитражный суд в удовлетворении исковых требований отказал, указав, что истец занимал земельный участок без надлежаще оформленных документов на землю, поэтому такое пользование должно рассматриваться как самовольное. Правомерно ли решение суда? Что понимается под использованием земельного участка без оформленных в установленном порядке правоустанавливающих документов на землю или без документов, разрешающих осуществление хозяйственной деятельности?

Задача 46. 4 января Инспектором по контролю за соблюдением законодательства составлен протокол о нарушении законодательства АО "У". Нарушение согласно протокола самовольном занятии АО "У" земельного участка площадью принадлежащего железнодорожной станции Московская. 16 февраля, на основании протокола о нарушении земельного законодательства, АО «У» признано виновным в нарушении земельного законодательства, выразившемся в самовольном занятии земельного участка. Самовольным занятием земельного участка признана установка АО «У» забора на земельном участке. Решение о привлечении к ответственности АО «У» было обжаловано в арбитражный суд, затем, после прекращения производства по делу за не подведомственностью, в суд общей юрисдикции. Виды органов государственного контроля за использованием и охраной земель? Какова их компетенция? Правомерно ли привлечение АО «У» к ответственности? Определите признаки самовольного занятия земельного участка? Решите дело.

Задача 47. Гражданин Смирнов приобрел в собственность у гражданина Петрова земельный участок площадью 0,12 га для индивидуального жилищного строительства. Земельный участок располагался на берегу озера. Гражданин построил жилой дом и установил железобетонный забор, отделяющий границы его земельного участка. Забор был установлен по границе земельного участка и до уреза воды, тем самым был перекрыт свободный проход по берегу озера гражданам, отдыхающим на озере. Жители поселка лишились возможности прогона скота на водопой. При осмотре земельного участка выяснилось, что: - исчезли межевые знаки, определяющие границы земельного участка (по документам граница земельного участка проходила в трех метрах от уреза воды), - разрешения на строительство забора и каменного строения на расстоянии 1,5 метров от уреза воды получено не было, - срублены деревья по берегу озера. Какие нарушения допущены гражданином Смирновым? Какие санкции могут быть применены к гражданину Смирнову? Каков порядок составления протокола о нарушении земельного законодательства?

Задача 48. На совещании руководящих работников и специалистов агропромышленного комплекса Свердловской области возникли разногласия относительно состава земель сельскохозяйственного назначения. Одни утверждали, что в структуру данной категории входят пашня, луга и пастбища. Другие включили еще земельные участки, занятые полевыми дорогами, складами, фермами и т.д. Правы ли участники совещания по обсуждаемому вопросу? Каков состав земель сельскохозяйственного назначения? Каковы отличительные признаки каждой составной части?

Задача 49. Сельскохозяйственный кооператив, добывая песок и глину для нужд хозяйства, испортил 0,7 га сельскохозяйственных угодий. Госинспектор территориального органа земельного контроля предписал руководству кооператива восстановить нарушенные земли. Кооператив отказался выполнить предписания, считая, что данные земли являются его собственностью, которая священна и неприкосновенна, поэтому он вправе распоряжаться ими по своему усмотрению. Госинспектор составил акт о правонарушении и вынес постановления о привлечении кооператива к административной ответственности. Охарактеризуйте права субъектов на землях сельскохозяйственного назначения. В чем специфика правового режима земель сельскохозяйственного назначения? Прав ли кооператив?

Задача 50. В Балашихинский городской суд Московской области было передано уголовное дело по обвинению Ромова в преступлении, предусмотренном ст. 160 УК РФ. Он обвинялся в том, что без разрешения Балашихинской городской администрации занял земельный участок размером 27 кв. м., расположенный на землях общего пользования гаражно-строительного кооператива (ГСК), и, несмотря на неоднократные предупреждения, построил на нем кирпичный гараж. Ромов, не отрицая факта самовольного строительства гаража, показал, что он как член ГСК состоит на очереди для получения гаража, но потерял всякую надежду получить необходимый земельный участок. Имелись ли основания для привлечения Ромова к уголовной ответственности?

Задача 51. Из земель населенного пункта предприятием на аукционе был приобретен земельный участок для жилищного строительства. При строительстве один жилой дом был выдвинут за красную линию в сторону переулка на 1 м, что обнаружил орган архитектурно-строительного надзора и предложил разобрать воздвигнутую часть строения и начать строительство заново, не нарушая красной линии. Инвестор не выполнил требований, и по окончании строительства обратился в городскую администрацию с заявлением о признании дома готовым к эксплуатации. Каков правовой режим земель участков, предоставляемых под жилищное строительство? Каковы юридические последствия нарушения красной линии при строительстве в городах? Кто и в каком порядке устанавливает и изменяет красные линии застройки в городах и иных поселениях? Решите дело.

Задача 52. Глава крестьянского (фермерского) хозяйства обратился в арбитражный суд с иском к администрации района и колхозу, членом которого истец ранее являлся, об осознании выделить ему в натуре земельную долю для ведения крестьянского (фермерского) хозяйства. В обоснование своих требований истец сослался на принятые правлением колхоза

и администрацией района соответствующие акты об отводе ему земельного участка из земель, находящихся в общей долевой собственности колхоза, выданное свидетельство о праве собственности на землю. Несмотря на представленные документы, земельный участок в натуре ему не выделен. Ответчики мотивировали свои возражения неявкой истца для осуществления замеров земельного участка, вследствие чего замеры и определение его границ на местности произведены в отсутствие фермера, а также тем, что факт выделения земельного участка главе крестьянского (фермерского), хозяйства зафиксирован в документах комитета по земельным ресурсам и землеустройству. Каковы основания и порядок предоставления земельных участков для ведения крестьянского (фермерского) хозяйства

Задача 53. Гражданка Смирнова получила в аренду земельный участок площадью 3200 кв.м. для строительства досугового центра. В соответствии с решением о предоставлении гражданка принимала на себя обязательство приступить к строительству досугового центра в течение одного года с даты заключения договора аренды и закончить строительство по истечении 3 лет с даты заключения договора аренды.

Гражданка Смирнова, получив разрешение на строительство построила каркас здания и зарегистрировала право собственности на незавершенный строительством объект. Срок окончания строительства, установленный договором аренды и разрешением на строительство истек.

Определите права и обязанности гражданки Смирновой по использованию земельного участка?

Являются ли её действия невыполнением возложенных на неё обязанностей?

Каковы юридические последствия неисполнения Смирновой возложенных на неё обязанностей?

Может ли и при каких условиях Смирнова в дальнейшем осуществлять свою деятельность на принадлежащем ей земельном участке?

Задача 2. Из земель населенного пункта предприятием на аукционе был приобретен земельный участок для жилищного строительства.

При строительстве один жилой дом был выдвинут за красную линию в сторону переулка на 1 м, что обнаружил орган архитектурно-строительного надзора и предложил разобрать воздвигнутую часть строения и начать строительство заново, не нарушая красной линии.

Инвестор не выполнил требований, и по окончании строительства обратился в городскую администрацию с заявлением о признании дома готовым к эксплуатации.

Каков правовой режим земель участков, предоставляемых под жилищное строительство?

Каковы юридические последствия нарушения красной линии при строительстве в городах? Кто и в каком порядке устанавливает и изменяет красные линии застройки в городах и иных поселениях? Решите дело.

Задача 54. Строительное предприятие обратилось с заявлением о предоставлении земельного участка для строительства жилого дома. Испрашиваемый земельный участок находится в санитарно-защитной зоне промышленного предприятия. На этом основании строительному предприятию было отказано в предоставлении соответствующего участка. Предприятие обратилось с иском в суд, ссылаясь на то, что в соответствии с генеральным планом данная территория предназначена под жилую застройку. Решите дело.

Задача 55. Администрация города без согласования с органом исполнительной власти субъекта РФ принимает решение о создании курорта местного значения с изъятием для данных целей земельных участков, находящихся в частной, федеральной и муниципальной собственности. Оценить правомерность действий органа местного самоуправления. Каков порядок изъятия земельных участков для муниципальных нужд?

