

МОДУЛЬ ОБЩЕЕ ЗЕМЛЕВЕДЕНИЕ

Ландшафтоведение

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **кафедра географии и природопользования**

Учебный план 44.03.01_2019_269-3Ф.plx
44.03.01 Педагогическое образование

Квалификация **Бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 20
самостоятельная работа 78,2
часов на контроль 7,75

Виды контроля на курсах:
экзамены 1

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	1		Итого	
	уп	рп		
Лекции	8	8	8	8
Практические	12	12	12	12
Консультации (для	0,8	0,8	0,8	0,8
Контроль	0,25	0,25	0,25	0,25
Консультации перед	1	1	1	1
В том числе инт.	4	4	4	4
Итого ауд.	20	20	20	20
Контактная работа	22,05	22,05	22,05	22,05
Сам. работа	78,2	78,2	78,2	78,2
Часы на контроль	7,75	7,75	7,75	7,75
Итого	108	108	108	108

УИ: 44.03.01_2019_269-3Ф.pfx

Программу составил(и):

к.г.н., доцент, Банникова Ольга Ивановна



Рабочая программа дисциплины

Ландшафтоведение

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018г. №121)

составлена на основании учебного плана:

44.03.01 Педагогическое образование

утвержденного учёным советом вуза от 31.01.2019 протокол № 1.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры
кафедра географии и природопользования

Протокол от 16.05.2019 протокол № 9

Зав. кафедрой Мердешева Елена Владимировна



Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2020-2021 учебном году на заседании кафедры **кафедра географии и природопользования**

Протокол от _____ 2020 г. № ____
Зав. кафедрой Мердешева Елена Владимировна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2021-2022 учебном году на заседании кафедры **кафедра географии и природопользования**

Протокол от _____ 2021 г. № ____
Зав. кафедрой Мердешева Елена Владимировна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры **кафедра географии и природопользования**

Протокол от _____ 2022 г. № ____
Зав. кафедрой Мердешева Елена Владимировна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры **кафедра географии и природопользования**

Протокол от _____ 2023 г. № ____
Зав. кафедрой Мердешева Елена Владимировна

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	формирование у студентов геосистемных представлений о единстве ландшафтной сферы Земли как природной и природно-антропогенной среде человечества.
-----	---

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.О.06
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Геология
2.1.2	Гидрология
2.1.3	Климатология
2.1.4	Модуль Общее землеведение
2.1.5	Модуль Общая география
2.1.6	Геология
2.1.7	Гидрология
2.1.8	Климатология
2.1.9	Модуль Общее землеведение
2.1.10	Модуль Общая география
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Географическая картина мира
2.2.2	Физическая география материков и океанов
2.2.3	Модуль География регионов
2.2.4	Модуль География России
2.2.5	Физическая география России
2.2.6	Курсовые работы по модулю "География России"
2.2.7	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2.2.8	Географическая картина мира
2.2.9	Физическая география материков и океанов
2.2.10	Модуль География регионов
2.2.11	Модуль География России
2.2.12	Физическая география России
2.2.13	Курсовые работы по модулю "География России"
2.2.14	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний****ИД-2.ОПК-8: Обладает базовыми предметными знаниями и умениями для осуществления педагогической деятельности**

знает и применяет систему физико-географических понятий и естественно-научных законов в профессиональной деятельности, осуществлять педагогическую деятельность на основе научных знаний по ландшафтоведению

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ция	Литература	Инте-вакт.	Примечание
	Раздел 1. Основы теории и методологии ландшафтоведения						

