

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Горно-Алтайский государственный университет»
(ФГБОУ ВО ГАГУ, ГАГУ, Горно-Алтайский государственный университет)

Дефектология

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **кафедра педагогики, психологии и социальной работы**

Учебный план 44.03.01_2020_1130-ЗФ.plx
44.03.01 Педагогическое образование
Дошкольное образование

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

| | | |
|-------------------------|------|--------------------------------------|
| Часов по учебному плану | 72 | Виды контроля на курсах: зачеты 4 |
| в том числе: | | |
| аудиторные занятия | 16 | |
| самостоятельная работа | 51,4 | |
| часов на контроль | 3,85 | |

Распределение часов дисциплины по курсам

| Курс | 4 | | Итого | |
|---|-------|-------|-------|-------|
| | уп | рп | | |
| Лекции | 6 | 6 | 6 | 6 |
| Практические | 10 | 10 | 10 | 10 |
| Консультации (для студента) | 0,6 | 0,6 | 0,6 | 0,6 |
| Контроль самостоятельной работы при проведении аттестации | 0,15 | 0,15 | 0,15 | 0,15 |
| В том числе инт. | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Итого ауд. | 16 | 16 | 16 | 16 |
| Контактная работа | 16,75 | 16,75 | 16,75 | 16,75 |
| Сам. работа | 51,4 | 51,4 | 51,4 | 51,4 |
| Часы на контроль | 3,85 | 3,85 | 3,85 | 3,85 |
| Итого | 72 | 72 | 72 | 72 |

Программу составил(и):

кандидат педагогических наук, доцент, Шевченко Н.Б.



Рабочая программа дисциплины

Дефектология

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018г. №125)

составлена на основании учебного плана:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

утвержденного учёным советом вуза от 30.01.2020 протокол № 1.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры

кафедра педагогики, психологии и социальной работы

Протокол от 11.06.2020 протокол № 10

Зав. кафедрой Таскина Ирина Анатольевна



Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры **кафедра педагогики, психологии и социальной работы**

Протокол от 02.06. 2023 г. № 11 __
Зав. кафедрой Кудрявцева Елена Юрьевна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры **кафедра педагогики, психологии и социальной работы**

Протокол от _____ 2024 г. № __
Зав. кафедрой Кудрявцева Елена Юрьевна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры **кафедра педагогики, психологии и социальной работы**

Протокол от _____ 2025 г. № __
Зав. кафедрой Кудрявцева Елена Юрьевна

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| | |
|-----|---|
| 1.1 | <i>Цели:</i> сформировать у студентов систему теоретических знаний об особенностях развития, обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями и подготовить к работе с учащимися данной категории в общеобразовательных учреждениях. |
| 1.2 | <i>Задачи:</i> -Сформировать гуманистическое отношение будущих педагогов к детям с проблемами в психическом и физическом развитии. -Ознакомить студентов с системой теоретических знаний, закономерностями развития и специальными образовательными потребностями детей с ограниченными возможностями здоровья. -Дать понятие о целях и задачах обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии. -Показать взаимосвязь системы общего и специального образования. -Сформировать мотивы к более осознанному и эффективному овладению основной профессионально-образовательной программой. -Ознакомить студентов с системой специальных технических средств и особенностями их использования при обучении детей с недостатками физического и умственного развития. |

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

| | |
|--------------------|--|
| Цикл (раздел) ООП: | |
| 2.1 | Требования к предварительной подготовке обучающегося: |
| 2.1.1 | Специальная психология и педагогика |
| 2.1.2 | Теории и технологии физического развития детей дошкольного возраста |
| 2.1.3 | Тренинг педагогического общения |
| 2.1.4 | Педагогическая этика |
| 2.1.5 | Психология |
| 2.1.6 | Теории и технологии развития речи детей дошкольного возраста |
| 2.1.7 | Введение в профессию |
| 2.1.8 | Психофизиология |
| 2.2 | Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: |
| 2.2.1 | Методы диагностики детей дошкольного возраста |
| 2.2.2 | Психология семьи и семейного консультирования |