Задача 56. Предприятие железнодорожного транспорта обратилось в арбитражный суд с иском о признании недействительным постановления администрации района о передаче в аренду обществу с ограниченной ответственностью земельного участка, находящегося в полосе отвода железной дороги. Ответчик утверждал, что его действия соответствуют требованиям законодательства о местном самоуправлении, согласно которому на администрацию района возложена обязанность по осуществлению контроля за использованием и охраной земель и работой всех транспортных предприятий на территории района. Поэтому органы местного самоуправления вправе решать вопросы, связанные с передачей земель железнодорожного транспорта в аренду. Каков правовой режим земель железнодорожного транспорта? Каков порядок изменения целевого назначения указанных земель? Решите дело.

Задача 57. По результатам проверок, проведенных должностными лицами органов государственного земельного и экологического контроля субъекта РФ, были выявлены следующие нарушения законодательства в области охраны земель особо охраняемых природных территорий и объектов:

- ООО «Салют» осуществляет сброс сточных вод в почвы на территории округа санитарной охраны курорта местного значения;

- фермер Иванов произвел распашку земли, внесение удобрений, посадку с/х культур

и забор воды для целей полива растений на территории государственного природного заказника;

- индивидуальный предприниматель Петров без разрешения администрации национального парка установил на его территории торговую палатку, и в результате осуществления торговой деятельности произвел захламливание территории данного парка;

- в результате грубого нарушения правил транспортировки при перевозке особо опасных химических веществ через территорию государственного природного заказника был причинен существенный ущерб природным ресурсам данного заказника. Квалифицировать данные правонарушения.

Задача 58. Акционерное общество начало строительство базы отдыха на острове, который образовался несколько лет назад. Уполномоченный исполнительный орган государственной власти по осуществлению земельного контроля предложил руководству АО прекратить строительство, так как данный участок находится в запасе и в пользование не предоставлялся. АО отказалось выполнить это требование, ссылаясь на то, что остров возник в результате намыва и долгое время был бесхозным. Правомерны ли действия АО? Как решить дело?

## 5.2. Темы письменных работ

Вопросы к зачету  
по дисциплине «Земельное право»

Перечень вопросов к зачету

1. Предмет земельного права
2. Система земельного права
3. Земельное право как отрасль права и отрасль науки
4. Понятие земельных правовых норм
5. Понятие и вид земельных правовых отношений
6. Объекты и субъекты земельных правоотношений
7. История развития земельных отношений
8. Понятие и система источников земельного права
9. Понятие и предмет земельного законодательства
10. Задачи и цели земельного законодательства
11. Понятие земельных прав и обязанностей граждан
12. Понятие и вид вещных прав на землю
13. Понятие собственности и прав собственности на землю
14. Объекты право собственности на землю
15. Формы собственности на землю
16. Возникновение прав на землю
17. Приватизация земли
18. Ограничения прав на землю
19. Государственная регистрация прав на землю и сделок с землей
20. Государственный кадастровый учет земель
21. Понятие целевого назначения земель
22. Землеустройство: понятие, виды
23. Основные тенденции развития земельного законодательства
24. Понятие формы платы за землю
25. Порядок установления платы за землю
26. Понятие и соотношение гарантий и защиты, прав на землю
27. Правовые основы охраны земель
28. Органы исполнительной власти в сфере использования и охраны земель
29. Планирование и территориальное зонирование
30. Градостроительное планирование развития территорий
31. Мониторинг земель и других природных ресурсов
32. Система гарантий прав на землю
33. Защита прав на землю
34. Судебный порядок разрешения земельных споров
35. Административный порядок разрешения земельных споров
36. Понятие правового режима земель сельскохозяйственного назначения
37. Субъекты прав на земли сельскохозяйственного назначения. Их права и обязанности
38. Особенности порядка возникновения, осуществления и прекращения, земельных прав и обязанностей субъектов на землях
39. Особенности управления землями сельскохозяйственного назначения. Функции управления
40. Особенности юридических санкций за нарушение правового режима земель сельскохозяйственного назначения
41. Понятие правового режима земель поселений
42. Особенности правового режима отдельных видов городских земель
43. Особенности правового режима земель поселков и сельских населенных пунктов
44. Субъекты прав на земли поселений
45. Особенности управления землями поселений
46. Особенности юридических санкций за нарушение правового режима городов и иных поселений
47. Понятие правового режима земель промышленности, транспорта, связи, радиовещания, телевидения, информатики и космического обеспечения, энергетики, обороны и иного назначения
48. Особенности управления землями промышленности и иного назначения. Органы и функции управления
49. Особенности правового режима земель промышленности
50. Земли транспорта, энергетики, связи, радиовещания, телевидения, информатики. Понятие и состав. Особенности их использования.
51. Понятие земель космического обеспечения, порядок их использования
52. Земли для нужд обороны и безопасности. Порядок их использования
53. Понятие правового режима земель запаса
54. Особенности управления землями запаса. Органы и функции управления
55. Понятие правового режима недр.
56. Основания возникновения права пользования и их виды.
57. Органы и функции управления недрами
58. Понятие правового режима вод

59. Соотношение воды как природного объекта, природного ресурса, объекта правоотношений
60. Право пользования водами, их виды
61. Понятие правового режима леса
62. Права пользования лесами, их виды
63. Управление использованием, охраной, защитой и воспроизводством лесов
64. Организация лесного хозяйства. Лесоустройство
65. Понятие правового режима животного мира
66. Права на объекты животного мира. Основания возникновения и прекращения
67. Юридическая ответственность за нарушение законодательства о животном мире
68. Понятие континентального шельфа. Виды пользования его участками
69. Понятие исключительной экономической зоны. Право пользования природными ресурсами
70. Правовое регулирование земельных отношений в зарубежных странах

Тестовые задания к текущей аттестации

1. Функции государственного управления по обеспечению правомерного и эффективного использования земель РФ в соответствии с общественными и частными интересами - это:
  - А) государственный земельный контроль
  - В) землеустройство
  - С) государственный земельный кадастр
  - Д) предоставление и изъятие земельных участков
2. Недр согласно закона РФ «О недрах» находятся в:
  - А) государственной или частной собственности
  - В) собственности иностранных инвесторов
  - С) частной собственности
  - Д) государственной собственности
3. Деятельность государства по наблюдению за состоянием земель - это:
  - А) государственный земельный кадастр
  - В) мониторинг земель
  - С) землеустройство
  - Д) консервация земель
4. Земли историко-культурного назначения - это:
  - А) особо охраняемый природные территории
  - В) земли, на которых расположены объекты историко-культурного наследия
  - С) земли водоохранных зон рек и водоемов
  - Д) природные комплексы уникальные, невозполнимые, ценные
5. Обособленный водный объект – это поверхностный:
  - А) непроточный искусственный замкнутый водоем, не имеющий гидравлической связи с другими водными объектами
  - В) проточный естественный или искусственный водоем
  - С) непроточный искусственный замкнутый водоем, не имеющий гидравлической связи с другими водными объектами
  - Д) непроточный искусственный или естественный замкнутый водоем, не имеющий гидравлической связи с другими водными объектами.
6. Договор аренды сельскохозяйственных угодий не может превышать:
  - А) 10 лет
  - В) 5 лет
  - С) 49 лет
  - Д) 50 лет
7. Земли, находящиеся за чертой городских поселений, составляющие с городом единую социальную, природную и хозяйственную территорию, не входящие в состав земель иных поселений - это земли:
  - А) рекреационной зоны;
  - В) общего пользования
  - С) входящие в состав пригородных зон
  - Д) военных объектов
8. К специальным функциям управления в области использования и охраны земель не относятся следующая:
  - А) регистрация прав на недвижимое имущество и сделок с ним
  - В) землеустройство
  - С) ведение государственного земельного кадастра
  - Д) мониторинг земель
  - Е) государственный земельный контроль
9. Под землями общего пользования понимаются земли, занятые:
  - А) городскими лесами, скверами, парками, городскими садами, прудами, озерами, водохранилищами, используемыми