1.1	Введение. Объекты ландшафтных исследований /Лек/	1	2	ИД-2.ОПК-8	Л1.3 Л1.1Л2.2 Л2.4	0	
1.2	Этапы развития ландшафтной географии в России и зарубежных странах. /Лек/	1	2	ИД-2.ОПК-8	Л1.1 Л1.2Л2.4	0	
1.3	Основы теории и методологии ландшафтоведения /Пр/	1	2	ИД-2.ОПК-8	Л1.3 Л1.1Л2.2 Л2.4	0	
1.4	Природные компоненты ландшафта и их связи. Морфология ландшафта. /Пр/	1	2	ИД-2.ОПК-8	Л1.3 Л1.1Л2.4	0	
1.5	Иерархия природных геосистем /Пр/	1	2	ИД-2.ОПК-8	Л1.3 Л1.1Л2.2 Л2.4	0	
1.6	Ландшафтная оболочка и ее характерные свойства /Ср/	1	6,2	ИД-2.ОПК-8	Л2.2 Л2.4Л1.3 Л1.1	0	
1.7	Геосистемная и экосистемная концепции в ландшафтоведении /Ср/	1	8	ИД-2.ОПК-8	Л2.4Л1.3 Л1.1	0	
1.8	Факторы развития ландшафтов. Саморазвитие /Ср/	1	6	ИД-2.ОПК-8	Л2.4Л1.3 Л1.1	0	
1.9	Динамика и устойчивость ландшафтов. /Ср/	1	6	ИД-2.ОПК-8	Л1.3Л2.4	0	
	Раздел 2. Основы учения о природно-антропогенных ландшафтах, их классификация						
2.1	Антропогенные и техногенные ландшафты, их специфические черты /Лек/	1	2	ИД-2.ОПК-8	Л1.3 Л1.1Л2.2	2	
2.2	Культурный ландшафт /Пр/	1	2	ИД-2.ОПК-8	Л1.3 Л1.1Л2.2 Л2.4	0	
2.3	Ландшафтное планирование /Пр/	1	2	ИД-2.ОПК-8	Л1.3 Л1.1Л2.2 Л2.4	0	
2.4	Исторические этапы антропогенного ландшафтогенеза. /Ср/	1	6	ИД-2.ОПК-8	Л1.3Л2.2	0	
2.5	Структура и функционирование сельскохозяйственных, городских, рекреационных ландшафтов /Ср/	1	8	ИД-2.ОПК-8	Л1.1Л2.2 Л2.4	0	
2.6	Антропогенная регуляция ландшафтов /Ср/	1	6	ИД-2.ОПК-8	Л1.1Л2.4	0	
2.7	Геоэкологические принципы проектирования культурных ландшафтов /Ср/	1	8	ИД-2.ОПК-8	Л1.3 Л1.1Л2.4	0	
2.8	Ландшафтное районирование /Ср/	1	8	ИД-2.ОПК-8	Л1.3Л2.2 Л2.4	0	
	Раздел 3. Ландшафтное картографирование						
3.1	Ландшафтные карты, их особенности и применение в практике природопользования /Лек/	1	2	ИД-2.ОПК-8	Л1.3 Л1.1Л2.2	2	
3.2	Анализ общенаучной ландшафтной карты /Пр/	1	2	ИД-2.ОПК-8	Л1.1Л2.4	0	
3.3	Ландшафтное картографирование и моделирование /Ср/	1	8	ИД-2.ОПК-8	Л1.3Л2.2 Л2.4	0	
3.4	Ландшафтный мониторинг /Ср/	1	8	ИД-2.ОПК-8	Л1.3 Л1.1Л2.4	0	
	Раздел 4. Промежуточная аттестация (экзамен)						
4.1	Подготовка к экзамену /Экзамен/	1	7,75	ИД-2.ОПК-8	Л1.3 Л1.1Л2.2 Л2.4	0	

4.2	Контактная работа /КонсЭж/	1	1	ИД-2.ОПК-8	Л1.3 Л1.1Л2.2 Л2.4	0	
4.3	Контроль СР /КСРАТГ/	1	0,25	ИД-2.ОПК-8	Л1.3 Л1.1Л2.2 Л2.4	0	
Раздел 5. Консультации							
5.1	Консультация по дисциплине /Конс/	1	0,8	ИД-2.ОПК-8	Л1.3 Л1.1Л2.2 Л2.4	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Тема: Классификация и систематика ландшафтов

1. Виды классификационных моделей в ландшафтной географии.
2. Понятие «классификация» и «систематика» в естественных науках и в ландшафтоведении, в частности.
3. Принципы структурно-генетической классификации ландшафтов.
4. Факторы ландшафтогенеза и структурные свойства природных геосистем как основания деления классификационных таксонов.
5. Позиционный фактор в регионально-типологической классификации ландшафтов.
6. Иерархия типологических таксонов структурно-генетической классификации ландшафтов и основания их деления.