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| |
|--|
| ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов |
| ИД-3.ОПК-3: Знает и использует способы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов |
| знает способы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов |
| ОПК-5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении |
| ИД-3.ОПК-5: Владеет способами выявления и корректировки трудностей в обучении |
| владеет способами выявления и корректировки трудностей в обучении |
| ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями |
| ИД-3.ОПК-6: Владеет психолого-педагогическими технологиями для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями |
| владеет психолого-педагогическими технологиями для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями |

| 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | | | | | | | |
|---|---|----------------|-------|----------------------------------|---------------|------------|------------------|
| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Часов | Компетенции | Литература | Инте ракт. | Примечание |
| | Раздел 1. теоретико-методологические аспекты дефектологии | | | | | | |
| 1.1 | Предмет, цели, задачи, принципы и методы дефектологии. Дефектология как раздел, изучающий различные формы и стороны развития психики в неблагоприятных условиях. Предмет дефектология. Теоретические и прикладные задачи дефектология. Общеметодологические и конкретно-методические принципы дефектология. Основные методы данной науки. Место дефектология в системе смежных дисциплин. История развития «Дефектология». Методологический аппарат дефектология как науки. Общие и частные методы дефектология и. Взаимосвязь дефектология с другими отраслями педагогических дисциплин. Задачи дефектология. Основные разделы. /Лек/ | 4 | 2 | ИД-3.ОПК-5 ИД-3.ОПК-6 ИД-3.ОПК-3 | Л1.1Л2.1 Л2.2 | 2 | лекция-дискуссия |
| 1.2 | Основные категории дефектологии Основные категории дефектологии: воспитание, обучение и развитие аномальных детей как целенаправленный процесс формирования личности и деятельности, передачи и усвоения знаний, умений и навыков, основное средство подготовки их к жизни и труду. Категории лиц с отклонениями в развитии: дети с нарушениями слуха; дети с нарушениями зрения; дети с нарушениями речи; дети с нарушениями интеллекта; дети с задержкой психоречевого развития (ЗПР); дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата; дети с нарушениями эмоционально-волевой сферы; дети с множественными нарушениями. Понятия коррекции и компенсации Внутри-системная и межсистемная компенсация. Социальная реабилитация и социальная адаптация детей с особыми образовательными потребностями. /Лек/ | 4 | 2 | ИД-3.ОПК-5 ИД-3.ОПК-6 ИД-3.ОПК-3 | Л1.1Л2.1 Л2.2 | 0 | |

| | | | | | | | |
|-----|--|---|---|----------------------------------|------------------|---|--------------|
| 1.3 | <p>Понятие аномального развития (дизонтогенез), категории дефектологии. Понятие нормы в психологии. Нормальное и отклоняющееся развитие. Понятие об онтогенезе, патогенезе и дизонтогенезе. Аномальный ребенок. Понятие фактора отклоняющегося развития. Биологические и социальные причины возникновения нарушений в развитии. Органические и функциональные расстройства. Условия нормального развития предложенные А.Р. Лурия. Структура аномального развития: первичный дефект и вторичные нарушения. Соотношение первичного дефекта и вторичных нарушений. Психопатологические параметры дизонтогенеза (функциональная локализация нарушений, время повреждения, интенсивность и длительность воздействия вредного фактора, взаимодействие между первичным и вторичным дефектом, нарушение межфункциональных взаимодействий). /Лек/</p> | 4 | 2 | ИД-3.ОПК-5 ИД-3.ОПК-6 ИД-3.ОПК-3 | Л1.1Л2.1 Л2.2 | 2 | круглый стол |
| 1.4 | <p>Тема: Предмет, цели, задачи, принципы и методы дефектологии</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дефектология как раздел, изучающий различные формы и стороны развития психики в неблагоприятных условиях. 2. Предмет дефектология 3. Теоретические и прикладные задачи дефектология. 4. Общеметодологические и конкретно-методические принципы дефектология. 5. Основные методы данной науки. 6. Место дефектология в системе смежных дисциплин. <p>/Пр/</p> | 4 | 2 | ИД-3.ОПК-5 ИД-3.ОПК-6 ИД-3.ОПК-3 | Л1.1Л2.1 Л2.2 | 0 | |
| 1.5 | <p>Тема: Компенсация, коррекция, реабилитация, абилитация как категории специаль-ной психологии. Вопросы для обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Что представляют собой компенсаторные процессы? 2. Какова уровневая организация компенсаторных процессов? 3. Сопоставьте понятия «компенсация» и «коррекция». 4. В чем состоит сущность таких понятий как «декомпенсация» и «псевдокомпенсация»? 5. Раскройте понятие социальной адаптации. 6. Что представляет собой процесс реабилитации? 7. Сопоставьте понятия «реабилитация» и «абилитация». <p>/Пр/</p> | 4 | 3 | ИД-3.ОПК-5 ИД-3.ОПК-6 ИД-3.ОПК-3 | Л1.1Л2.1 Л2.2 | 0 | |