- для отдыха граждан и туризма.
- В) объектами железнодорожного и других видов транспорта
- Д) площадями, улицами, скверами, бульварами, закрытыми водоемами, пляжами и другими объектами
10. Сельскохозяйственные угодья - это:
- А) земли, находящиеся за чертой поселений, предоставленные или предназначенные для нужд сельского хозяйства
- В) земли, находящиеся за чертой поселений и используемые под амбары для хранения зерна, хранилища овощей, элеваторы и др.
- С) плодородные земли, используемые непосредственно для производства сельскохозяйственной продукции
- Д) земли, используемые в сельском хозяйстве.
11. К принципам охраны и использования земель не относится принцип:
- А) дифференцированного подхода к установлению правового режима земель
- В) учета значения земли как основы жизни и деятельности человека
- С) приоритета охраны земли как важнейшего компонента окружающей среды и средства производства в сельском и лесном хозяйстве перед использованием земли в качестве недвижимого имущества
- Д) приоритета сохранения особо ценных земель и земель особо охраняемых территорий
12. Земли трубопроводного транспорта используются для размещения:
- А) наземных сооружений и инфраструктуры спутниковой связи
- В) трубопроводов, газопроводов, иных трубопроводов
- С) аэровокзалов
- Д) радиорелейных, воздушных, кабельных линий
13. К принципам, связанным с правом граждан и их объединений на землю не относится следующий принцип:
- А) приоритета охраны жизни и здоровья человека
- В) участия граждан и общественных организаций (объединений) в решении вопросов, касающихся их прав на землю
- С) платности использования земли, деления земель по целевому назначению на категории
- Д) сочетания интересов общества и законных интересов граждан
14. Порча земли - это:
- А) уголовно-наказуемое деяние
- В) правонарушение, за которое лицо может быть привлечено к дисциплинарной ответственности
- С) административное правонарушение
- Д) правонарушение, за которое установлена имущественная ответственность.
15. Лесная декларация-это:
- А) налоговая декларация, подаваемая лесопользователем в налоговые органы
- Б) отчет лесопользователя об осуществляемой им деятельности
- В) вид договора продажи леса
- Д) заявление лесопользователя о соответствии осуществляемой им деятельности, связанной с использованием, охраной и воспроизводством лесов, требованиями лесного законодательства
16. Одно из направлений государственной деятельности, в результате которой устанавливается категория земельных участков, это:
- А) отнесение земель к категориям, перевод земель из одной категории в другую
- Б) мониторинг земель
- С) землеустройство
- Д) государственный земельный кадастр
17. Зона, предназначенная для застройки объектами железнодорожного, автомобильного, речного, морского, воздушного и трубопроводного транспорта - это:
- А) жилая зона
- Б) производственная зона
- В) зона инженерных и транспортных инфраструктур
- С) рекреационная зона
18. Зона, предназначенная для застройки административными зданиями, объектами культурно- бытового, социального и иного общественного назначения - это:
- А) рекреационная зона
- В) общественно-деловая зона;
- С) жилая зона;
- Д) производственная зона
20. Существует \_\_\_\_\_ категорий земли
- А) 7
- В) 6
- С) 9
- Д) 5
21. Под собственниками земельного участка понимаются:
- А) лица, являющиеся собственниками земельных участков
- В) лица, владеющие и пользующиеся земельными участками на праве пожизненного наследуемого владения
- С) лица, владеющие и пользующиеся земельными участками по договору Аренды
- Д) лица, владеющие и пользующиеся земельными участками на праве постоянного (бессрочного) пользования или на праве безвозмездного срочного пользования.
22. Вещное право, на котором земельные участки, находящиеся в государственной или муниципальной собственности, предоставлялись гражданам до введения в действие ЗК РФ-это



- А) право аренды  
В) право постоянного (бессрочного) пользования  
С) сервитут  
Д) право пожизненного наследуемого владения
23. Зона предназначенная для размещения объектов в особом режиме использования территории, который устанавливается федеральными органами исполнительной власти и органами местного самоуправления в соответствии с государственными градостроительными нормативами и правилами, со специальными нормативами, с правилами застройки - это:
- А) промышленная зона  
В) пригородная зона  
С) жилая зона  
Д) зона военных объектов
24. Земли, входящие в зону особо охраняемых территорий, имеющие особое природоохранное, научное, историко-культурное, эстетическое, рекреационное, оздоровительное и иное особо ценное значение-это:
- А) земли пригородной зоны  
В) земли иной территориальной зоны  
С) земли зоны военных объектов  
Д) земли зоны сельскохозяйственного использования
25. Придорожные полосы федеральных автомобильных дорог общего пользования - это прилегающие с обеих сторон к полосе отвода такой дороги участки земли шириной не менее:
- А) 50 метров каждый  
В) 100 метров каждый  
С) 40 метров каждый  
Д) 20 метров каждый
26. Земельная доля-это:
- А) часть земельного участка, выделенная из общей собственности на землю крестьянского (фермерского) хозяйства  
В) доля в праве общей собственности на земельные участки из земель сельскохозяйственного назначения, принадлежащие супругам на праве общей совместной собственности.  
С) часть земельного участка  
Д) часть земельного участка
27. Зона, используемая для застройки жилыми зданиями, а также, объектами культурно-бытового и иного назначения - это:
- А) общественно - деловая зона  
В) зона инженерных и транспортных инфраструктур  
С) производственная зона  
Д) жилая зона
28. Кадастровая стоимость земельного участка определяется:
- А) Правительством РФ исходя из сложившейся ситуации на земельном рынке  
В) по желанию местных органов власти по их усмотрению  
С) в процентах от рыночной стоимости земельного участка  
Д) в РФ не определяются
29. Механическое разрушение почвенного покрова при осуществлении разработок полезных ископаемых, строительных, геологоразведочных и других работ - это:
- А) нарушение земель  
В) загрязнение земель  
С) захламливание земель  
Д) заболачивание
30. Право, возникающее на основании договора о передаче на определенный срок земельного участка в безвозмездное пользование-это:
- А) право безвозмездного срочного пользования  
В) право пожизненного наследуемого владения  
С) право аренды  
Д) сервитут
31. Бассейн водного объекта - это территория, включающая водосборные площади гидравлически связанных:
- А) водоемов, главный из которых впадает в море или озеро  
В) водоемов и водоток, главный из которых впадает в озеро  
С) водоемов и водотоков, главный из которых впадает в море или озеро  
Д) водоемов и водотоков, главный из которых впадает в море
32. Под землевладельцами понимаются лица:
- А) владеющие и пользующие земельными участками по договору аренды  
В) владеющие или пользующиеся земельными участками на праве пожизненного наследуемого владения  
С) владеющие и пользующиеся земельными участками на праве постоянного (бессрочного) пользования или на праве безвозмездного срочного пользования  
Д) имеющие право ограниченного пользования чужими земельными участками
33. Объектами правоотношений, связанных с землей не являются,
- А) лица, работающие на земле  
В) части земельных участков  
С) земельные участки

- Д) земельные доли
34. Земли железнодорожного транспорта используются,
- А) для установления отвода полос автомобильных дорог
- В) для пристаней
- С) для размещения автовокзалов и автостанций
- Д) для установления полос отвода и охраны зон железных дорог.
35. Отношения, возникающие в отношениях между физическими и юридическими лицами, в которые они вступают с целью приобретения прав на земельные участки для их хозяйственного использования, и государством, муниципальными образованиями, иными физическими лицами, отчуждающими или передающими права на земельные участки - это,
- А) публичные земельные отношения
- В) частные земельные отношения
- С) имущественные отношения, связанные с землей
- Д) управленческие отношения, связанные с землей
36. Деятельность или воздержание от определенных видов деятельности в целях предотвращения негативного воздействия на землю, а также деятельность по улучшению восстановлению состояния земель, подвергшихся такому воздействию - это,
- А) охрана земель
- В) консервация земель
- С) рекультивация нарушенных земель
- Д) мелиорация земель.
37. Уголовная ответственность за совершение такого правонарушения не возникает,
- А) порча земли
- В) нарушение режима заповедников, заказников, национальных парков
- С) регистрация заведомо незаконных сделок с землей
- Д) загрязнение земель
38. Один из направлений государственной деятельности, в результате которой устанавливается категория земельных участков - это,
- А) землеустройство
- В) мониторинг земель
- С) государственный земельный кадастр
- Д) отнесение земель к категориям, перевод земель из одной категории в другую
39. Приобретение права пользования недрами осуществляется в следующем порядке:  
Получение правоустанавливающего документа от соответствующего органа управления (1) получения предварительного согласия на отвод соответствующего участка для целей недропользования (2) предоставление лицензии (3) разработка технического проекта(4):
- А) 1,4,2,3
- В) 1,3,2,4,
- С) 1,2,3,4,
- Д) 2,1,3,4,
40. Отношения, возникающие между обществом, управомоченным на то, чтобы земли использовались и охранялись как основа жизни и деятельности народов, и гражданами, осуществляющими общее землепользование - это,
- А) имущественные отношения, связанные с землей
- В) публичные земельные отношения
- С) управленческие отношения, связанные с землей
- Д) частные земельные отношения
41. Функция государственного управления по определению направлений использования земель с учетом природных, социальных, экономических и иных факторов - это,
- А) землеустройство
- В) планирование использования и охраны земель
- С) мониторинг земель
- Д) государственный земельный кадастр
42. Договоры аренды земельных долей, заключенные до вступления в силу ФЗ « Об обороте земель сельскохозяйственного назначения» должны быть приведены в соответствии с ГК РФ и указанным законом в течение \_\_\_\_ со дня вступления в силу указанного закона:
- А) 4 лет
- В) 1 год
- С) 2 лет
- Д) 6 лет
43. Долевая собственность на земельный участок - это:
- А) когда определены доли каждого из собственников в праве собственности
- В) когда доли каждого из собственников не определены
- С) когда доли определены исключительно органами местной власти
- Д) когда исключительно судом определены доли каждого из собственников в праве собственности на земельный участок.
44. Под собственником земельного участка понимаются:
- А) лица, владеющие и пользующиеся земельными участками на праве пожизненного наследуемого владения
- В) лица, владеющие, пользующиеся и распоряжающиеся земельными участками
- С) лица, владеющие и пользующиеся земельными участками на праве постоянного (бессрочного) пользования или на праве безвозмездного срочного пользования

