

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Горно-Алтайский государственный университет»  
(ФГБОУ ВО ГАГУ, ГАГУ, Горно-Алтайский государственный университет)

**Спортивные и подвижные игры**  
рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	<b>кафедра физического воспитания и спорта, физиологии и безопасности жизнедеятельности</b>		
Учебный план	44.03.05_2019_1139.plx 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Дошкольное образование и Дополнительное образование		
Квалификация	<b>Бакалавр</b>		
Форма обучения	<b>очная</b>		
Общая трудоемкость	<b>0 ЗЕТ</b>		
Часов по учебному плану	328	Виды контроля в семестрах:	
в том числе:		зачеты 2, 4, 3, 5, 6	
аудиторные занятия	304		
самостоятельная работа	24		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>. <Семестр на курсе>)	2 (1.2)		3 (2.1)		4 (2.2)		5 (3.1)		6 (3.2)		Итого	
	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Неделя	16	1/6	17	2/6	18	1/6	13	2/6	16	2/6		
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Практические	66	66	66	66	66	66	66	66	40	40	304	304
Итого ауд.	66	66	66	66	66	66	66	66	40	40	304	304
Контактная работа	66	66	66	66	66	66	66	66	40	40	304	304
Сам. работа									24	24	24	24
Итого	66	66	66	66	66	66	66	66	64	64	328	328

Программу составил(и):

Старший преподаватель, Сидоров Сергей Сергеевич



Рабочая программа дисциплины

**Спортивные и подвижные игры**

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018г. №125)

составлена на основании учебного плана:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

утвержденного учёным советом вуза от 31.01.2019 протокол № 1.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры

**кафедра физического воспитания и спорта, физиологии и безопасности жизнедеятельности**

Протокол от 13.06.2019 протокол № 11

Зав. кафедрой Заварова Елена Владимировна



---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2020-2021 учебном году на заседании кафедры **кафедра физического воспитания и спорта, физиологии и безопасности жизнедеятельности**

Протокол от 11.06. 2020 г. № 10  
 /Зав. кафедрой Захаров Павел Яковлевич *П.Я. Захаров*

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2021-2022 учебном году на заседании кафедры **кафедра физического воспитания и спорта, физиологии и безопасности жизнедеятельности**

Протокол от 13.05. 2021 г. № 9  
 /Зав. кафедрой Захаров Павел Яковлевич *П.Я. Захаров*

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры **кафедра физического воспитания и спорта, физиологии и безопасности жизнедеятельности**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2022 г. № \_\_\_\_  
 Зав. кафедрой Захаров Павел Яковлевич

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры **кафедра физического воспитания и спорта, физиологии и безопасности жизнедеятельности**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2023 г. № \_\_\_\_  
 Зав. кафедрой Захаров Павел Яковлевич

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	<i>Цели:</i> Формирование знаний, умений и навыков в области спортивных и подвижных игр; готовности к применению их в практической деятельности.
1.2	<i>Задачи:</i> - обучение студентов приемам спортивных и подвижных игр, входящих в учебные программы по физической культуре образовательных учреждений; - освоение студентами методики обучения технике и тактике спортивных и подвижных игр, развития физических качеств; - практическая реализация положений теории и методики физического воспитания с учетом специфики спортивных и подвижных игр. - формировать положительные личностные качества студентов, необходимые им в будущей деятельности; - организация и проведение внеклассных мероприятий в области организационно-управленческой деятельности; - укрепление и сохранение здоровья студентов;

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.В.ДВ.01
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Физическая культура и спорт
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Физкультурно-спортивное совершенствование
2.2.2	Зимние виды спорта
2.2.3	Легкая атлетика
2.2.4	Общая физическая подготовка

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
<b>УК-7: Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</b>	
<b>ИД-1.УК-7: Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и демонстрирует основы медицинских знаний, соблюдает нормы здорового образа жизни</b>	
знать: - историю возникновения и развития спортивных игр в России и за рубежом; - технику и тактику спортивных и подвижных игр; - правила спортивных и подвижных игр и условия проведения соревнований, веселых стартов;	
<b>ИД-2.УК-7: Использует основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности</b>	
уметь: - устно анализировать игры - использовать творчески средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни. владеть: - средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования, ценностями физической культуры личности для успешной социально-культурной и профессиональной деятельности	

