

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Горно-Алтайский государственный университет»
(ФГБОУ ВО ГАГУ, ГАГУ, Горно-Алтайский государственный университет)

Методы диагностики детей дошкольного возраста рабочая программа дисциплины (модуля)

| | | | |
|-------------------------|---|----------------------------|--|
| Закреплена за кафедрой | кафедра педагогики, психологии и социальной работы | | |
| Учебный план | 44.03.05_2020_1130.plx 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Дошкольное образование и Дополнительное образование | | |
| Квалификация | Бакалавр | | |
| Форма обучения | очная | | |
| Общая трудоемкость | 2 ЗЕТ | | |
| Часов по учебному плану | 72 | Виды контроля в семестрах: | |
| в том числе: | | зачеты 8 | |
| аудиторные занятия | 16 | | |
| самостоятельная работа | 46,8 | | |
| часов на контроль | 8,85 | | |

Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>) | 8 (4.2) | | Итого | |
|---|---------|-------|-------|-------|
| | 12 | | | |
| Неделя | | | | |
| Вид занятий | УП | РП | УП | РП |
| Лекции | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Лабораторные | 6 | 6 | 6 | 6 |
| Практические | 6 | 6 | 6 | 6 |
| Консультации (для студента) | 0,2 | 0,2 | 0,2 | 0,2 |
| Контроль самостоятельной работы при проведении аттестации | 0,15 | 0,15 | 0,15 | 0,15 |
| В том числе инт. | 6 | 4 | 6 | 4 |
| Итого ауд. | 16 | 16 | 16 | 16 |
| Контактная работа | 16,35 | 16,35 | 16,35 | 16,35 |
| Сам. работа | 46,8 | 46,8 | 46,8 | 46,8 |
| Часы на контроль | 8,85 | 8,85 | 8,85 | 8,85 |

| | | | | |
|-------|----|----|----|----|
| Итого | 72 | 72 | 72 | 72 |
|-------|----|----|----|----|

Программу составил(и):

кандидат философских наук, доцент, Лизунова Галина Юрьевна



Рабочая программа дисциплины

Методы диагностики детей дошкольного возраста

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:


44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

утвержденного учёным советом вуза от 30.01.2020 протокол № 1.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры
кафедра педагогики, психологии и социальной работы

Протокол от 11.06.2020 протокол № 10

Зав. кафедрой Таскина Ирина Анатольевна



Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры **кафедра педагогики, психологии и социальной работы**

Протокол от 02.06. 2023 г. № 11 __
Зав. кафедрой Кудрявцева Елена Юрьевна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры **кафедра педагогики, психологии и социальной работы**

Протокол от _____ 2024 г. № __
Зав. кафедрой Кудрявцева Елена Юрьевна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры **кафедра педагогики, психологии и социальной работы**

Протокол от _____ 2025 г. № __
Зав. кафедрой Кудрявцева Елена Юрьевна

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| | |
|-----|---|
| 1.1 | <i>Цели:</i> ознакомление обучающихся с методами психологической диагностики детей дошкольного возраста |
| 1.2 | <i>Задачи:</i> - ознакомить студентов с особенностями проведения психологической диагностики с детьми дошкольного возраста; - ознакомить с методами психологической диагностики детей дошкольного возраста |

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

| | |
|--------------------|--|
| Цикл (раздел) ООП: | |
| 2.1 | Требования к предварительной подготовке обучающегося: |
| 2.1.1 | Психология |
| 2.1.2 | Педагогическая этика |
| 2.1.3 | Основы математической обработки информации |
| 2.2 | Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: |
| 2.2.1 | Педагогическая в ДОО |

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| |
|--|
| ОПК-5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении |
| ИД-2.ОПК-5: Умеет проводить отбор педагогически обоснованных форм контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся |
| демонстрирует умение проводить отбор педагогически обоснованных форм контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся |
| ИД-3.ОПК-5: Владеет способами выявления и корректировки трудностей в обучении |
| способен выявлять и корректировать трудности в обучении |
| ИД-4.ОПК-5: Владеет основами проведения мониторинга образовательных результатов обучающихся |
| Владеет основами проведения мониторинга образовательных результатов обучающихся |