- Д) лица, владеющие и пользующиеся земельными участками по договору аренды.
45. Особенности земель транспорта зависят от того:
- А) для каких целей они используются
  - В) для железнодорожного или автомобильного транспорта они используются
  - С) для нужд какого транспорта они используются
  - Д) для автомобильного или морского транспорта они используются
46. К принципам, связанным с землей, как объектом недвижимости, не относится принцип:
- А) разграничения государственной собственности на землю;
  - В) приоритета сохранения особо ценных земель и земель особо охраняемых природных территорий
  - С) единство судьбы земельных участков и прочно связанных с ними объектов
47. Антропологическая деятельность, влекущая ухудшение качества земель, характеризующаяся увеличением либо появлением химических веществ или уровня радиации по сравнению с ранее существовавшими значениями - это:
- А) эрозия
  - В) захламливание земель
  - С) загрязнение земель
  - Д) нарушение земель
48. Под землепользователями понимаются лица:
- А) являющиеся собственниками земельных участков
  - В) владеющие и пользующиеся земельными участками по договору аренды
  - С) владеющие и пользующиеся земельными участками на праве постоянного (бессрочного) пользования
  - Д) имеющие право ограниченного пользования чужими земельными участками.
49. Общая собственность на земельные участки - это собственность на земельный участок:
- А) двух или нескольких лиц
  - В) более чем двух лиц
  - С) общины
  - Д) двух лиц
50. Отношения, возникающие в связи с использованием и охраной земель и обеспечиваются государством, которое осуществляет властные полномочия по регулированию земельных отношений, управлению земельными ресурсами, привлечению виновных к ответственности - это:
- А) имущественные отношения, связанные с землей
  - В) управленческие отношения, связанные с землей
  - С) публичные земельные отношения
  - Д) частные земельные отношения
51. Особенности правового режима земель промышленности состоят в том, что такие земли предоставляются и используются для размещения:
- А) гидроэлектростанций, атомных станций, ядерных установок
  - В) железнодорожных путей
  - С) эксплуатации производственных и административных зданий, строений
  - Д) автомобильных дорог
52. Под арендаторами земельных участков понимаются лица:
- А) имеющие право ограниченного пользования чужими земельными участками
  - В) владеющие и пользующиеся земельными участками на праве постоянного (бессрочного) пользования
  - С) на праве пожизненного (наследуемого) владения
  - Д) владеющие и пользующиеся земельными участками на праве аренды или субаренды
53. Земли, находящиеся за чертой городских поселений, составляющие с городом единую социальную, природную и хозяйственную территорию, не входящие в состав земель иных поселений - это земли:
- А) общего пользования
  - В) входящие в состав пригородных зон
  - С) военных объектов
  - Д) рекреационной зоны
54. Кадастровая стоимость земельного участка определяется:
- А) в процентах от рыночной стоимости земельного участка
  - В) в РФ не определяется
  - С) Правительством РФ исходя из сложившейся ситуации на земельном рынке
  - Д) по желанию местных органов власти по их смотрению.
55. Совместная собственность на земельный участок - это:
- А) исключительно, когда лица, являющиеся общими совместными собственниками, являются членами крестьянского (фермерского) хозяйства
  - В) когда доли каждого из собственников не определены
  - С) исключительно, когда лица, являющиеся общими совместными собственниками, являются супругами
  - Д) когда определены доли каждого из собственников в праве собственности.
56. Залог земельных участков из земель сельскохозяйственного назначения осуществляется в соответствии с:
- А) Земельным кодексом РФ
  - В) ФЗ « Об обороте земель сельскохозяйственного назначения»
  - С) ФЗ « Об ипотеке ( залоге недвижимости)»
  - Д) ФЗ « О землеустройстве»
57. В общую часть земельного права не включается следующий институт:
- А) земель запаса

- Б) собственности на землю  
С) защиты прав на землю и рассмотрение земельных споров  
Д) охраны земель
58. Природоохранные, эколого-просветительские и научно-исследовательские учреждения, территории (акватории) которых включают в себя природные комплексы и объекты, имеющие особую экологическую, историческую и эстетическую ценность - это:
- А) государственные природные заповедники  
В) национальные парки  
С) земли обороны и безопасности  
Д) земли историко-культурного наследия.
59. Земельная доля - это:
- А) доля в праве общей собственности на земельные участки из земель сельскохозяйственного назначения, принадлежащие супругам на праве общей совместной собственности  
В) часть земельного участка, выделенная из общей собственности на землю крестьянского (фермерского) хозяйства  
С) часть земельного участка  
Д) доля в праве общей собственности на земельные участки из земель сельскохозяйственного назначения, полученные при приватизации земель.
60. Природоохранные, научно-исследовательские и эколого - просветительские учреждения, имеющие целью сохранение и изучение естественного хода природных процессов и явлений, генетического фонда растительного и животного мира, отдельных видов сообществ растений и животных, типичных и уникальных экологических систем - это:
- А) земли историко-культурного назначения  
В) государственные природные заповедники  
С) земли особо охраняемых природных территорий  
Д) национальные парки
61. Изменение водного режима, выражающегося в увеличении периодов увлажнения, подтопления и затопления почв - это:
- А) заболачивание  
В) агроистощение  
С) деградация  
Д) эрозия
62. Зона, занятая городскими лесами, скверами, парками, городскими садами, прудами, озерами. Водохранилищами, используемыми для отдыха граждан и туризма - это:
- А) общественно-деловая зона  
В) производственная зона  
С) жилая зона  
Д) рекреационная зона
63. Типом деградации земли не является,
- А) эрозия  
В) агроистощение  
С) размещение в неустановленном месте предметов хозяйственной деятельности  
Д) заболачивание
64. Право, возникающее на основании договора о передаче на определенный срок земельного участка в безвозмездное пользование – это,
- А) право аренды  
В) право пожизненного наследуемого владения  
С) сервитут  
Д) право безвозмездного срочного пользования
65. Размещение в неустановленном месте предметов хозяйственной деятельности, твердых производственных и бытовых отходов, металлолома, строительного мусора и т.п. – это,
- А) захламливание земли  
В) эрозия земель  
С) нарушение земель  
Д) заболачивание
66. Регистрация заведомо незаконных сделок с землей – это,
- А) административное правонарушение  
В) уголовно-наказуемое деяние  
С) правонарушение, за которое лицо может быть привлечено к дисциплинарной ответственности  
Д) правонарушение, за которое установлена имущественная ответственность.