| | | | | | | | |
|-----|---|---|----|----------------------------------|------------------|---|--|
| 1.6 | <p>Тема: Типы учреждений для аномальных детей. Система коррекционной работы.</p> <p>Вопросы для обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Система организации обучения аномальных детей (исторический обзор периода до начала XX века). 2. Структура коррекционных учреждений для детей с какими-либо отклонениями в наше время. 3. Содержание обучения аномальных детей разных категорий. <p>/Пр/</p> | 4 | 3 | ИД-3.ОПК-5 ИД-3.ОПК-6 ИД-3.ОПК-3 | Л1.1Л2.1 Л2.2 | 0 | |
| 1.7 | <p>Тема: Организация учебно-воспитательного процесса в специальных (коррекционных) учреждениях для детей с умственной отсталостью.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обсуждение контингента учащихся специальных (коррекционных) школ для детей с недостатками; показания и противопоказания по приему детей в школы VIII вида; задачи школы VIII вида. 2. Обсуждение схемы выполнения анализа урока. 3. Просмотр видеозаписи урока (по ходу просмотра выполняется подробная запись урока с замечаниями и предложениями по каждому виду работы, этапу урока). 4. Оформление письменного отчета, где отражается два момента а) подробная запись урока с замечаниями и предложениями по каждому виду работы, этапу урока; б) подробный психолого-педагогический анализ урока. <p>/Пр/</p> | 4 | 2 | ИД-3.ОПК-5 ИД-3.ОПК-6 ИД-3.ОПК-3 | Л1.1Л2.1 Л2.2 | 0 | |
| 1.8 | <p>Тема: Дефицитное психическое развитие</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие дефицитного психического развития. 2. Клинико- психологическая структура дефекта, связанная с нарушением слуха. 3. Клинико-психологическая структура дефекта, связанная с нарушением двигатель-ной сферы (ДЦП). 4. Направление психолого-педагогической работы с детьми с дефицитным психи-ческим развитием. <p>/Ср/</p> | 4 | 10 | ИД-3.ОПК-5 ИД-3.ОПК-6 ИД-3.ОПК-3 | Л1.1Л2.1 Л2.2 | 0 | |

| | | | | | | | |
|------|--|---|------|----------------------------------|------------------|---|--|
| 1.9 | <p>Тема: Искаженное психическое развитие</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие искаженного психического развития. 2. Клинико- психологическая структура дефекта при РДА. 3. Характеристика основных и вторичных нарушений при РДА. 4. Особенности развития речи при РДА. 5. Характеристика страхов при РДА. Направления коррекционной работы при РДА. <p>/Ср/</p> | 4 | 12 | ИД-3.ОПК-5 ИД-3.ОПК-6 ИД-3.ОПК-3 | Л1.1Л2.1 Л2.2 | 0 | |
| 1.10 | <p>Тема: Сложные нарушения развития</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие сочетанного дефекта 2. Виды сложных нарушений 3. Типы образовательных и социальных учреждений для данной категории детей <p>/Ср/</p> | 4 | 9,4 | ИД-3.ОПК-5 ИД-3.ОПК-6 ИД-3.ОПК-3 | Л1.1Л2.1 Л2.2 | 0 | |
| 1.11 | <p>: Олигофренопсихология и олигофренопедагогика</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Предмет, цель, принципы и методы дисциплины. 2. Основные категории дисциплины. 3. Взаимосвязь олигофренопсихологии и олигофренопедагогики с психолого-педагогическими дисциплинами и блоком анатомо-физиологических дисциплин. 4. История развития наук 5. Ведущие ученые. 6. Динамическая теория детского слабоумия К. Левина. 7. Л.С. Выготский о психологической сущности умственной отсталости. 8. Современное состояние наук: проблемы и перспективы развития. <p>/Ср/</p> | 4 | 10 | ИД-3.ОПК-5 ИД-3.ОПК-6 ИД-3.ОПК-3 | Л1.1Л2.1 Л2.2 | 0 | |
| 1.12 | <p>Тифлопсихология и тифлопедагогика</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Предмет, цель, принципы и методы дисциплины. 2. Основные категории дисциплины. 3. Взаимосвязь тифлопсихологии и тифлопедагогики с психолого-педагогическими дисциплинами и блоком анатомо-физиологических дисциплин. 4. История развития наук 5. Ведущие ученые. 6. Современное состояние наук: проблемы и перспективы развития. <p>/Ср/</p> | 4 | 10 | ИД-3.ОПК-5 ИД-3.ОПК-6 ИД-3.ОПК-3 | Л1.1Л2.1 Л2.2 | 0 | |
| | Раздел 2. Промежуточная аттестация (зачёт) | | | | | | |
| 2.1 | Подготовка к зачёту /Зачёт/ | 4 | 3,85 | ИД-3.ОПК-5 ИД-3.ОПК-6 ИД-3.ОПК-3 | Л1.1Л2.1 Л2.2 | 0 | |