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)							
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Волейбол						

1.1	Техника игры. Техника нападения: стойки и перемещения. Техника владения мячом: подачи, передачи, нападающие удары. Техника защиты: стойки и перемещения; техника владения мячом: прием мяча, блокирование. Элементы тактики. Тактика нападения: индивидуальные, групповые командные действия. Тактика защиты: индивидуальные, групповые и командные действия. Тренировка и двусторонняя игра. Контрольные нормативы (тесты). /Пр/	2	16	ИД-1.УК-7 ИД-2.УК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
1.2	Совершенствование техники игры: техники нападения: стойки и перемещения; техники владения мячом: подачи, передачи, нападающие удары; техники защиты: стойки и перемещения; техники владения мячом: прием мяча, блокирование; тактики нападения: индивидуальные, групповые командные действия; тактики защиты: индивидуальные, групповые и командные действия. Контрольные нормативы (тесты). /Пр/	3	14	ИД-1.УК-7 ИД-2.УК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
1.3	Совершенствование техники игры: техники нападения: стойки и перемещения; техники владения мячом: подачи, передачи, нападающие удары; техники защиты: стойки и перемещения; техники владения мячом: прием мяча, блокирование; тактики нападения: индивидуальные, групповые командные действия; тактики защиты: индивидуальные, групповые и командные действия. Контрольные нормативы (тесты). /Пр/	4	12	ИД-1.УК-7 ИД-2.УК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
1.4	Совершенствование техники игры: техники нападения: стойки и перемещения; техники владения мячом: подачи, передачи, нападающие удары; техники защиты: стойки и перемещения; техники владения мячом: прием мяча, блокирование; тактики нападения: индивидуальные, групповые командные действия; тактики защиты: индивидуальные, групповые и командные действия. Контрольные нормативы (тесты). /Пр/	5	10	ИД-1.УК-7 ИД-2.УК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
1.5	Совершенствование техники игры: техники нападения: стойки и перемещения; техники владения мячом: подачи, передачи, нападающие удары; техники защиты: стойки и перемещения; техники владения мячом: прием мяча, блокирование; тактики нападения: индивидуальные, групповые командные действия; тактики защиты: индивидуальные, групповые и командные действия. Контрольные нормативы (тесты). /Пр/	6	12	ИД-1.УК-7 ИД-2.УК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
1.6	Написание реферата /Ср/	6	6	ИД-1.УК-7 ИД-2.УК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
<b>Раздел 2. Футбол</b>							

2.1	<p>Техника игры. Прямой и резанный удар по мячу. Точность удара. Траектория полета мяча после удара. Удары по мячу внутренней и внешней частью подъема, внутренней стороной стопы, удары серединой лба. Остановка мяча, подошвой, внутренней и внешней частью подъема, внутренней стороной стопы. Обманные движения (ложная и действительная фазы движения). Отбор мяча перехватом, выбиванием мяча толчком соперника. Сбрасывание мяча из положения шага. Приемы игры вратаря: ловля мяча, отбивание кулаком, бросок мяча рукой выбивание мяча с рук, с земли, падение перекатом. Тактика игры, игровые действия вратаря, защитников, полузащитников, нападающих. Коллективная и индивидуальная игра, их сочетание. Стандартные ситуации: начало игры, угловой, штрафной и свободный удары, вбрасывание мяча, «стенка». Соревнования по футболу . Контрольные тесты. /Пр/</p>	2	14	ИД-1.УК-7 ИД-2.УК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
2.2	<p>Совершенствование техники игры: прямой и резанный удар по мячу, удары по мячу внутренней и внешней частью подъема, внутренней стороной стопы, удары серединой лба, остановка мяча, подошвой, внутренней и внешней частью подъема, внутренней стороной стопы, обманные движения (ложная и действительная фазы движения), отбор мяча перехватом, выбиванием мяча толчком соперника. Совершенствование приемов игры вратаря: ловля мяча, отбивание кулаком, бросок мяча рукой выбивание мяча с рук, с земли, падение перекатом. Совершенствование тактики игры: игровые действия вратаря, защитников, полузащитников, нападающих, коллективная и индивидуальная игра, их сочетание, стандартные ситуации: начало игры, угловой, штрафной и свободный удары, вбрасывание мяча, «стенка». /Пр/</p>	3	14	ИД-1.УК-7 ИД-2.УК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	