Тема: Морфология ландшафта

1. Иерархическое устройство ландшафтной оболочки.
2. Фация – элементарная природная геосистема.
3. Урочища и географические местности – морфологические «блоки» ландшафта.
4. Ландшафт – региональная геосистема.

5.2. Темы письменных работ

1. Этапы развития отечественного ландшафтоведения.
2. Устойчивость ландшафтов и механизмы их саморегуляции.
3. Причины высотной поясности. Отличие высотной поясности от широтной зональности.
4. Природные компоненты ландшафта, их связи: вещественные, энергетические, информационные.
5. Основные структурно - динамические закономерности в ландшафтах подвергшихся человеческому воздействию.
6. Рекреационные ландшафты. Национальные природные парки, заповедники и другие охраняемые территории.

Фонд оценочных средств

Формируется отдельным документом в соответствии с Положением о фонде оценочных средств ГАГУ.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Бобков А.А., Селиверстов Ю.П.	Землеведение: учебник для вузов	Москва: Академия, 2012
Л1.2	Мезенцева О.В.	Общее землеведение: учебное пособие	Омск: Омский государственный педагогический университет, 2016

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Галицкова М.Ю.	Наука о земле. Ландшафтоведение: учебное пособие	Самара: Самарский государственный архитектурно-строительный университет, 2011
Л2.2	Греков О.А.	Ландшафтоведение: учебное пособие	Москва: Российский государственный аграрный заочный университет, 2010

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.3	Голованов А.И., Кожанов Е.С., Сухарев Ю.И.	Ландшафтоведение: учебник	Санкт-Петербург: Лань, 2015
Л2.4	Егорова Н.Т.	Ландшафтоведение: учебное пособие	Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2018

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	7-Zip
6.3.1.2	
6.3.1.3	Google Chrome
6.3.1.4	Internet Explorer
6.3.1.5	MS Office
6.3.1.6	MS Windows

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	Гарант
6.3.2.2	Информио

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

	презентация	
	дискуссия	

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

	Для проведения занятий используется специализированная аудитория, оснащенная следующим оборудованием: мультимедийный проектор, экран, меловая доска, настенные карты, атласы, табличный материал.
--	---

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

<p>Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов</p> <p>Курс «Ландшафтоведение» предусматривает самостоятельную работу студентов на практических занятиях. Защита некоторых практических работ предусматривает самостоятельную подготовку по темам, указанным в плане самостоятельной работы.</p> <p>Проверка выполнения плана самостоятельной работы проводится на семинарских, практических и индивидуальных занятиях.</p> <p>Самостоятельная работа студентов по курсу призвана не только закреплять и углублять знания, полученные на аудиторных занятиях, но и способствовать развитию у студентов творческих навыков, инициативы, умению организовать свое время.</p> <p>При выполнении плана самостоятельной работы студенту необходимо прочитать теоретический материал не только в учебниках и учебных пособиях, указанных в библиографических списках, но и познакомиться с публикациями в периодических изданиях.</p> <p>Основной целью организации самостоятельной работы студентов является систематизация и активизация знаний, полученных ими на лекциях и в процессе подготовки к практическим занятиям. Самостоятельная работа по изучению курса предполагает внеаудиторную работу, которая включает:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовку к практическим/семинарским занятиям. 2. Написание выпускных квалификационных работ. 3. Подготовку к зачету, к экзамену. <p>Методические рекомендации для студентов по подготовке к практическим (лабораторным) занятиям</p> <p>Практические (лабораторные) занятия являются основными видами учебных занятий, направленными на экспериментальное подтверждение теоретических положений и формирование общих и профессиональных компетенций. Они составляют важную часть теоретической и профессиональной практической подготовки.</p> <p>В процессе лабораторной работы или практического занятия как видов учебных занятий студенты выполняют одно или несколько лабораторных работ (заданий), одно или несколько практических работ (заданий) под руководством преподавателя в соответствии с изучаемым содержанием учебного материала.</p> <p>При выполнении обучающимися лабораторных работ и практических заданий значимым компонентом становятся практические задания с использованием карт или компьютера. Выполнение студентами лабораторных работ и практических заданий проводится с целью: формирования умений, практического опыта в соответствии с требованиями к результатам освоения дисциплины, профессионального модуля и на основании перечня формируемых компетенций, установленными рабочей программой дисциплины, профессионального модуля, обобщения, систематизации, углубления, закрепления полученных теоретических знаний, совершенствования умений применять полученные знания на практике, реализации единства интеллектуальной и практической деятельности, развития интеллектуальных умений у будущих специалистов: аналитических, проектировочных, конструктивных и др., выработки при решении поставленных задач таких</p>

профессионально значимых качеств, как самостоятельность, ответственность, точность, творческая инициатива.