| | | | | | | | |
|-------------------------------|-----------------------------------|---|------|----------------------------------|------------------|---|--|
| 2.2 | Контактная работа /КСРАТТ/ | 4 | 0,15 | ИД-3.ОПК-5 ИД-3.ОПК-6 ИД-3.ОПК-3 | Л1.1Л2.1 Л2.2 | 0 | |
| Раздел 3. Консультации | | | | | | | |
| 3.1 | Консультация по дисциплине /Конс/ | 4 | 0,6 | ИД-3.ОПК-5 ИД-3.ОПК-6 ИД-3.ОПК-3 | Л1.1Л2.1 Л2.2 | 0 | |

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Пояснительная записка

Формируется отдельным документом в соответствии с Положением о фонде оценочных средств ГАГУ

5.2. Оценочные средства для текущего контроля

5.3. Темы письменных работ (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Тематика рефератов

1. История развития специального образования за рубежом.
2. Роль обучения для развития ребенка и коррекции отклонений в развитии.
3. Виды психического дизонтогенеза.
4. Понятие коррекции и компенсации в специальной психологии и педагогике.
5. Роль Л.С. Выготского и развитии отечественной специальной психологии и педагогике.
6. Концепция Л.С. Выготского о сложной структуре аномального развития.
7. Культурно-историческая концепция развития ребенка Л.С. Выготского.
8. Своеобразие сенсорного развития у детей с различными видами психического дизонтогенеза.
9. Особенности познавательной деятельности детей с нарушениями в развитии.
10. Своеобразие моторно-двигательного развития у детей с различными видами психического дизонтогенеза.
11. Особенности речевого развития детей с различными видами психического дизонтогенеза.
12. Своеобразие эмоционально-личностной сферы и социального поведения детей с нарушениями в развитии.
13. Значение социальных факторов в коррекции и компенсации дефицитарности психического развития ребенка в ранние периоды жизни.
14. Психологические основы построения коррекционной модели «раннего вмешательства».
15. Дети с нарушениями слуха. Особенности психического развития. Подходы к коррекции.
16. Дети с нарушениями зрения. Особенности психического развития. Подходы к коррекции.
17. Дети с нарушением интеллекта. Общая характеристика. Основные направления коррекционно-педагогической работы с умственно отсталыми детьми.
18. Дети с задержкой психического развития. Общая характеристика. Подходы к коррекции.
19. Дети с моторно-двигательными нарушениями. Особенности психического развития. Подходы к коррекции.
20. Дети с нарушениями речи. Общая характеристика. Подходы к коррекции.
21. Дети с нарушениями эмоционально-личностной сферы и поведения. Общая характеристика. Подходы к коррекции.
22. Специфика социализации детей с ограниченными возможностями здоровья.
23. Психологическая готовность ребенка с ограниченными возможностями здоровья к обучению в школе. Роль социальной ситуации развития в формировании «внутренней позиции школьника».
24. Предупреждение школьной дезадаптации у детей с нарушениями развития в процессе психокоррекционной работы.
25. Современные подходы к психологической диагностике отклонений, в развитии.
26. Изучение развития ребенка на психолого-медико-педагогической комиссии

5.4. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Примерные вопросы для зачета