**Фонд оценочных средств**

## **6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **6.1. Рекомендуемая литература**

<b>6.1.1. Основная литература</b>				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Лиманская А.П.	Земельное право. Общая часть.: учебное пособие	Москва: Российский государственный университет правосудия, 2017	<a href="http://www.iprbookshop.ru/74157.html">http://www.iprbookshop.ru/74157.html</a>
<b>6.1.2. Дополнительная литература</b>				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Ковальчук Н.И., Граф Л.В.	Земельное право России: практикум	Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2016	<a href="http://www.iprbookshop.ru/59597.html">http://www.iprbookshop.ru/59597.html</a>
<b>6.3.1 Перечень программного обеспечения</b>				
6.3.1.1	Google Chrome			
6.3.1.2	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса СТАНДАРТНЫЙ			
6.3.1.3	MS Office			
6.3.1.4	MS WINDOWS			
6.3.1.5	Яндекс.Браузер			
6.3.1.6	7-Zip			
6.3.1.7				
6.3.1.8	CDBurnerXP			
6.3.1.9	Far Manager			
6.3.1.10	Firefox			
6.3.1.11	Foxit Reader			
6.3.1.12	VLC media player			
6.3.1.13	1С: Предприятие 8 Комплект для обучения			
6.3.1.14	ArcView GIS			
6.3.1.15	Audacity			
6.3.1.16	Audit Expert			
6.3.1.17	Business Studio			
6.3.1.18	Deductor Academic			
6.3.1.19	Dev-C++			
6.3.1.20	Dia			
6.3.1.21	Free Pascal			
6.3.1.22	GIMP			
6.3.1.23	Inkscape			
6.3.1.24	LibreOffice			
6.3.1.25	Moodle			

6.3.1.26	MS Access
6.3.1.27	MS Visio
6.3.1.28	Visual Studio
6.3.1.29	NVDA
6.3.1.30	Oracle VM VirtualBox
6.3.1.31	Cisco Packet Tracer Student
6.3.1.32	Project Expert
6.3.1.33	Python
6.3.1.34	QGIS
6.3.1.35	Quick Sales Free
6.3.1.36	Ramus Educational
6.3.1.37	WinDjView
6.3.1.38	БЭСТ Маркетинг
6.3.1.39	Налогоплательщик ЮЛ
6.3.1.40	MS Windows
6.3.1.41	1С: Налогоплательщик
6.3.1.42	1С: Предприятие 8. Управление микрофинансовой организацией и кредитным потребительским кооперативом ПРОФ
6.3.1.43	1С: Управление нашей фирмой
6.3.1.44	2ГИС
6.3.1.45	КонсультантПлюс
6.3.1.46	ГАРАНТ
6.3.1.47	Gephi
6.3.1.48	Stamina
<b>6.3.2 Перечень информационных справочных систем</b>	
6.3.2.1	Электронно-библиотечная система IPRbooks
6.3.2.2	КонсультантПлюс
6.3.2.3	Гарант
6.3.2.4	База данных «Электронная библиотека Горно-Алтайского государственного университета»

## 7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

	кейс-метод	
	ситуационное задание	



**8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Номер аудитории	Назначение	Основное оснащение
106 А2	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	Рабочее место преподавателя. Посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся). Интерактивная доска с проектором, компьютер, учебническая доска, презентационная трибуна, подключение к интернету, шкафы
319 А2	Компьютерный класс. Лаборатория региональной экономики. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Помещение для самостоятельной работы	Рабочее место преподавателя. Посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся). Компьютеры, интерактивная доска с проектором, подключение к сети интернет

**9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Самостоятельная работа студентов является важнейшей составной частью процесса обучения. Целью самостоятельной работы студентов является закрепление тех знаний, которые они получили на аудиторных занятиях, а также способствовать развитию у студентов творческих навыков, инициативы, умению организовать свое время.

Настоящие методические указания позволят студентам самостоятельно овладеть фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по профилю подготовки, опытом творческой и исследовательской деятельности, и направлены на формирование компетенций.

**Методические указания по подготовке к семинарским занятиям**

Одной из важных форм самостоятельной работы является подготовка к семинарскому занятию. Цель семинарских занятий – научить студентов самостоятельно анализировать учебную и научную литературу и вырабатывать у них опыт самостоятельного мышления по проблемам курса. Семинарские занятия могут проходить в различных формах

Как правило, семинары проводятся в виде:

- развернутой беседы – обсуждение (дискуссия), основанные на подготовке всей группы по всем вопросам и максимальном участии студентов в обсуждении вопросов темы семинара. При этой форме работы отдельным студентам могут поручаться сообщения по тому или иному вопросу, а также ставя дополнительные вопросы, как всей аудитории, так и определенным участникам обсуждения;

- устных докладов с последующим их обсуждением;

- обсуждения письменных рефератов, заранее подготовленных студентами по заданию преподавателя и прочитанных студентами группы до семинара, написание рефератов может быть поручено не одному, а нескольким студентам, тогда к основному докладчику могут быть назначены содокладчики и оппоненты по докладу.

В ходе самостоятельной подготовки каждый студент готовит выступления по всем вопросам темы. Сообщения делаются устно, развернуто, обращаться к конспекту во время выступления.

Примерный план проведения семинарского занятия.

1. Вступительное слово преподавателя – 3-5 мин.
2. Рассмотрение каждого вопроса темы – 15-20 мин.
3. Заключительное слово преподавателя – 5-10 мин.

Домашнее задание (к каждому семинару).

1. Изучить и законспектировать рекомендуемую литературу.
2. По каждому вопросу плана занятий подготовиться к устному сообщению (5-10 мин.), быть готовым принять участие в обсуждении и дополнении докладов и сообщений (до 5 мин.).

Выступление на семинаре должно удовлетворять следующим требованиям: в нем излагаются теоретические подходы к рассматриваемому вопросу, дается анализ принципов, законов, понятий и категорий; теоретические положения подкрепляются фактами, примерами, выступление должно быть аргументированным. Готовиться к семинарским занятиям надо не накануне, а заблаговременно.

Самостоятельная работа студентов должна начинаться с ознакомления с планом семинарского занятия, который включает в себя вопросы, выносимые на обсуждение, рекомендации по подготовке к семинару, рекомендуемую литературу к теме. Изучение материала к семинару следует начать с просмотра конспектов лекций. Восстановив в памяти материал, студент приводит в систему основные положения темы, вопросы темы, выделяя в ней главное и новое,

на что обращалось внимание в лекции. Затем следует внимательно прочитать соответствующую главу учебника. Для более углубленного изучения вопросов рекомендуется конспектирование основной и дополнительной литературы. Подобрать, отработать материал и усвоив его, студент должен начать непосредственную подготовку своего выступления на семинарском занятии для чего следует продумать, как ответить на каждый вопрос темы. Уметь читать рекомендованную литературу не значит пассивно принимать к сведению все написанное, следует анализировать текст, думать над ним, этому способствуют записи по ходу чтения, которые превращают чтение в процесс. Записи могут вестись в различной форме: развернутых и простых планов, выписок (тезисов), аннотаций и конспектов.

### **Методические указания по подготовке конспектов**

**Письменный конспект** – это работа с источником или литературой, целью которой является фиксирование и переработка текста.

Прежде чем приступить к конспектированию книги, статьи и пр., необходимо получить о ней общее представление, для этого нужно посмотреть оглавление, прочитать введение, ознакомиться с ее структурой, внимательно прочитать текст параграфа, главы и отметить информационно значимые места. Основу конспекта составляют план, тезисы, выписки, цитаты.

При составлении конспекта материал надо излагать кратко и своими словами. Наиболее удачно сформулированные мысли автора записываются в виде цитат, чтобы в дальнейшем их использовать.

Основными требованиями к содержанию конспекта являются полнота – это значит, что в нем должно быть отражено все содержание вопроса и логически обоснованная последовательность изложения. В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля.

### **Методика составления конспекта**

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;
2. Разбить текст на отдельные смысловые пункты и составьте план;
3. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;
4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.
5. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли.

### **Методические рекомендации по подготовке презентации**

Компьютерную презентацию, сопровождающую выступление докладчика, удобнее всего подготовить в программе MS PowerPoint. Презентация как документ представляет собой последовательность сменяющих друг друга слайдов. Чаще всего демонстрация презентации проецируется на большом экране, реже – раздается собравшимся как печатный материал. Количество слайдов пропорционально содержанию и продолжительности выступления (например, для 5-минутного выступления рекомендуется использовать не более 10 слайдов).