При проведении лабораторных работ (практических занятий) учебная группа может делиться на подгруппы численностью не менее 8 человек.

Состав заданий для лабораторной работы (практического занятия) должен быть спланирован с расчетом, чтобы за отведенное время они могли быть выполнены качественно большинством студентов.

При планировании состава и содержания лабораторных работ (практических занятий) следует исходить из того, что лабораторные работы и практические занятия имеют разные ведущие дидактические цели. Ведущей дидактической целью лабораторных работ является экспериментальное подтверждение и проверка существенных теоретических положений (законов, зависимостей), поэтому они занимают преимущественное место при изучении дисциплин математического и общего естественнонаучного, профессионального циклов.

Ведущей дидактической целью практических занятий является формирование практического опыта, умений - профессиональных (умений выполнять определенные действия, операции, необходимые в последующем в профессиональной деятельности) или учебных, необходимых в последующей учебной деятельности по дисциплинам, модулям профессионального цикла.

В соответствии с ведущей дидактической целью содержанием лабораторных работ могут быть установление и подтверждение закономерностей, ознакомление с методиками проведения экспериментов, установление свойств веществ, их качественных и количественных характеристик, наблюдение развития явлений, процессов и др.

При планировании лабораторных работ следует учитывать, что наряду с ведущей дидактической целью - подтверждением теоретических положений - в ходе выполнения заданий у студентов формируются умения и практический опыт работы с различными приборами, установками, лабораторным оборудованием, аппаратурой, которые могут составлять часть профессиональной практической подготовки, а также исследовательские умения (наблюдать, сравнивать, анализировать, устанавливать зависимости, делать выводы и обобщения, самостоятельно вести исследование, оформлять результаты).

В соответствии с ведущей дидактической целью содержанием практических занятий являются решение разного рода задач, в том числе профессиональных (анализ производственных ситуаций, решение ситуационных производственных задач, выполнение профессиональных функций в деловых играх и т.п.), выполнение вычислений, расчетов, чертежей, работа с измерительными приборами, оборудованием, аппаратурой, работа с нормативными документами, инструктивными материалами, справочниками, составление проектной, плановой и другой технической и специальной документации и др.

При разработке содержания практических занятий следует учитывать, что наряду с формированием умений в процессе практических занятий обобщаются, систематизируются, углубляются и конкретизируются теоретические знания, вырабатывается способность и готовность использовать теоретические знания на практике, развиваются интеллектуальные умения.

На практических занятиях студенты овладевают первоначальными профессиональными умениями, которые в дальнейшем закрепляются и совершенствуются в процессе курсового проектирования и производственной практики.

Выполнению лабораторных работ (практических занятий) предшествует проверка знаний студентов. их теоретической готовности к выполнению задания.

Лабораторные работы (практические занятия) могут носить репродуктивный, частично-поисковый и поисковый характер.

Работы, носящие репродуктивный характер, отличаются тем, что при их проведении студенты пользуются подробными инструкциями, в которых указаны: цель работы, пояснения (теория, основные характеристики), оборудование, аппаратура, материалы и их характеристики, порядок выполнения работы, таблицы, выводы (без формулировки), контрольные вопросы, учебная и специальная литература.

Работы, носящие частично-поисковый характер, отличаются тем, что при их проведении студенты не пользуются подробными инструкциями, им не дан порядок выполнения необходимых действий, и требуют от студентов самостоятельного подбора оборудования, выбора способов выполнения работы в инструктивной и справочной литературе и др.

Данные виды лабораторных работ (практические занятия) соотносятся с уровнем освоения учебного материала:

- 1 - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

Формы организации студентов при проведении лабораторных работ (практических занятий): фронтальная, групповая и индивидуальная.

При фронтальной форме организации занятий все студенты выполняют одновременно одну и ту же работу.

При групповой форме организации занятий одна и та же работа выполняется бригадами по 2 - 5 человек.