1. Предмет, задачи, принципы и методы курса «Дефектология». Система специальных наук.
2. Эволюция отношения общества и государства к лицам с отклонениями в развитии.
3. Вклад Л.С. Выготского в решение проблем аномальных детей
4. Понятие нормальное и аномальное развитие. Понятие дефекта. Представление об аномальном развитии в разные периоды. Типы аномального развития.
5. Этиология аномального развития.
6. Понятие дизонтогенеза. Параметры, определяющие дизонтогенез. Варианты дизонтогенеза.
7. Понятия «коррекция» и «компенсация», «воспитательно-коррекционная работа», их взаимосвязь.
8. Проблемы адаптации и реабилитации (абилитации) в коррекционной педагогике. Виды реабилитации. Этапы и принципы реабилитации. Индивидуальная программа реабилитации.
9. Понятия «интеграция» и «сегрегация» («дифференциация»). Интернальная и экстернальная интеграция. Степени

интеграции. Плюсы и минусы интегрированного и дифференцированного обучения. Условия реализации интегрированного обучения.

10. Понятие «умственная отсталость». Этиология. Синдромы, обуславливающие умственную отсталость. Степени умственной отсталости.

11. Олигофрения. Основные характеристики.

12. Деменция. Основные характеристики.

13. Особенности познавательной деятельности и эмоционально-волевой сферы умственно отсталого ребенка.

14. Отграничение олигофрении от сходных с ней состояний (ЗПР, педагогическая запущенность).

15. Понятие ЗПР. Общая клинико-психологическая характеристика детей с ЗПР.

16. Задержка психического развития конституционного происхождения. Этиология и особенности психического развития.

17. Задержка психического развития соматогенного происхождения. Этиология и особенности психического развития.

18. Задержка психического развития психогенного происхождения. Этиология и особенности психического развития.

19. Задержка психического развития церебрально-органического происхождения. Этиология и особенности психического развития.

20. Дети «группы риска», особенности их развития и обучения.

21. Понятие «зрения». Причины зрительных нарушений. Категории детей с нарушениями зрения и их психолого-педагогическая характеристика. Обучение и воспитание детей с нарушениями зрения.

22. Причины нарушения слуха у детей. Категории детей с нарушениями слуха. Особенности развития детей с нарушениями слуха.

23. Речевые нарушения. Клиническая классификация.

24. Психолого-педагогическая классификация речевых нарушений. Варианты обучения детей с нарушениями речи.

25. Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Особенности психического развития.

26. Обучение и воспитание детей со сложными дефектами.

27. Психология и педагогика лиц с синдромом раннего детского аутизма и дисгармоническим складом личности.

28. Организация коррекционной помощи в современном российском обществе (типы коррекционных учреждений для детей с разными типами аномального развития, содержание образования, принципы, формы и методы образования).

ПМПК: назначение, состав.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Эл. адрес |
|------|--|--|-------------------------|---|
| Л1.1 | Бенилова С.Ю., Давидович Л.Р., Микляева Н.В. | Дошкольная дефектология: ранняя комплексная профилактика нарушений развития у детей (современные подходы): учебно-методическое пособие | Москва: Парадигма, 2012 | http://www.iprbookshop.ru/13030.html |

6.1.2. Дополнительная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Эл. адрес |
|------|--|--|--|---|
| Л2.1 | Горский Б.Б., Забрамная С.Д., Коняева [и др.] Н.П., Горский Б.Б., Тушева Е.С. | Задания для самостоятельной работы слушателей факультета переподготовки специалистов по дефектологии. Дисциплины предметной подготовки программы дополнительного профессионального образования «Олигофренопедагогика»: учебно-методическое пособие | Москва: Прометей, 2011 | http://www.iprbookshop.ru/23985 |
| Л2.2 | Наджарян А.Г., Тубеева Ф.К., Доева Л.И. | Основы дефектологии. Курс лекций: учебное пособие | Владикавказ: Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2017 | http://www.iprbookshop.ru/76967 |

6.3.1 Перечень программного обеспечения

| | |
|---------|---|
| 6.3.1.1 | Kaspersky Endpoint Security для бизнеса СТАНДАРТНЫЙ |
| 6.3.1.2 | MS Office |
| 6.3.1.3 | MS Windows |

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

| | |
|---------|---|
| 6.3.2.1 | Электронно-библиотечная система IPRbooks |
| 6.3.2.2 | База данных «Электронная библиотека Горно-Алтайского государственного университета» |