На первом слайде обязательно представляется тема выступления и сведения об авторах. Следующие слайды можно подготовить, используя две различные стратегии их подготовки:

на слайды помещается фактический и иллюстративный материал (таблицы, графики, фотографии и пр.), который является уместным и достаточным средством наглядности, помогает в раскрытии стержневой идеи выступления. В этом случае к слайдам предъявляются следующие требования:

- выбранные средства визуализации информации (таблицы, схемы, графики и т. д.) соответствуют содержанию;
- использованы иллюстрации хорошего качества (высокого разрешения), с четким изображением

Максимальное количество графической информации на одном слайде – 2 рисунка (фотографии, схемы и т.д.) с текстовыми комментариями (не более 2 строк к каждому). Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана.

Обычный слайд, без эффектов анимации, должен демонстрироваться на экране не менее 10 - 15 секунд. За меньшее время присутствующие не успеют осознать содержание слайда.

Слайд с анимациями в среднем должен находиться на экране не меньше 40 – 60 секунд (без учета времени на случайно возникшее обсуждение). В связи с этим лучше настроить презентацию не на автоматический показ, а на смену слайдов самим докладчиком.

Особо тщательно необходимо отнестись к оформлению презентации. Для всех слайдов презентации по возможности необходимо использовать один и тот же шаблон оформления, кегль – для заголовков - не меньше 24 пунктов, для информации - для информации не менее 18. В презентациях не принято ставить переносы в словах.

Наилучшей цветовой гаммой для презентации являются контрастные цвета фона и текста (белый фон – черный текст; темно-синий фон – светло-желтый текст и т. д.). Лучше не смешивать разные типы шрифтов в одной презентации. Рекомендуется не злоупотреблять прописными буквами (они читаются хуже).

Заключительный слайд презентации, содержащий текст «Спасибо за внимание» или «Конец», вряд ли приемлем для презентации, сопровождающей публичное выступление, поскольку завершение показа слайдов еще не является завершением выступления. Кроме того, такие слайды, так же как и слайд «Вопросы?», дублируют устное сообщение. Оптимальным вариантом представляется повторение первого слайда в конце презентации, поскольку это дает возможность еще раз напомнить слушателям тему выступления и имя докладчика и либо перейти к вопросам, либо завершить выступление.

Эссе – это сочинение небольшого объема и свободной композиции на частную тему, трактуемую субъективно и обычно неполно. Тематика эссе должна быть актуальной, затрагивающей современные проблемы области изучения дисциплины. Студент должен раскрыть не только суть проблемы, привести различные точки зрения, но и выразить собственные взгляды на нее. Эссе, как правило, имеет задание, посвященное решению одной из проблем, касающейся области учебных или научных интересов дисциплины, общее проблемное поле, на основании чего студент сам формулирует тему. При раскрытии темы он должен проявить оригинальность подхода к решению проблемы, реалистичность, полезность и значимость предложенных идей, яркость, образность, художественную оригинальность изложения.

В зависимости от специфики дисциплины формы эссе могут значительно дифференцироваться. В некоторых случаях это может быть анализ имеющихся статистических данных по изучаемой проблеме, анализ материалов из средств массовой информации и использованием изучаемых моделей, подробный разбор предложенной задачи с развернутыми мнениями, подбор и детальный анализ примеров, иллюстрирующих проблему и т.д.

Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. Писать эссе чрезвычайно полезно, поскольку это позволяет автору научиться четко и грамотно выражать и формулировать мысли как в письменной форме, так и посредством логических рассуждений; ясно излагать свою точку зрения; структурировать информацию; использовать основные категории анализа; выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать понятия соответствующими примерами, аргументировать свои выводы; овладеть научным стилем речи.

Роль студента:

- внимательно прочесть задание и сформулировать тему не только актуальную по своему значению, но и оригинальную и интересную по содержанию;
- подобрать и изучить источники по теме, содержащуюся в них информацию;
- выбрать главное и второстепенное;
- составить план эссе;
- лаконично, но емко раскрыть содержание проблемы и свои подходы к ее решению;
- оформить эссе и сдать в установленный срок.

Структура эссе

1. Титульный лист;

2. Введение. Краткое содержание, в котором необходимо: четко определить и обосновать тему и предмет исследования или основные тезисы; кратко описать структуру и логику развития материала;

3. Основная часть содержит основные теоретические основы выбранной проблемы и изложение основного вопроса. Данная часть предполагает развитие аргументации и анализа, а также обоснование их, исходя из имеющихся данных, других аргументов и позиций по этому вопросу. Там, где это необходимо, в качестве аналитического инструмента можно использовать графики, диаграммы и таблицы.

4. Заключение. В нем следует четко выделить результаты исследования, обобщения и полученные аргументированные выводы по теме с указанием области ее применения; обозначить вопросы, которые не были решены, и новые вопросы, появившиеся в процессе исследования. Оно подытоживает эссе или еще раз вносит пояснения, подкрепляет смысл и значение изложенного в основной части. Методы, рекомендуемые для составления заключения: повторение, иллюстрация, цитата, впечатляющее утверждение. Заключение может содержать такой очень важный, дополняющий эссе элемент, как указание на применение (импликацию) исследования, не исключая взаимосвязи с другими проблемами.

5. Библиография.

При формулировании цели эссе рекомендуется обратить внимание на следующие вопросы:

- Почему выбрали эту тему?
- В чем состоит актуальность выбранной темы?
- Какие другие примеры идей, подходов или практических решений вам известны в рамках данной темы?
- В чем состоит новизна предлагаемого подхода?
- Конкретная задача в рамках темы, на решение которой направлено эссе?

### **Методические рекомендации по подготовке доклада**

Доклад – это форма работы, напоминающая реферат, но предназначенная по определению для устного сообщения. Обычно доклад задаётся студенту в ходе текущей учебной деятельности, чтобы он выступил с ним устно на одном из семинарских или практических занятий. На подготовку отводится достаточно много времени (от недели и более). Поскольку доклад изначально планируется как устное выступление, он несколько отличается от тех видов работ, которые постоянно сдаются преподавателю и оцениваются им в письменном виде. Необходимость устного выступления предполагает соответствие некоторым дополнительным критериям. Если письменный текст должен быть правильно построен и оформлен, грамотно написан и иметь удовлетворительно раскрывающее тему содержание, то для устного выступления этого мало. Устное выступление, чтобы быть удачным, должно хорошо восприниматься на слух, то есть быть интересно для аудитории подано. Текст доклада должен быть построен в соответствии с регламентом предстоящего выступления. Преподаватель обычно заранее сообщает, сколько времени отводится докладчику. Уложиться в регламент очень важно, так как этот момент даже выходит на первое место среди критериев оценки доклада. В противном случае вас прервут, вы не успеете сказать всего, что рассчитывали, причем, вероятно, самого

главного, поскольку обычно в конце доклада делаются выводы. От того качество выступления станет намного ниже и произведенное вами впечатление, как и полученная оценка, оставят желать лучшего. Поэтому не меньшее внимание, чем написание самого доклада, следует уделить его чтению. Написав черновой вариант, попробуйте прочесть его самому себе или кому – то из взрослых и друзей вслух. При этом нужно читать не торопясь, но без лишней медлительности, стараясь приблизить темп речи к своему обычному темпу чтения вслух. Дело в том, что волнение во время чтения доклада перед аудиторией помешает вам всё время контролировать темп своей речи, и она всё равно самопроизвольно приобретет обычно свойственный темп, с той лишь разницей, что будет несколько более быстрой из – за волнения. Так что если ваш текст окажется невозможно прочитать за установленное регламентом время, не стоит делать вывод, что читать нужно вдвое быстрее. Лучше просто пересмотреть доклад и постараться сократить в нём самое главное, избавиться от лишних эпитетов, вводных оборотов – там, где без них можно обойтись. Сделав первоначальное сокращение, перечитайте снова текст. Если опять не удалось уложиться в регламент, значит, нужно что – то радикально менять в структуре текста: сократить смысловую разбежку по вводной части (сделать так, чтобы она быстрее подводила к главному), сжать основную часть, в заключительной части убрать всё, кроме выводов, которые следует пронумеровать и изложить тезисно, сделав их максимально чёткими и краткими.

## **Методические указания по написанию реферата**

Реферат — письменная работа по определенной научной проблеме, краткое изложение содержания научного труда или научной проблемы.

*1. Структурными элементами реферата должны быть:* Титульный лист, оглавление, введение, основная часть, заключение, библиографический список. Титульный лист является первой страницей реферата.