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Часов | Компетенции | Литература | Инте ракт. | Примечание |
|-------------|---|----------------|-------|--|------------------|------------|-------------|
| | Раздел 1. Раздел 1. Методологические проблемы психодиагностики | | | | | | |
| 1.1 | Методологические основы психодиагностики /Лек/ | 8 | 2 | ИД-2.ОПК-5 ИД-3.ОПК-5 ИД-4.ОПК-5 | Л1.1Л2.1 Л2.2 | 0 | |
| 1.2 | Типы диагностических методик /Пр/ | 8 | 2 | ИД-2.ОПК-5 ИД-3.ОПК-5 ИД-4.ОПК-5 | Л1.1Л2.1 Л2.2 | 2 | презентация |
| 1.3 | Типы диагностических методик /Ср/ | 8 | 6 | ИД-2.ОПК-5 ИД-3.ОПК-5 ИД-4.ОПК-5 | Л1.1Л2.1 Л2.2 | 0 | |

| | | | | | | | |
|------|---|---|-----|----------------------------------|------------------|---|------------------------|
| | Раздел 2. Раздел 2. Методы диагностики детей дошкольного возраста | | | | | | |
| 2.1 | Методы диагностики детей дошкольного возраста /Лек/ | 8 | 2 | ИД-2.ОПК-5 ИД-3.ОПК-5 ИД-4.ОПК-5 | Л1.1Л2.1 Л2.2 | 0 | |
| 2.2 | Диагностика когнитивной сферы детей дошкольного возраста /Лаб/ | 8 | 2 | ИД-2.ОПК-5 ИД-3.ОПК-5 ИД-4.ОПК-5 | Л1.1Л2.1 Л2.2 | 0 | |
| 2.3 | Диагностика эмоциональной сферы детей дошкольного возраста /Лаб/ | 8 | 2 | ИД-2.ОПК-5 ИД-3.ОПК-5 ИД-4.ОПК-5 | Л1.1Л2.1 Л2.2 | 0 | |
| 2.4 | Диагностика готовности детей к школьному обучению /Лаб/ | 8 | 2 | ИД-2.ОПК-5 ИД-3.ОПК-5 ИД-4.ОПК-5 | Л1.1Л2.1 Л2.2 | 0 | |
| 2.5 | Особенности диагностики психического развития детей дошкольного возраста /Пр/ | 8 | 4 | ИД-2.ОПК-5 ИД-3.ОПК-5 ИД-4.ОПК-5 | Л1.1Л2.1 Л2.2 | 2 | презентация кейс-метод |
| 2.6 | Исследование когнитивных процессов детей дошкольного возраста /Ср/ | 8 | 8 | ИД-2.ОПК-5 ИД-3.ОПК-5 ИД-4.ОПК-5 | Л1.1Л2.1 Л2.2 | 0 | |
| 2.7 | Диагностика особенностей личности дошкольника /Ср/ | 8 | 6 | ИД-2.ОПК-5 ИД-3.ОПК-5 ИД-4.ОПК-5 | Л1.1Л2.1 Л2.2 | 0 | |
| 2.8 | Психодиагностика характера, мотивации и поведения дошкольника /Ср/ | 8 | 8,8 | ИД-2.ОПК-5 ИД-3.ОПК-5 ИД-4.ОПК-5 | Л1.1Л2.1 Л2.2 | 0 | |
| 2.9 | Диагностика эмоциональной сферы дошкольника /Ср/ | 8 | 6 | ИД-2.ОПК-5 ИД-3.ОПК-5 ИД-4.ОПК-5 | Л1.1Л2.1 Л2.2 | 0 | |
| 2.10 | Диагностика готовности к школьному обучению детей дошкольного возраста /Ср/ | 8 | 6 | ИД-2.ОПК-5 ИД-3.ОПК-5 ИД-4.ОПК-5 | Л1.1Л2.1 Л2.2 | 0 | |
| 2.11 | Диагностика адаптации детей дошкольного возраста к ДОО /Ср/ | 8 | 6 | ИД-2.ОПК-5 ИД-3.ОПК-5 ИД-4.ОПК-5 | Л1.1Л2.1 Л2.2 | 0 | |
| | Раздел 3. Консультации | | | | | | |
| 3.1 | Консультация по дисциплине /Конс/ | 8 | 0,2 | ИД-2.ОПК-5 ИД-3.ОПК-5 ИД-4.ОПК-5 | Л1.1Л2.1 Л2.2 | 0 | |