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

| | |
|--|-----------|
| | дискуссия |
|--|-----------|

| |
|--------------|
| круглый стол |
|--------------|

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| Номер аудитории | Назначение | Основное оснащение |
|-----------------|--|--|
| 207 А4 | Компьютерный класс. Помещение для самостоятельной работы | Персональные компьютеры, столы, стулья. Посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся) |
| 109 А1 | Лаборатория дошкольного образования. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнение курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации | Рабочее место преподавателя. Посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся). Интерактивная доска с проектором, компьютер, ученическая доска, презентационная трибуна, подключение к интернету, шкафы |

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Тесты – это одна из форм контроля и оценки знаний, умений и навыков, которая может использоваться в сочетании с другими формами и методами контроля и оценки.

Цель тестирования – выявить уровень знаний студентов, оценить степень усвоения ими учебного курса и практического владения теоретическим материалом и определить на этой основе направления дальнейшего совершенствования работы с ними, а также стимулировать активность их самостоятельной работы.

Преимуществом тестирования является то, что все студенты ставятся в равные условия, т. е. оценка их знаний становится объективной.

Тест позволяет определить, каков уровень усвоения знаний у того или иного студента, т.е. определить пробелы в обучении. А на основе этого идет коррекция процесса обучения, и планируются последующие этапы учебного процесса.

Тестирование широко используется в вузе для тренировочного, промежуточного и итогового контроля знаний, а также для обучения и самостоятельной работы студентов.

По типу ответов выделяют две группы тестовых заданий: открытой и закрытой формы.

Задания открытой формы относятся к наиболее распространенным формам учебных заданий. В заданиях открытой формы нет готовых ответов. Испытуемый должен самостоятельно дополнить недостающий элемент, свидетельствующий о знании соответствующего раздела темы. Само задание формируется в форме вопроса или высказывания.

Тестовые задания закрытой формы наиболее распространены в педагогике и психологии. Они сравнительно легко формулируются, хорошо понимаются тестируемыми.

Закрытые формы тестовых заданий содержат следующие конструктивные элементы:

- инструкцию;
- формулировку самого задания (предпочтительнее в утвердительной форме);
- варианты ответов;
- эталон.

Формы тестовых заданий:

1. Задания с одним правильным вариантом ответа.

Данные задания являются распространенными для испытуемых. Учащимся наряду с заданием предполагается несколько вариантов ответов, из которых они выбирают один верный.

2. Задания с несколькими правильными вариантами ответов.

Выделяют также задания, в которых допускается несколько правильных ответов из числа предложенных. Эти задания предназначены для проверки классификационных и номенклатурных знаний. Оценивание ответа осуществляется следующим образом: если испытуемый выбирает все правильные ответы, он получает один балл; в случае хотя бы одного ошибочного выбора, равно как и невыбора правильного ответа – ноль баллов.

3. Задания на установление соответствия.

В заданиях на установление соответствия требуется связать между собой элементы двух множеств. Основными элементами такого рода заданий являются: инструкция для испытуемых, состоящая из двух слов «Установите соответствие»; названия двух столбцов и составляющие их элементы.

Одно из требований к заданиям на соответствие – неодинаковое число элементов в правом и левом столбцах.

Выставление оценок за выполнение заданий на соответствие может осуществляться по-разному в зависимости от целей тестирования, технического оснащения теста, сложности задания и теста в целом.

4. Задания на установление правильной последовательности.

Задания данного типа позволяют проверить знания, умения и навыки установления правильной последовательности различных действий, операций, расчетов, связанных с выполнением профессиональных обязанностей, служебных инструкций, правил техники безопасности и многих других видов деятельности, где существуют эффективные алгоритмы деятельности.

5. Задания на логическое сравнение.

Структура задания на логическое сравнение имеет следующий вид:

- инструкция («Определите истинность или ложность утверждения и укажите правильный ответ»);
- варианты ответов (утверждение истинно; утверждение ложно; невозможно установить истинность или ложность утверждения);
- содержание задания, данное в форме утверждений (высказываний, определений и т. д.);

- эталоны ответов.

К заданиям в тестовой форме предъявляются следующие требования:

- правильность предметного содержания задания;
- логичность высказывания;
- правильность формы;
- краткость;
- наличие определенного места для ответов;
- правильность расположения элементов задания;
- одинаковость правил оценки ответов;
- одинаковость инструкции для всех испытуемых;
- адекватность инструкции форме и содержанию задания.