2.3	Совершенствование техники игры: прямой и резанный удар по мячу, удары по мячу внутренней и внешней частью подъема, внутренней стороной стопы, удары серединой лба, остановка мяча, подошвой, внутренней и внешней частью подъема, внутренней стороной стопы, обманные движения (ложная и действительная фазы движения), отбор мяча перехватом, выбиванием мяча толчком соперника. Совершенствование приемов игры вратаря: ловля мяча, отбивание кулаком, бросок мяча рукой выбивание мяча с рук, с земли, падение перекатом. Совершенствование тактики игры: игровые действия вратаря, защитников, полузащитников, нападающих, коллективная и индивидуальная игра, их сочетание, стандартные ситуации: начало игры, угловой, штрафной и свободный удары, вбрасывание мяча, «стенка». /Пр/	4	10	ИД-1.УК-7 ИД-2.УК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
2.4	Совершенствование техники игры: прямой и резанный удар по мячу, удары по мячу внутренней и внешней частью подъема, внутренней стороной стопы, удары серединой лба, остановка мяча, подошвой, внутренней и внешней частью подъема, внутренней стороной стопы, обманные движения (ложная и действительная фазы движения), отбор мяча перехватом, выбиванием мяча толчком соперника. Совершенствование приемов игры вратаря: ловля мяча, отбивание кулаком, бросок мяча рукой выбивание мяча с рук, с земли, падение перекатом. Совершенствование тактики игры: игровые действия вратаря, защитников, полузащитников, нападающих, коллективная и индивидуальная игра, их сочетание, стандартные ситуации: начало игры, угловой, штрафной и свободный удары, вбрасывание мяча, «стенка». /Пр/	5	18	ИД-1.УК-7 ИД-2.УК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	

2.5	Совершенствование техники игры: прямой и резанный удар по мячу, удары по мячу внутренней и внешней частью подъема, внутренней стороной стопы, удары серединой лба, остановка мяча, подошвой, внутренней и внешней частью подъема, внутренней стороной стопы, обманные движения (ложная и действительная фазы движения), отбор мяча перехватом, выбиванием мяча толчком соперника. Совершенствование приемов игры вратаря: ловля мяча, отбивание кулаком, бросок мяча рукой выбивание мяча с рук, с земли, падение перекатом. Совершенствование тактики игры: игровые действия вратаря, защитников, полузащитников, нападающих, коллективная и индивидуальная игра, их сочетание, стандартные ситуации: начало игры, угловой, штрафной и свободный удары, вбрасывание мяча, «стенка». /Пр/	6	8	ИД-1.УК-7 ИД-2.УК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
2.6	Написание реферата /Ср/	6	6	ИД-1.УК-7 ИД-2.УК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
<b>Раздел 3. Баскетбол</b>							
3.1	Техника владения мячом: жонглирование, ловля мяча. Передача мяча на месте, в движение, двумя руками от груди и сверху, одной рукой от плеча. Ведение мяча правой рукой и левой рукой на месте и в движении шагом и бегом, с изменением направления и скорости движений, с обводкой препятствий, с изменением высоты отскока мяча. Броски мяча в корзину двумя руками от груди и снизу, одной рукой от плеча с места и в движении, броском после ловли, остановки, поворота, ведения, штрафные броски. Техника перемещений: основная стойка, бег обычный и приставными шагами с изменением направления и скорости, старты, прыжки, остановки, повороты. Элементы техники игры в нападении: индивидуальные действия игроков с мячом и без мяча, взаимодействия 2-х и 3-х игроков без «противника». Заслоны игрока с мячом для броска и для ухода с ведением. Техника и тактика игры в защите. Защитная стойка, передвижение обычными и приставными шагами вперед, в стороны, назад. Овладение мячом при остановке мяча от щита или корзины, вырывание, перехваты мяча. Выбор места для «опеки» игрока без мяча и с мячом. Овладение мячом: варианты тактических систем нападения и защиты. Тренировка и двусторонняя игра. Выполнение контрольных нормативов (тестов). /Пр/	2	14	ИД-1.УК-7 ИД-2.УК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	