| | | | | | | | |
|-----|---|---|------|--|------------------|---|--|
| | Раздел 4. Промежуточная аттестация (зачёт) | | | | | | |
| 4.1 | Подготовка к зачёту /Зачёт/ | 8 | 8,85 | ИД-2.ОПК-5 ИД-3.ОПК-5 ИД-4.ОПК-5 | Л1.1Л2.1 Л2.2 | 0 | |
| 4.2 | Контактная работа /КСРАтт/ | 8 | 0,15 | ИД-2.ОПК-5 ИД-3.ОПК-5 ИД-4.ОПК-5 | Л1.1Л2.1 Л2.2 | 0 | |

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Пояснительная записка

Формируется отдельным документом в соответствии с Положением о фонде оценочных средств ГАГУ

5.2. Оценочные средства для текущего контроля

5.3. Темы письменных работ (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Реферативный обзор по книге А. Анастаси «Психологическое тестирование»
 Возможности тестов умственного развития в решении школьных проблем.
 Сравнительный анализ разных методов диагностики психологической готовности к школе.
 Диагностика и коррекция личностной тревожности школьников.
 Психодиагностика и психологическое консультирование.
 Использование проективных методик в работе с детьми.
 Значение психодиагностики в изменении представлений об интеллекте.
 Репертуарные личностные методики новый этап в диагностике индивидуальности.
 Дифференциальная диагностика причин неуспеваемости школьников.
 Диагностика и учет основных свойств нервной системы школьников в процессе обучения.

5.4. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Вопросы к зачету:

1. Принципы и предмет психодиагностики
2. Области практического применения знаний по психодиагностике.
3. Научная и практическая психодиагностика
4. Требования, предъявляемые к методам психодиагностики и к деятельности психолога как диагноста.
5. Критерии объективности в психодиагностике.
6. Общая характеристика диагностического исследования. Этапы диагностического исследования.
7. Требования к исследователю в работе с детьми дошкольного возраста
8. Особенности организации диагностического исследования с детьми дошкольного возраста.
9. Основные методы диагностики детей дошкольного возраста.
10. Эксперимент. Виды. Особенности его подготовки и проведения
11. Тестирование. Особенности его подготовки и проведения
12. Наблюдение. Виды. Особенности его подготовки и проведения
13. Опрос, беседа, интервью. Особенности подготовки и проведения
14. Проективные методики в диагностике психического развития детей дошкольного возраста.
15. Психодиагностика личности детей дошкольного возраста. Примеры методик
16. Психодиагностика эмоциональной сферы детей дошкольного возраста. Примеры методик
17. Психодиагностика когнитивной сферы детей дошкольного возраста. Примеры методик
18. Психодиагностика поведения детей дошкольного возраста. Примеры методик
19. Психодиагностика готовности к школьному обучению детей дошкольного возраста. Примеры методик
20. Методы обработки данных диагностического исследования
21. Наглядное представление результатов диагностического исследования

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Эл. адрес |
|--|---------------------|----------|-------------------|-----------|
|--|---------------------|----------|-------------------|-----------|

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Эл. адрес |
|------|-----------------------------------|---|----------------------------------|---|
| Л1.1 | Лукьяненко Т.И., Долговых М.П. | Практикум по психодиагностике: учебное пособие для студентов дневного отделения по специальности 50706 – «Педагогика и психология» по специальности 030301 – «Психология» | Горно-Алтайск: РИО ГАГУ, 2014 | http://elib.gasu.ru/index.php?option=com_abook&view=book&id=345:praktikum-po-psikhodiagnostike&catid=19:pedagogy&Itemid=175 |