Методические рекомендации по написанию реферата

Реферат – это композиционно организованное, обобщенное изложение содержания источников информации (статей, монографий и др.) по определенной тематике, с элементами сравнительного анализа данных материалов и с последующими выводами. Основная цель написания реферата – изложить идеи, представленные в реферируемых источниках, раскрыть основные тезисы исходного текста. Основное требование к реферату – его аналитический характер.

В процессе написания реферата необходимо продемонстрировать:

- умение самостоятельно проводить поиск литературы по определенной тематике (в том числе и на иностранных языках);
- умение сжато, но содержательно, излагать основные положения и тезисы, представленные в реферируемых литературных источниках;
- умение анализировать, систематизировать, классифицировать и обобщать имеющуюся научную информацию, проводить сравнительный анализ различных взглядов, точек зрения на те или иные вопросы;
- умение правильно оформлять цитаты и ссылки на литературу.

Объем реферата 15-20 страниц (включая титульный лист, оглавление и список литературы).

Содержание реферата.

В реферате студент может:

- 1) провести сравнительный анализ различных точек зрения на одну и ту же проблему;
- 2) аналитически проследить логику развития взглядов по конкретному вопросу;
- 3) критически проанализировать понятие, теорию, концепцию, подход;
- 4) на основе анализа литературных источников выделить и обосновать новую проблему. Структура реферата.

Реферат должен содержать следующие обязательные компоненты (каждый из перечисленных разделов должен начинаться с новой страницы):

1. Титульный лист (образец см. в Приложении 1).
 2. Оглавление (образец см. в Приложении 2).
 3. Введение. Во Введении обосновывается проблема, которая рассматривается в реферате, обосновывается ее важность и актуальность. Здесь также формулируется цель реферата, то, что в самом общем виде должно стать результатом данной работы, а также задачи. Объем Введения обычно составляет одну страницу.
 4. Основная часть. Данный раздел занимает основной объем реферата. В нем последовательно раскрывается выбранная тема. Основная часть должна быть разделена на структурные элементы (главы, параграфы), имеющие свои содержательные названия. Структурные элементы основной части должны иметь порядковую нумерацию в пределах всего текста (Глава 1..., Глава 2... и т.д.). Обозначение параграфа внутри каждой главы включают номер главы и порядковый номер параграфа (1.1, 1.2, 1.3 и т.д.). В случае если параграфы разделены на более мелкие единицы – подпараграфы, нумерация включает номер главы, номер параграфа, номер подпараграфа (1.1.1, 1.1.2, 1.1.3 и т.д.). После номера параграфа или подпараграфа в тексте точка не ставится. Одноуровневые структурные элементы текста должны быть соизмеримы по размеру, т.е. если основной текст разбивается на главы, то они должны быть примерно равны по своему объему, если глава разбивается на несколько параграфов, то параграфы данной главы также должны быть примерно равны по объему. Каждая глава должна заканчиваться промежуточными выводами, подводящими итог проделанной в ней работы.
 5. Заключение. В данном разделе автор реферата приводит собственные выводы, основанные на проделанном в реферате анализе литературных источников. Выводы должны быть краткими и четкими. Также указываются проблемы, «высветившиеся», но нерешенные в ходе работы над рефератом. Объем Заключения обычно составляет одну страницу.
- Список литературы. В списке литературы приводятся библиографические описания только тех литературных источников, к которым есть отсылка в тексте. Библиографические описания всех источников, на которые автор ссылается в реферате, должны быть указаны в списке. Учебная литература (учебники, учебные и учебно-методические пособия) при написании реферата должна использоваться в минимальном объеме. Для подготовки реферата в качестве литературных источников необходимо использовать преимущественно монографии, журнальные статьи (прежде всего, вышедшие за последние 5-7 лет). Необходимое число литературных источников зависит от специфики тематики конкретного реферата. Однако в среднем число литературных источников для реферата должно быть не менее 10 наименований. При поиске литературы рекомендуется пользоваться электронными ресурсами библиотеки ГАГУ.
- Самостоятельность текста. Хотя реферирование предполагает, главным образом, изложение чужих точек зрения, тезисов, идей, мыслей, концепций, изложенных в других литературных источниках, реферат не должен превращаться в конспект первоисточников или в набор цитат и парафраз из них. Реферат должен быть полноценным, законченным, самостоятельным текстом, автором которого является студент. При этом реферат может содержать и оценочные элементы. Автору не запрещается высказывать свою точку зрения по освещаемой проблеме. Однако в этом случае она не должна быть голословной, любые тезисы, высказываемые автором реферата, должны быть аргументированы. При изложении автором