Оглавление отражает структуру реферата, помещается после титульного листа и включает в себя: введение, наименование всех разделов, пунктов, подпунктов, заключение, библиографический список. Наименования глав не должны повторять название реферата, а заголовки пунктов – название глав.

Введение должно содержать обоснование актуальности выбранной темы; цель и задачи реферата, объект, предмет, методологию исследования.

Основная часть отражает итоги теоретической и практической работы студента, проведенной по избранной тематике, содержит результаты исследования, промежуточные выводы.

Заключение должно представлять итоговые выводы по результатам исследования, согласованные с целью и задачами, обозначенным во введении.

Библиографический список должен содержать перечень источников и литературы, использованных при выполнении реферата.

### *2. Требования к тексту реферата*

Стиль изложения реферата – научный с соблюдением следующих требований:

- четкость, последовательность и конкретность изложения, каждая новая мысль должна начинаться с абзаца (красной строки);

- не рекомендуется применять местоимение «я» и глаголы в первом лице;

мысли необходимо излагать так, чтобы было очевидно, где излагаются мысли автора работы, а где других авторов. Например, «автор считает», «по мнению автора» и т.д.;

- при использовании в реферате цитат, цифровых данных, материалов судебной практики, схем и иных данных, заимствованных из других источников, обязательно оформление ссылки на эти источники.

### *3. Выполнение и оформление реферата*

Реферат должен быть выполнен в текстовом редакторе Microsoft Word: шрифт Times New Roman; размер шрифта 14; междустрочный интервал – полуторный; со следующими полями: левое – 3 см; правое – 1 см; верхнее – 2 см; нижнее – 2 см.

Страницы реферата следует нумеровать арабскими цифрами, соблюдая сквозную нумерацию по всему тексту реферата. Номер страницы проставляют в правом нижнем углу без точки. Титульный лист включается в общую нумерацию страниц работы, но номер страницы на титульном листе не проставляется. Объем реферата не может быть меньше 20 страниц и не должен превышать 25 страниц (без учета библиографического списка).

### **Методические рекомендации для подготовки к коллоквиуму**

Коллоквиум представляет собой вид учебно-практического занятия, на котором происходит совместное обсуждение под руководством преподавателя достаточно широкого круга проблем. Как правило, на студенческих коллоквиумах обсуждаются отдельные части какой-либо конкретной темы, раздел одного из занятий, чтобы понять правильность его усвоения учащимися и избежать недопонимания важнейших вопросов. Данная форма занятий нередко охватывает всевозможные вопросы и темы из изучаемого курса, не включенные в темы практических и семинарских учебных занятий. Одновременно коллоквиум - это и форма контроля, разновидность массового опроса, позволяющая преподавателю в сравнительно небольшой срок выяснить уровень знаний студентов по конкретной проблеме.

Коллоквиум обычно проходит в форме дискуссии, в ходе которой студентам предоставляется возможность высказать свою точку зрения на рассматриваемую проблему, учиться обосновывать и защищать ее. Аргументируя и отстаивая свое мнение, студент в то же время демонстрирует, насколько глубоко и осознанно он усвоил изученный материал.

Таким образом, коллоквиум - это такая форма учебных занятий, которая предполагает обязательное активное участие всех присутствующих.

Для проведения коллоквиума преподаватель заранее (за 1 месяц) знакомит учащихся с вопросами, которые будут вынесены на совместное обсуждение и предлагает список литературы для подготовки, объясняет форму проведения занятия, а также оценивания результатов работы студентов. В течение семестра проводится 2-3

## Методические указания к подготовке и проведению учебной дискуссии

При организации дискуссии в учебном процессе обычно ставятся сразу несколько учебных целей, как чисто познавательных, так и коммуникативных. При этом цели дискуссии, конечно, тесно связаны с ее темой. Если тема обширна, содержит большой объем информации, в результате дискуссии могут быть достигнуты только такие цели, как сбор и упорядочение информации, поиск альтернатив, их теоретическая интерпретация и методологическое обоснование. Если тема дискуссии узкая, то дискуссия может закончиться принятием решения.

Во время дискуссии студенты могут либо дополнять друг друга, либо противостоять один другому. В первом случае проявляются черты диалога, а во втором дискуссия приобретает характер спора. Как правило, в дискуссии присутствуют оба эти элемента, поэтому неправильно сводить понятие дискуссии только к спору. И взаимоисключающий спор, и взаимодополняющий, взаиморазвивающий диалог играют большую роль, так как первостепенное значение имеет факт сопоставления различных мнений по одному вопросу. Эффективность проведения дискуссии зависит от таких факторов, как:

- подготовка (информированность и компетентность) студентов по предложенной проблеме;
- семантическое однообразие (все термины, дефиниции, понятия и т.д. должны быть одинаково поняты всеми студентами);
- корректность поведения участников;
- умение преподавателя проводить дискуссию.

Правильно организованная дискуссия проходит три стадии развития: ориентация, оценка и консолидация.

**На первой стадии** вырабатывается определенная установка на решение поставленной проблемы. При этом перед преподавателем (организатором дискуссии) ставятся следующие задачи:

1. Сформулировать проблему и цели дискуссии. Для этого надо объяснить, что обсуждается, что должно дать обсуждение.
2. Создать необходимую мотивацию, т.е. изложить проблему, показать ее значимость, выявить в ней нерешенные и противоречивые вопросы, определить ожидаемый результат (решение).
3. Установить регламент дискуссии, а точнее, регламент выступлений, так как общий регламент определяется продолжительностью практического занятия.
4. Сформулировать правила ведения дискуссии, основное из которых — **выступить должен каждый**. Кроме того, необходимо: внимательно выслушивать выступающего, не перебивать, аргументировано подтверждать свою позицию, не повторяться, не допускать личной конфронтации, сохранять беспристрастность, не оценивать выступающих, не выслушав до конца и не поняв позицию.
5. Создать доброжелательную атмосферу, а также положительный эмоциональный фон. Добиться однозначного семантического понимания терминов, понятий и т.п. Для этого с помощью вопросов и ответов следует уточнить понятийный аппарат, рабочие определения изучаемой темы. Систематическое уточнение понятийного аппарата формирует у студентов установку, привычку оперировать только хорошо понятными терминами, не употреблять малопонятные слова, систематически пользоваться справочной литературой.

**Вторая стадия — стадия оценки** — обычно предполагает ситуацию сопоставления, конфронтации и даже конфликта идей, который в случае неумелого руководства дискуссией может перерасти в конфликт личностей. На этой стадии перед преподавателем ставятся следующие задачи:

1. Начать обмен мнениями, что предполагает предоставление слова конкретным участникам.
2. Собрать максимум мнений, идей, предложений. Для этого необходимо активизировать каждого студента. Выступая со своим мнением, студент может сразу внести свои предложения, а может сначала просто выступить, а позже сформулировать свои предложения.
3. Не уходить от темы, что требует некоторой твердости организатора, а иногда даже авторитарности. Следует тактично останавливать отклоняющихся, направляя их в заданное «русло».
4. Поддерживать высокий уровень активности всех участников. Не допускать чрезмерной активности одних за счет других, соблюдать регламент, останавливать затянувшиеся монологи, подключать к разговору всех присутствующих студентов.
5. Оперативно проводить анализ высказанных идей, мнений, позиций, предложений перед тем, как переходить к следующему витку дискуссии. Такой анализ, предварительные выводы или резюме целесообразно делать через определенные интервалы (каждые 10—15 минут), подводя при этом промежуточные итоги. Подведение промежуточных итогов очень полезно поручать студентам, предлагая им временную роль ведущего.
6. В конце дискуссии предоставить право студентам самим оценить свою работу (рефлексия).

**Третья стадия — стадия консолидации** — предполагает выработку определенных единых или компромиссных мнений, позиций, решений. На этом этапе осуществляется контролирующая функция. Задачи, которые должен решить преподаватель, можно сформулировать следующим образом:

1. Проанализировать и оценить проведенную дискуссию, подвести итоги, результаты. Для этого надо сопоставить сформулированную в начале дискуссии цель с полученными результатами, сделать выводы, вынести решения, оценить результаты, выявить их положительные и отрицательные стороны.
2. Помочь участникам дискуссии прийти к согласованному мнению, чего можно достичь путем внимательного выслушивания различных толкований, поиска общих тенденций для принятия решений.
3. Принять групповое решение совместно с участниками. При этом следует подчеркнуть важность разнообразных позиций и подходов.
4. В заключительном слове подвести группу к конструктивным выводам, имеющим познавательное и практическое значение.