3.2	<p>Совершенствование техники владения мячом: жонглирование, ловля мяча; передача мяча на месте, в движении, двумя руками от груди и сверху, одной рукой от плеча; ведение мяча правой рукой и левой рукой на месте и в движении шагом и бегом, с изменением направления и скорости движений, с обводкой препятствий, с изменением высоты отскока мяча; броски мяча в корзину двумя руками от груди и снизу, одной рукой от плеча с места и в движении, броском после ловли, остановки, поворота, ведения, штрафные броски; техники перемещений: основная стойка, бег обычный и приставными шагами с изменением направления и скорости, старты, прыжки, остановки, повороты. Совершенствование элементов техники игры в нападении: индивидуальные действия игроков с мячом и без мяча, взаимодействия 2-х и 3-х игроков без «противника»; заслоны игрока с мячом для броска и для ухода с ведением; Совершенствование техники и тактика игры в защите; защитная стойка, передвижение обычными и приставными шагами вперед, в стороны, назад; овладение мячом при остановке мяча от щита или корзины, вырывание, перехваты мяча; выбор места для «опеки» игрока без мяча и с мячом; овладение мячом: варианты тактических систем нападения и защиты. Выполнение контрольных нормативов (тестов). /Пр/</p>	3	14	ИД-1.УК-7 ИД-2.УК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
-----	---	---	----	------------------------	------------------------------------	---	--

3.3	<p>Совершенствование техники владения мячом: жонглирование, ловля мяча; передача мяча на месте, в движении, двумя руками от груди и сверху, одной рукой от плеча; ведение мяча правой рукой и левой рукой на месте и в движении шагом и бегом, с изменением направления и скорости движений, с обводкой препятствий, с изменением высоты отскока мяча; броски мяча в корзину двумя руками от груди и снизу, одной рукой от плеча с места и в движении, броском после ловли, остановки, поворота, ведения, штрафные броски; техники перемещений: основная стойка, бег обычный и приставными шагами с изменением направления и скорости, старты, прыжки, остановки, повороты. Совершенствование элементов техники игры в нападении: индивидуальные действия игроков с мячом и без мяча, взаимодействия 2-х и 3-х игроков без «противника»; заслоны игрока с мячом для броска и для ухода с ведением; Совершенствование техники и тактика игры в защите; защитная стойка, передвижение обычными и приставными шагами вперед, в стороны, назад; овладение мячом при остановке мяча от щита или корзины, вырывание, перехваты мяча; выбор места для «опеки» игрока без мяча и с мячом; овладение мячом: варианты тактических систем нападения и защиты. Выполнение контрольных нормативов (тестов). /Пр/</p>	4	16	ИД-1.УК-7 ИД-2.УК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
-----	---	---	----	------------------------	------------------------------------	---	--

3.4	<p>Совершенствование техники владения мячом: жонглирование, ловля мяча; передача мяча на месте, в движении, двумя руками от груди и сверху, одной рукой от плеча; ведение мяча правой рукой и левой рукой на месте и в движении шагом и бегом, с изменением направления и скорости движений, с обводкой препятствий, с изменением высоты отскока мяча; броски мяча в корзину двумя руками от груди и снизу, одной рукой от плеча с места и в движении, броском после ловли, остановки, поворота, ведения, штрафные броски; техники перемещений: основная стойка, бег обычный и приставными шагами с изменением направления и скорости, старты, прыжки, остановки, повороты. Совершенствование элементов техники игры в нападении: индивидуальные действия игроков с мячом и без мяча, взаимодействия 2-х и 3-х игроков без «противника»; заслоны игрока с мячом для броска и для ухода с ведением; Совершенствование техники и тактика игры в защите; защитная стойка, передвижение обычными и приставными шагами вперед, в стороны, назад; овладение мячом при остановке мяча от щита или корзины, вырывание, перехваты мяча; выбор места для «опеки» игрока без мяча и с мячом; овладение мячом: варианты тактических систем нападения и защиты. Выполнение контрольных нормативов (тестов). /Пр/</p>	5	14	ИД-1.УК-7 ИД-2.УК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
-----	---	---	----	------------------------	------------------------------------	---	--