реферата своих критических замечаний, точки зрения на конкретную проблему обычно используются неопределенно-личные или безличные предложения, т.е. предложения, в которых в роли главного члена выступает форма 3-го лица: «думается, что», «есть основания предполагать, что», «логично предположить, что», «было показано, что» и т.д.

Стиль изложения. Текст реферата должен соответствовать нормам русского литературного и профессионального языка. При его написании необходимо продемонстрировать умение излагать мысли в научном стиле, для которого нехарактерно увлечение эмоционально насыщенными эпитетами, образами и метафорами. Вместо этого в научном тексте обычно более широко используются устойчивые структуры и обороты, что позволяет читателю сосредоточить свое внимание на содержании (фактах, суждениях, умозаключениях, аргументах). При изложении материала необходимо следить за точностью формулировок и корректностью употребляемых терминов и понятий. Не следует использовать в качестве терминов слова, заимствованные из иностранных языков, если существуют эквивалентные понятия в русском языке. Перед тем, как работа будет сдана, текст должен быть проверен на наличие ошибок. Все орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки, а также опечатки должны быть выверены. Наличие грамматических, орфографических и стилистических ошибок недопустимо.

Критерии оценки реферата.

Новизна текста:

- а) актуальность темы исследования;
- б) новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (междисциплинарных, внутридисциплинарных, интеграционных);
- в) умение работать с исследованиями, критической литературой, систематизировать и структурировать материал;
- г) явленность авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений;
- д) стилевое единство текста, единство жанровых черт.

Степень раскрытия сущности вопроса:

- а) соответствие содержания теме и плану реферата;
- б) полнота и глубина знаний по теме;
- в) обоснованность способов и методов работы с материалом;
- г) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).

Обоснованность выбора источников:

- а) оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.).

Соблюдение требований к оформлению:

- а) насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы;
- б) оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией;

в) соблюдение требований к объёму реферата.

- г) отсутствие орфографических, пунктуационных, стилистических, а также фактических ошибок;
- д) сдачи реферата в установленный срок.

«Отлично» Работа сдана в указанные сроки, обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, раскрыта тема реферата, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению

«Хорошо» Работа сдана в указанные сроки, обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, недостаточно изложена собственная позиция, присутствуют незначительные ошибки в сформулированных выводах, не полностью соблюдены требования к внешнему оформлению

«Удовлетворительно» Основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочеты, например: имеются неточности в изложении материала, отсутствует логическая последовательность в суждениях, объем реферата выдержан более чем на 50%, имеются упущения в оформлении

«Неудовлетворительно» Тема не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы, допущены грубейшие ошибки в оформлении работы;

- реферат студентом не представлен.

Методические рекомендации по подготовке к зачету по дисциплине по дисциплине "Дефектология"

Изучение дисциплины завершается сдачей зачета. Зачет является формой итогового контроля знаний и умений, полученных на лекциях, семинарских, практических занятиях и в процессе самостоятельной работы.

В период подготовки к зачету магистраты вновь обращаются к пройденному учебному материалу. При этом они не только скрепляют полученные знания, но и получают новые. Подготовка магистранта к зачету включает в себя три этапа:

- аудиторная и внеаудиторная самостоятельная работа в течение семестра;
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса;
- подготовка к ответу на вопросы, содержащиеся в перечне вопросов к зачету.

Литература для подготовки к зачету рекомендуется преподавателем либо указана в учебно-методическом комплексе дисциплины.

Основным источником подготовки к зачету является конспект лекций, где учебный материал дается в систематизированном виде, основные положения его детализируются, подкрепляются современными фактами и информацией, которые в силу новизны не вошли в опубликованные печатные источники. В ходе подготовки к зачету студентам необходимо обращать внимание не только на уровень запоминания, но и на степень понимания излагаемых проблем.

Зачет проводится в форме собеседования, охватывающего весь пройденный материал