6.1.2. Дополнительная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Эл. адрес |
|------|--------------------------------|---|--------------------------------------|---|
| Л2.1 | Белопольская Н.Л. | Когитоша. Комплект психодиагностических методик для детей дошкольного возраста с 4 до 6 лет с приложением для исследования детей от 3 лет | Москва: Когито-Центр, 2011 | http://www.iprbookshop.ru/15539.html |
| Л2.2 | Глоzman Ж.М., Соболева А.Е. | Нейропсихологическая диагностика детей школьного возраста: учебно-методическое пособие | Саратов: Вузовское образование, 2014 | http://www.iprbookshop.ru/21917 |

6.3.1 Перечень программного обеспечения

| | |
|---------|---|
| 6.3.1.1 | Kaspersky Endpoint Security для бизнеса СТАНДАРТНЫЙ |
| 6.3.1.2 | MS Office |
| 6.3.1.3 | MS Windows |

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

| | |
|---------|---|
| 6.3.2.1 | Электронно-библиотечная система IPRbooks |
| 6.3.2.2 | База данных «Электронная библиотека Горно-Алтайского государственного университета» |

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

| | |
|--|---------------------|
| | лекция визуализация |
|--|---------------------|

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| Номер аудитории | Назначение | Основное оснащение |
|-----------------|--|--|
| 207 А4 | Компьютерный класс. Помещение для самостоятельной работы | Персональные компьютеры, столы, стулья. Посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся) |
| 109 А1 | Лаборатория дошкольного образования. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнение курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации | Рабочее место преподавателя. Посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся). Интерактивная доска с проектором, компьютер, ученическая доска, презентационная трибуна, подключение к интернету, шкафы |

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические рекомендации к тестированию

Тесты – это одна из форм контроля и оценки знаний, умений и навыков, которая может использоваться в сочетании с другими формами и методами контроля и оценки.

Цель тестирования – выявить уровень знаний студентов, оценить степень усвоения ими учебного курса и практического владения теоретическим материалом и определить на этой основе направления дальнейшего совершенствования работы с ними, а также стимулировать активность их самостоятельной работы.

Преимуществом тестирования является то, что все студенты ставятся в равные условия, т. е. оценка их знаний становится объективной.

Тест позволяет определить, каков уровень усвоения знаний у того или иного студента, т.е. определить пробелы в обучении. А на основе этого идет коррекция процесса обучения, и планируются последующие этапы учебного процесса.

Тестирование широко используется в вузе для тренировочного, промежуточного и итогового контроля знаний, а также для обучения и самостоятельной работы студентов.

По типу ответов выделяют две группы тестовых заданий: открытой и закрытой формы.

Задания открытой формы относятся к наиболее распространенным формам учебных заданий. В заданиях открытой формы нет готовых ответов. Испытуемый должен самостоятельно дополнить недостающий элемент, свидетельствующий о знании соответствующего раздела темы. Само задание формируется в форме вопроса или высказывания.

Тестовые задания закрытой формы наиболее распространены в педагогике и психологии. Они сравнительно легко

формулируются, хорошо понимаются тестируемыми.

Закрытые формы тестовых заданий содержат следующие конструктивные элементы:

- инструкцию;
- формулировку самого задания (предпочтительнее в утвердительной форме);
- варианты ответов;
- эталон.

Формы тестовых заданий:

1. Задания с одним правильным вариантом ответа.

Данные задания являются распространенными для испытуемых. Учащимся наряду с заданием предполагается несколько вариантов ответов, из которых они выбирают один верный.

2. Задания с несколькими правильными вариантами ответов.

Выделяют также задания, в которых допускается несколько правильных ответов из числа предложенных. Эти задания предназначены для проверки классификационных и номенклатурных знаний. Оценивание ответа осуществляется следующим образом: если испытуемый выбирает все правильные ответы, он получает один балл; в случае хотя бы одного ошибочного выбора, равно как и невыбора правильного ответа – ноль баллов.