5. Добиться чувства удовлетворения у большинства участников, т.е. поблагодарить всех студентов за активную работу, выделить тех, кто помог в решении проблемы.

Составной частью любой дискуссии является **процедура вопросов и ответов**. Умело поставленный вопрос (каков вопрос, таков и ответ) позволяет получить дополнительную информацию, уточнить позиции выступающего и тем самым определить дальнейшую тактику проведения дискуссии.

С функциональной точки зрения, все вопросы можно разделить на две группы:

- *Уточняющие (закрытые)* вопросы, направленные на выяснение истинности или ложности высказываний, грамматическим признаком которых обычно служит наличие в предложении частицы «ли», например: «Верно ли что?», «Правильно ли я понял, что?». Ответить на такой вопрос можно только «да» или «нет».
- *Восполняющие (открытые)* вопросы, направленные на выяснение новых свойств или качеств интересующих нас явлений, объектов. Их грамматический признак — наличие вопросительных слов: *что, где, когда, как, почему* и т.д.

С грамматической точки зрения, вопросы бывают *простые* и *сложные*, т.е. состоящие из нескольких простых. Простой вопрос содержит в себе упоминание только об одном объекте, предмете или явлении.

Если на вопросы смотреть с позиции правил проведения дискуссии, то среди них можно выделить *корректные* и *некорректные* как с содержательной точки зрения (некорректное использование информации), так и с коммуникативной точки зрения (например, вопросы, направленные на личность, а не на суть проблемы). Особое место занимают так называемые, *провокационные* или *улавливающие* вопросы. Такие вопросы задаются для того, чтобы сбить с толку оппонента, посеять недоверие к его высказываниям, переключить внимание на себя или нанести критический удар.

С педагогической точки зрения, вопросы могут быть *контролирующими, активизирующими внимание, активизирующими память, развивающими мышление*.

В дискуссии предпочтительнее использовать простые вопросы, так как они не несут в себе двусмысленности, на них легко дать ясный и точный ответ. Если студент задает сложные вопросы, целесообразно попросить его разделить свой вопрос на несколько простых. Ответы на вопросы могут быть: точными и неточными, верными и ошибочными, позитивными (желание или попытка ответить) и негативными (прямой или косвенный уход от ответа), прямыми и косвенными, односложными и многосложными, краткими и развернутыми, определенными (не допускающими различного толкования) и неопределенными (допускающими различное толкование).

Для того чтобы организовать дискуссию и обмен информацией в полном смысле этого слова, занятие необходимо тщательно подготовить. Для этого учитель преподаватель должен:

- заранее подготовить вопросы, которые можно было бы ставить на обсуждение по выводу дискуссии, чтобы не дать ей погаснуть;
- не допускать ухода за рамки обсуждаемой проблемы;
- не допускать превращения дискуссии в диалог двух наиболее активных учеников или преподавателя со студентом;
- обеспечить широкое вовлечение в разговор как можно большего количества студентов, а лучше — всех;
- не оставлять без внимания ни одного неверного суждения, но не давать сразу же правильный ответ; к этому следует подключать студентов, своевременно организуя их критическую оценку;
- не торопиться самому отвечать на вопросы, касающиеся материала дискуссии: такие вопросы следует переадресовывать аудитории;
- следить за тем, чтобы объектом критики являлось мнение, а не человек, выразивший его;
- сравнивать разные точки зрения, вовлекая студентов в коллективный анализ и обсуждение, помнить слова К.Д. Ушинского о том, что в основе познания всегда лежит сравнение.

#### **Методические указания по подготовке глоссария**

*Составление глоссария* – вид самостоятельной работы студента, выражающейся в подборе и систематизации терминов, непонятных слов и выражений, встречающихся при изучении темы. Развивает у студентов способность выделять главные понятия темы и формулировать их. Оформляется письменно, включает название и значение терминов, слов и понятий в алфавитном порядке.

*Роль студента:*

- прочитать материал источника, выбрать главные термины, непонятные слова;
- подобрать к ним и записать основные определения или

расшифровку понятий;

- критически осмыслить подобранные определения и попытаться их модифицировать (упростить в плане устранения избыточности и повторений);

оформить работу и представить в установленный срок.

#### **Методические указания к тестовым заданиям**

В форме теста может проводиться как промежуточный и итоговый контроль знаний.

Тесты разработаны по всему изученному материалу дисциплины. Целью теста является выявление формирования системы знаний, концепций, терминологий, исторической последовательности событий у студентов пройденного материала.

Проведение тестов преследует не только образовательную (дидактическую), но и развивающую цель. У студентов происходит развитие логического мышления (умение выделять главное, сопоставлять, устанавливать причинно-следственные связи). Предполагает развитие внимания, развитие памяти, владеть приемами рационального запоминания.

## Методические указания для решения задач

Решение задач - наиболее эффективный метод освоения той или темы занятий, приближающий к условиям будущей профессиональной деятельности студентов. При их решении необходимо увязывать теоретические вопросы исследуемой темы с действующим законодательством. При решении задач, необходимо усвоить по каждой теме нормативный материал, отработать вопросы, предложенные к рассмотрению, используя при этом рекомендованную литературу.

Внимательно изучите условия задачи, чтобы ни одна деталь не осталась неучтенной, так как иногда именно она содержит необходимые для решения данные, фактические обстоятельства, изложенные в задачах, следует считать установленными и доказанными. Тот или иной ответ должен быть сопряжен с анализом смежных институтов и норм законодательства. Особое внимание должно быть уделено аргументации решения задач с применением конкретных норм законодательства.

### Методические рекомендации по подготовке к экзамену/зачету

Экзамен/зачет — это конечная форма изучения дисциплины, представляющая собой механизм выявления и оценки результатов учебного процесса. Цель экзамена/зачета — завершить курс обучения конкретной дисциплины, проверить сложившуюся у студента систему понятий и отметить степень полученных знаний. Тем самым зачет содействует решению главной задачи высшего образования — подготовке квалифицированных специалистов. Основные функции экзамена/зачета — обучающая, оценивающая и воспитательная.

Обучающее значение экзамена/зачета состоит в том, что студент в период Экзаменационного/зачетного периода вновь обращается к пройденному материалу, перечитывает конспекты лекций, учебник и другие материалы. Он не только повторяет и закрепляет полученные знания, но и получает новые. Во-первых, при подготовке к экзамену/зачету знания по дисциплине обобщаются и систематизируются, превращаясь в упорядоченную совокупность данных, что позволяет понять логику дисциплины в целом. Во-вторых, новые знания студент получает в процессе подготовке к экзамену/зачету по вопросам, не освещенным на лекциях и практических занятиях (семинарах): новые монографии, статьи, а также новые знания по темам, рекомендованным к самостоятельному изучению студентами.

Оценивающая функция экзамена/зачета заключается в том, что он подводит итог знаний студента полученных в процессе изучения дисциплины. В том числе экзамен/зачет является формой оценки результатов учебно-педагогической деятельности преподавателя дисциплины (самооценка).

При подготовке к экзамену/зачету, прежде всего, следует запомнить основные понятия и категории дисциплины, что формирует правовую культуру, профессиональное правосознание.

Для систематизации знаний по дисциплине первоначальное внимание студенту следует обратить на рабочую программу курса, которая включает в себя темы и основные проблемы дисциплины, в рамках которых и формируются вопросы для экзамена/зачета. Поэтому студент, заранее ознакомившись с программой курса, может лучше сориентироваться в последовательности освоения курса.

При подготовке к экзамену/зачету особое внимание следует уделять конспектам лекций и материалам, полученным на практических занятиях (семинарах), а уже за тем учебникам, учебным пособиям и иные материалам. Лекции детально, кратко, иллюстрировано и четко дают основной понятийный аппарат, признаки и правовые характеристики правовых явлений.

Критериями оценки ответа студента на устном экзамене/зачете для преподавателя выступают:

1. правильность ответов на тестовые вопросы (верное, четкое и достаточно глубокое изложение идей, понятий, фактов и т.д.);
2. полнота и лаконичность ответа;
3. степень использования и понимания научных и нормативных источников;
4. умение связывать теорию с практикой;
5. логика и аргументированность изложения материала;
6. грамотное комментирование, приведение примеров, аналогий.