3.5	Совершенствование техники владения мячом: жонглирование, ловля мяча; передача мяча на месте, в движении, двумя руками от груди и сверху, одной рукой от плеча; ведение мяча правой рукой и левой рукой на месте и в движении шагом и бегом, с изменением направления и скорости движений, с обводкой препятствий, с изменением высоты отскока мяча; броски мяча в корзину двумя руками от груди и снизу, одной рукой от плеча с места и в движении, броском после ловли, остановки, поворота, ведения, штрафные броски; техники перемещений: основная стойка, бег обычный и приставными шагами с изменением направления и скорости, старты, прыжки, остановки, повороты. Совершенствование элементов техники игры в нападении: индивидуальные действия игроков с мячом и без мяча, взаимодействия 2-х и 3-х игроков без «противника»; заслоны игрока с мячом для броска и для ухода с ведением; Совершенствование техники и тактика игры в защите; защитная стойка, передвижение обычными и приставными шагами вперед, в стороны, назад; овладение мячом при остановке мяча от щита или корзины, вырывание, перехваты мяча; выбор места для «опеки» игрока без мяча и с мячом; овладение мячом: варианты тактических систем нападения и защиты. Выполнение контрольных нормативов (тестов). /Пр/	6	8	ИД-1.УК-7 ИД-2.УК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
3.6	Написание реферата /Ср/	6	6	ИД-1.УК-7 ИД-2.УК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
<b>Раздел 4. Настольный теннис</b>							
4.1	Техника игры. Техника нападения: стойки и перемещения. Техника подачи. Техника защиты: стойки и перемещения; техника приема мяча. Элементы тактики. Тактика нападения: индивидуальные, групповые командные действия. Тактика защиты: индивидуальные, групповые и командные действия. Тренировка и двусторонняя игра. Контрольные нормативы (тесты). /Пр/	2	16	ИД-1.УК-7 ИД-2.УК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
4.2	Совершенствование техники игры; техники нападения: стойки и перемещения; техники подачи; техники защиты: стойки и перемещения; техники приема мяча; элементов тактики нападения: индивидуальные, групповые командные действия; тактики защиты: индивидуальные, групповые и командные действия. Контрольные нормативы (тесты). /Пр/	3	16	ИД-1.УК-7 ИД-2.УК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	

4.3	Совершенствование техники игры; техники нападения: стойки и перемещения; техники подачи; техники защиты: стойки и перемещения; техники приема мяча; элементов тактики нападения: индивидуальные, групповые командные действия; тактики защиты: индивидуальные, групповые и командные действия. Контрольные нормативы (тесты). /Пр/	4	18	ИД-1.УК-7 ИД-2.УК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
4.4	Совершенствование техники игры; техники нападения: стойки и перемещения; техники подачи; техники защиты: стойки и перемещения; техники приема мяча; элементов тактики нападения: индивидуальные, групповые командные действия; тактики защиты: индивидуальные, групповые и командные действия. Контрольные нормативы (тесты). /Пр/	5	14	ИД-1.УК-7 ИД-2.УК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
4.5	Совершенствование техники игры; техники нападения: стойки и перемещения; техники подачи; техники защиты: стойки и перемещения; техники приема мяча; элементов тактики нападения: индивидуальные, групповые командные действия; тактики защиты: индивидуальные, групповые и командные действия. Контрольные нормативы (тесты). /Пр/	6	8	ИД-1.УК-7 ИД-2.УК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
4.6	Написание реферата /Ср/	6	6	ИД-1.УК-7 ИД-2.УК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
<b>Раздел 5. Подвижные игры в системе физического воспитания</b>							
5.1	Простейшая классификация подвижных игр: по характеру моторной плотности (игры с большой, средней подвижностью и малоподвижные игры); с учетом сезона и места (игры летние, зимние, по видам движений - игры с элементами общеразвивающих упражнений, игры с бегом, прыжками, метанием в цель, с броском и ловлей мяча, игры с передвижением на лыжах; эстафеты; по физическим качествам (игры, способствующие воспитанию силы, выносливости, быстроты, гибкости); игры подготовительные к отдельным видам спорта. Использование подвижных игр во всех формах занятий по физическому воспитанию. Оздоровительное, образовательное и воспитательное значение подвижных игр. Подготовка места для игры. Подготовка инвентаря к играм. Разметка площадей. Анализ игры. Организация играющих и руководство игрой. /Пр/	2	6	ИД-1.УК-7 ИД-2.УК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	