3. Задания на установление соответствия.

В заданиях на установление соответствия требуется связать между собой элементы двух множеств. Основными элементами такого рода заданий являются: инструкция для испытуемых, состоящая из двух слов «Установите соответствие»; названия двух столбцов и составляющие их элементы.

Одно из требований к заданиям на соответствие – неодинаковое число элементов в правом и левом столбцах.

Выставление оценок за выполнение заданий на соответствие может осуществляться по-разному в зависимости от целей тестирования, технического оснащения теста, сложности задания и теста в целом.

4. Задания на установление правильной последовательности.

Задания данного типа позволяют проверить знания, умения и навыки установления правильной последовательности различных действий, операций, расчетов, связанных с выполнением профессиональных обязанностей, служебных инструкций, правил техники безопасности и многих других видов деятельности, где существуют эффективности алгоритмы деятельности.

5. Задания на логическое сравнение.

Структура задания на логическое сравнение имеет следующий вид:

- инструкция («Определите истинность или ложность утверждения и укажите правильный ответ»);
- варианты ответов (утверждение истинно; утверждение ложно; невозможно установить истинность или ложность утверждения);
- содержание задания, данное в форме утверждений (высказываний, определений и т. д.);
- эталоны ответов.

К заданиям в тестовой форме предъявляются следующие требования:

- правильность предметного содержания задания;
- логичность высказывания;
- правильность формы;
- краткость;
- наличие определенного места для ответов;
- правильность расположения элементов задания;
- одинаковость правил оценки ответов;
- одинаковость инструкции для всех испытуемых;
- адекватность инструкции форме и содержанию задания.

Методические указания по освоению дисциплин (модулей)

Лекции, с одной стороны – это одна из основных форм учебных занятий в высших учебных заведениях, представляющая собой систематическое, последовательное устное изложение преподавателем определенного раздела конкретной науки или учебной дисциплины, с другой – это особая форма самостоятельной работы с учебным материалом. Лекция не заменяет собой книгу, она только подталкивает к ней, раскрывая тему, проблему, выделяя главное, существенное, на что следует обратить внимание, указывает пути, которым нужно следовать, добиваясь глубокого понимания поставленной проблемы, а не общей картины.

Работа на лекции – это сложный процесс, который включает в себя такие элементы как слушание, осмысление и собственно конспектирование. Для того, чтобы лекция выполнила свое назначение, важно подготовиться к ней и ее записи еще до прихода преподавателя в аудиторию. Без этого дальнейшее восприятие лекции становится сложным. Лекция в университете рассчитана на подготовленную аудиторию. Преподаватель излагает любой вопрос, ориентируясь на те знания, которые должны быть у студентов, усвоивших материал всех предыдущих лекций. Важно научиться слушать преподавателя во время лекции, поддерживать непрерывное внимание к выступающему.

Однако, одного слушания недостаточно. Необходимо фиксировать, записывать тот поток информации, который сообщается во время лекции – научиться вести конспект лекции, где формулировались бы наиболее важные моменты, основные положения, излагаемые лектором. Для ведения конспекта лекции следует использовать тетрадь. Ведение конспекта на листочках не рекомендуется, поскольку они не так удобны в использовании и часто теряются. При оформлении конспекта лекции необходимо оставлять поля, где студент может записать свои собственные мысли, возникающие параллельно с мыслями, высказанными лектором, а также вопросы, которые могут возникнуть в процессе слушания, чтобы получить на них ответы при самостоятельной проработке материала лекции, при изучении рекомендованной литературы или непосредственно у преподавателя в конце лекции. Составляя конспект лекции, следует оставлять значительный интервал между строчками. Это связано с тем, что иногда возникает необходимость вписать в первоначальный текст лекции одну или несколько строчек, имеющих принципиальное значение и почерпнутых из других источников. Расстояние между

строками необходимо также для подчеркивания слов или целых групп слов (такое подчеркивание вызывается необходимостью привлечь внимание к данному месту в тексте при повторном чтении). Обычно подчеркивают определения, выводы.