При индивидуальной форме организации занятий каждый студент выполняет индивидуальное задание.

Для повышения эффективности проведения лабораторных работ (практических занятий) рекомендуется:

- разработка сборников задач, заданий и упражнений;
- разработка контрольно-диагностических материалов для контроля за подготовленностью студентов к лабораторным работам или практическим занятиям, в том числе в форме педагогических тестовых материалов для автоматизированного контроля;
- подчинение методики проведения лабораторных работ и практических занятий ведущим дидактическим целям с соответствующими установками для студентов;
- использование в практике преподавания поисковых лабораторных работ, построенных на проблемной основе;
- применение коллективных и групповых форм работы, максимальное использование индивидуальных форм с целью повышения ответственности каждого студента за самостоятельное выполнение полного объема работ;
- проведение лабораторных работ и практических занятий на повышенном уровне трудности с включением в них заданий, связанных с выбором студентами условий выполнения работы, конкретизацией целей, самостоятельным отбором необходимого оборудования;
- подбор дополнительных задач и заданий для студентов, работающих в более быстром темпе, для эффективного использования времени, отводимого на лабораторные работы и практические занятия.

Текущий контроль учебных достижений по результатам выполнения лабораторных работ и практических заданий проводится в соответствии с системой оценивания (рейтинговой, накопительной), а также формами и методами (как традиционными, так и инновационными, включая компьютерные технологии), указанными в рабочей программе дисциплины, профессионального модуля. Текущий контроль проводится в пределах учебного времени, отведенного рабочим учебным планом на освоение дисциплин, профессиональных модулей, результаты заносятся в журнал учебных занятий.

Объем времени, отводимый на выполнение лабораторных работ и практических занятий, планируется в соответствии с рабочим учебным планом по соответствующей специальности.

Темы лабораторных работ (практических занятий) разрабатываются преподавателем соответствующей дисциплины самостоятельно, в соответствии с содержанием образования по соответствующему разделу (теме), на основе перечня тем, рекомендуемого примерными программами учебных дисциплин.

Перечень лабораторных работ (практических занятий) в рабочих программах дисциплины, а также количество часов на их проведение могут отличаться от рекомендованных примерной программой, но при этом должны обеспечивать реализацию требований к знаниям, умениям и практическому опыту студента по соответствующей дисциплине, профессиональному модулю.

Методические рекомендации по подготовке к экзамену
по дисциплине Ландшафтоведение

Экзамен является неотъемлемой частью учебного процесса и призван закрепить и упорядочить знания студента, полученные на занятиях и самостоятельно. На проведение экзамена отводятся часы занятий по расписанию. Поэтому не допускается, автоматическая, досрочная сдача экзамен вне сетки расписания экзамена.

Сдаче экзамена предшествует работа студента на лекционных, практических и семинарских занятиях, а также самостоятельная работа по изучению дисциплины и подготовки. Отсутствие студента на занятиях без уважительной причины и невыполнение заданий самостоятельной работы является основанием для недопущения студента к экзамену.

Подготовка к экзамену осуществляется на основании методических рекомендаций по дисциплине и списка вопросов изучаемой дисциплины, конспектов лекций, учебников и учебных пособий, научных статей, информации среды интернет.

Оценка «удовлетворительно» выставляется в случае, если студент освоил более 50% учебного материала, т. е. может сформулировать все основные понятия и определения по дисциплине.

Оценка «хорошо» выставляется в случае если студент освоил более 60% учебного материала, т. е. может сформулировать все основные понятия и определения по дисциплине и кроме этого самостоятельно подготовил оригинальную творческую работу (реферат, курсовую работу, проект, аналитическую записку, дизайн-проект и др.) и способен четко изложить ее суть, выводы, ответить на вопросы.

Оценка «отлично» выставляется в случае если студент освоил более 70% учебного материала, т. е. может сформулировать все основные понятия и определения по дисциплине и кроме этого самостоятельно подготовил оригинальную творческую работу (доклад, проект, аналитическую записку, дизайн-проект и др.) и способен четко изложить ее суть, выводы, ответить на вопросы. Кроме этого студент, претендующий на отличную оценку, должен продемонстрировать аналитическое, нестандартное мышление, креативность и находчивость в ответах на дополнительные, усложненные вопросы преподавателя в рамках изучаемой дисциплины.