5.2	Совершенствование игр с большой, средней подвижностью и малой подвижностью; летних, зимних; игр с элементами общеразвивающих упражнений, игр с бегом, прыжками, метанием в цель, с броском и ловлей мяча, игры с передвижением на лыжах; игр способствующих воспитанию силы, выносливости, быстроты, гибкости; подготовительных игр к отдельным видам спорта; Подготовка места для игры. Подготовка инвентаря к играм. Анализ игры. Организация играющих и руководство игрой. /Пр/	3	8	ИД-1.УК-7 ИД-2.УК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
5.3	Совершенствование игр с большой, средней подвижностью и малой подвижностью; летних, зимних; игр с элементами общеразвивающих упражнений, игр с бегом, прыжками, метанием в цель, с броском и ловлей мяча, игры с передвижением на лыжах; игр способствующих воспитанию силы, выносливости, быстроты, гибкости; подготовительных игр к отдельным видам спорта; Подготовка места для игры. Подготовка инвентаря к играм. Анализ игры. Организация играющих и руководство игрой. /Пр/	4	10	ИД-1.УК-7 ИД-2.УК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
5.4	Совершенствование игр с большой, средней подвижностью и малой подвижностью; летних, зимних; игр с элементами общеразвивающих упражнений, игр с бегом, прыжками, метанием в цель, с броском и ловлей мяча, игры с передвижением на лыжах; игр способствующих воспитанию силы, выносливости, быстроты, гибкости; подготовительных игр к отдельным видам спорта; Подготовка места для игры. Подготовка инвентаря к играм. Анализ игры. Организация играющих и руководство игрой. /Пр/	5	10	ИД-1.УК-7 ИД-2.УК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
5.5	Совершенствование игр с большой, средней подвижностью и малой подвижностью; летних, зимних; игр с элементами общеразвивающих упражнений, игр с бегом, прыжками, метанием в цель, с броском и ловлей мяча, игры с передвижением на лыжах; игр способствующих воспитанию силы, выносливости, быстроты, гибкости; подготовительных игр к отдельным видам спорта; Подготовка места для игры. Подготовка инвентаря к играм. Анализ игры. Организация играющих и руководство игрой. /Пр/	6	4	ИД-1.УК-7 ИД-2.УК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

Перечень вопросов:

1. История возникновения подвижных игр.
2. П.Ф. Лесафт о руководителе подвижных игр.
3. А.С. Макаренко о подвижных играх.
4. Н.К. Крупская о значении подвижных игр в жизни и воспитании ребенка.
5. Педагогическая характеристика подвижных игр (на примере любой игры).
6. Методика организации и проведения подвижных игр.

7. Способы выделения водящих.
8. Способы деления на команды.
9. Задачи руководителя подвижными играми.
10. Способы дозирования нагрузки.
11. Положение о соревнованиях на приз клуба «Веселые старты».
12. Классификация подвижных игр.
13. Сходство и отличие спортивных и подвижных игр.
14. Планирование подвижных игр в учебной работе школы.

Практические задания:

1. Игры: «Курс смирно», «Два лагеря».
2. Игры: «Белка, шишка, орехи», «Белые медведи».
3. Игры: «Подвижная цель», «Карусель».
4. Игры: «Совушка», «Мяч среднему».
5. Игры: «Пустое место», «Космонавты».
6. Игры: «Посадка картофеля», «Охотники и утки».
7. Игры: «Уточка», «Маскировка в колоннах».
8. Игры: «Наступление», «Невод».
9. Игры: «Мышеловка», «Угадай, чей голос».
10. Игры: «Кто первый?», «Вызов номеров».
11. Игры: «Встречная эстафета», «Заяц без логова».
12. Игры: «Вызов», «Пронеси не урони».
13. Игры: «Волк во рту», «Горелки».