Также важно полностью без всяких изменений вносить в тетрадь схемы, таблицы, чертежи и т.п., если они предполагаются в лекции. Для того, чтобы совместить механическую запись с почти дословным фиксированием наиболее важных положений, можно использовать системы условных сокращений. В первую очередь сокращаются длинные слова и те, что повторяются в речи лектора чаще всего. При этом само сокращение должно быть по возможности кратким.

Семинарские (практические) занятия Самостоятельная работа студентов по подготовке к семинарскому (практическому) занятию должна начинаться с ознакомления с планом семинарского (практического) занятия, который включает в себя вопросы, выносимые на обсуждение, рекомендации по подготовке к семинару (практическому занятию), рекомендуемую литературу к теме. Изучение материала следует начать с просмотра конспектов лекций. Восстановив в памяти материал, студент приводит в систему основные положения темы, вопросы темы, выделяя в ней главное и новое, на что обращалось внимание в лекции. Затем следует внимательно прочитать соответствующую главу учебника.

Для более углубленного изучения вопросов рекомендуется конспектирование основной и дополнительной литературы.

Читая рекомендованную литературу, не стоит пассивно принимать к сведению все написанное, следует анализировать текст, думать над ним, этому способствуют записи по ходу чтения, которые превращают чтение в процесс. Записи могут вестись в различной форме: развернутых и простых планов, выписок (тезисов), аннотаций и конспектов.

Подобрав, отработав материал и усвоив его, студент должен начать непосредственную подготовку своего выступления на семинарском (практическом) занятии для чего следует продумать, как ответить на каждый вопрос темы.

По каждому вопросу плана занятий необходимо подготовиться к устному сообщению (5-10 мин.), быть готовым принять участие в обсуждении и дополнении докладов и сообщений (до 5 мин.).

Выступление на семинарском (практическом) занятии должно удовлетворять следующим требованиям: в нем излагаются теоретические подходы к рассматриваемому вопросу, дается анализ принципов, законов, понятий и категорий; теоретические положения подкрепляются фактами, примерами, выступление должно быть аргументированным.

Самостоятельная работа обучающихся – это планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Объем самостоятельной работы определяется учебным планом основной профессиональной образовательной программы (ОПОП), рабочей программой дисциплины (модуля).

Самостоятельная работа организуется и проводится с целью формирования компетенций, понимаемых как способность применять знания, умения и личностные качества для успешной практической деятельности, в том числе:

- формирования умений по поиску и использованию нормативной, правовой, справочной и специальной литературы, а также других источников информации;
- качественного освоения и систематизации полученных теоретических знаний, их углубления и расширения по применению на уровне межпредметных связей;
- формирования умения применять полученные знания на практике (в профессиональной деятельности) и закрепления практических умений обучающихся;
- развития познавательных способностей, формирования самостоятельности мышления обучающихся;
- совершенствования речевых способностей обучающихся;
- формирования необходимого уровня мотивации обучающихся к систематической работе для получения знаний, умений и владений в период учебного семестра, активности обучающихся, творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирования способностей к саморазвитию (самопознанию, самоопределению, самообразованию, самосовершенствованию, самореализации и саморегуляции);
- развития научно-исследовательских навыков;
- развития навыков межличностных отношений.

К самостоятельной работе по дисциплине (модулю) относятся: проработка теоретического материала дисциплины (модуля); подготовка к семинарским и практическим занятиям, в т.ч. подготовка к текущему контролю успеваемости обучающихся (текущая аттестация); подготовка к лабораторным работам; подготовка к промежуточной аттестации (зачётам, экзаменам).

Виды, формы и объемы самостоятельной работы обучающихся при изучении дисциплины (модуля) определяются:

- содержанием компетенций, формируемых дисциплиной (модулем);
- спецификой дисциплины (модуля), применяемыми образовательными технологиями;
- трудоемкостью СР, предусмотренной учебным планом;
- уровнем высшего образования (бакалавриат, специалитет, магистратура, аспирантура), на котором реализуется ОПОП;
- степенью подготовленности обучающихся.