### 5.2. Темы письменных работ

1. История развития игры в России и мире. Эволюция правил игры техники и тактики.
  2. Соревновательная деятельность. Способы регистрации игры, значение и планирование соревнований.
  3. Спортивные игры на уроках физической культуры со школьниками разного возраста. Специфика задач, средств и методики обучения.
  4. Классификация спортивных игр.
  5. Разминка в спортивных играх. Цель, задачи, содержание, внимание на психологическую и функциональную готовность к соревнованиям
  6. Медико-биологическое и гигиеническое обеспечение занятий по спортивным играм.
  7. Возникновение, развитие баскетбола. Современное представление об игре.
  8. Оценка уровня развития быстроты и методика ее воспитания в спортивных играх.
  9. Соревновательная подготовка и соревнования как высшая форма интегральной подготовки.
  10. Многолетний характер подготовки спортсменов игровиков.
  11. Факторы, определяющие эффективность соревновательной деятельности в спортивных играх.
  12. История возникновения и развития волейбола.
  13. История возникновения и развития баскетбола.
  14. История возникновения и развития гандбола.
  15. История возникновения и развития футбола.
  16. Основные средства обучения и тренировки в спортивных играх.
  17. Принципы обучения в спортивных играх.
  18. Принципы построения и проведения соревнований по спортивным играм.
  19. История развития футбола в России.
  20. Воспитание физических качеств баскетболистов.
  21. Возникновение и значение игры.
  22. Особенности физического развития детского организма.
  23. Развитие физических качеств, двигательных умений и навыков в подвижной игре
  24. Подготовка к проведению подвижной игры.
  25. Подготовка площадки и инвентаря для проведения подвижной игры.
  26. Подвижные игры в детских оздоровительных лагерях.
  27. Методика проведения игр во внеурочное время.
  28. Подвижные игры в учебно-тренировочном процессе.
  29. Подвижные игры в зимнее время.
  30. Подвижные игры в группах продлённого дня.
- проведения игры в 7-9 классах.

### Фонд оценочных средств

Формируется отдельным документом в соответствии с Положением о фонде оценочных средств ГАГУ

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Смолин Ю.В.	Основы теории спортивных соревнований и подвижных игр: учебно-методическое пособие	Челябинск: Челябинский государственный институт культуры, 2016	<a href="http://www.iprbookshop.ru/70459.html">http://www.iprbookshop.ru/70459.html</a>
Л1.2	Гераськин А.А., Рогов И.А., Сокур [и др.] Б.П.	Основы обучения технике игры в волейбол: учебное пособие	Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2014	<a href="http://www.iprbookshop.ru/65006.html">http://www.iprbookshop.ru/65006.html</a>
Л1.3	Ковыршина Е.Ю., Эртман Ю.Н., Кириченко В.Ф.	Разновидности спортивных игр: учебное пособие	Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2017	<a href="http://www.iprbookshop.ru/74277.html">http://www.iprbookshop.ru/74277.html</a>

#### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Ермаков Н.А.	Подвижные игры: методика проведения игры: учебно-методическое пособие для студентов по специальности 050720 Физическая культура	Горно-Алтайск: РИО ГАГУ, 2011	
Л2.2	Токарева А.В., Ефимова-Комарова Л.Б., Ярчиковская [и др.] Л.В.	Физическая культура для студентов специальной медицинской группы: учебное пособие	Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский архитектурно-строительный университет, 2016	<a href="http://www.iprbookshop.ru/63647.html">http://www.iprbookshop.ru/63647.html</a>
Л2.3	Князев В.М., Прокопчук С.С.	Физическая культура в высших учебных заведениях России: учебное пособие	Санкт-Петербург: Университет ИТМО, 2013	<a href="http://www.iprbookshop.ru/68724.html">http://www.iprbookshop.ru/68724.html</a>

#### 6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	MS Office
6.3.1.2	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса СТАНДАРТНЫЙ
6.3.1.3	MS Windows

#### 6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	База данных «Электронная библиотека Горно-Алтайского государственного университета»
6.3.2.2	Электронно-библиотечная система IPRbooks

### 7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

	презентация
--	-------------

### 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Номер аудитории	Назначение	Основное оснащение
-----------------	------------	--------------------



318 А1	Спортивный зал. Учебная аудитория для проведения занятий практического типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Рабочее место преподавателя. Бревно гимнастическое высокое 5м., брусья гимнастические женские со стеклопластиковыми жердями, брусья спортивные, кольца гимнастические (на блоч. подвеске), конь с ручками (спортивный маховый), конь для прыжков, маты гимнастические, перекладина универсальная, сетка волейбольная, стойка волейбольная, табло электронное, шест гимнастический, щит баскетбольный, канат, сетка баскетбольная, измеритель высоты сетки, кассы для замены игроков, табло электронное, антенны для сетки, защита стоек волейбольная, карманы для антенн, волейбольная форма, монометр мяч волейбольный, футбольный, баскетбольный
207 А4	Компьютерный класс. Помещение для самостоятельной работы	Персональные компьютеры, столы, стулья. Посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся)

## 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 1. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ И САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ ЗАНЯТИЙ ОСНОВНОЙ ГРУППЫ

Учебный материал раздела направлен на повышение функциональных и двигательных способностей, формирование необходимых качеств и свойств личности, на овладение методами и средствами физкультурно-спортивной деятельности, на приобретение личного опыта направленного использования средств физической культуры и спорта.

Практический раздел программы реализуется на методико-практических и занятиях в учебных группах.

Методико-практические занятия предусматривают освоение основных методов и способов формирования учебных, профессиональных и жизненных умений и навыков средствами физической культуры и спорта. Каждое методико-практическое занятие согласуется с соответствующей темой. При проведении методико-практических занятий рекомендуется придерживаться следующей примерной схемы:

- в соответствии с планируемой темой занятия преподаватель заблаговременно выдает студентам задание по ознакомлению с рекомендуемой литературой и необходимые указания по ее освоению;

- преподаватель кратко объясняет методы обучения и при необходимости показывает соответствующие приемы, способы выполнения физических упражнений, двигательных действий для достижения необходимых результатов по изучаемой методике;

- студенты практически при взаимоконтроле воспроизводят тематические задания под наблюдением преподавателя;

- студентам выдаются индивидуальные рекомендации по практическому самосовершенствованию тематических действий, приемов, способов. Под руководством преподавателя обсуждаются и анализируются итоги выполнения задания.

Контрольные тесты и зачетные нормативы студенты сдают с учетом особенностей обучения в учебном отделении (основное, специальное отделение).

В каждом семестре студентам планируется не более пяти контрольных тестов, которые выполняются в соответствии с правилами данного вида спорта.

Студенты, пропустившие учебные занятия (и не прошедшие необходимую подготовку) допускаются к тестированию только после соответствующей подготовки. В случае пропуска занятий по уважительной причине студенты могут быть освобождены от выполнения отдельных тестов. Студенты, освобожденные на длительный срок, сдают зачет по теоретическому и методическому разделам программы и готовят реферат.

Для студентов всех учебных отделений 1-3 курсов основным критерием положительной оценки при получении зачета должно быть улучшение показателей тестов в процессе всего периода обучения с учетом индивидуальных особенностей каждого студента.

### 2. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ И САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ ЗАНЯТИЙ СПЕЦИАЛЬНЫХ МЕДИЦИНСКИХ ГРУПП

Специальная медицинская группа «А»: в специальную группу зачисляются студенты, имеющие отклонения в состоянии здоровья на основании соответствующих рекомендации медицинских учреждений. Студенты обучающиеся в специальной медицинской группе «А» выполняют практические задания в форме которая доступна по состоянию здоровья. Контрольные тесты и зачетные нормативы студенты сдают с учетом особенностей обучения в специальной группе.

Специальная медицинская группа «Б»: в специальную группу зачисляются студенты, имеющие отклонения в состоянии здоровья на основании соответствующих рекомендации медицинских учреждений. Критерием успешности освоения учебного материала на очной форме обучения является экспертная оценка преподавателя, учитывающая регулярность посещения учебных занятий, знания теоретического раздела программы, выполнение установленных на данный семестр тестов.

### 3. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ И НАПИСАНИЮ РЕФЕРАТА

Реферат одна из основных научно-исследовательских работ студентов.

Тематика рефератов обычно определяется преподавателем, но студент может проявлять и свою инициативу.

Различают несколько видов рефератов по их тематике и целевому назначению: литературный (обзорный), методический, информационный, библиографический, полемический и др.

При написании реферата от студента требуется умение выделить главное в научном тексте, видеть проблемы, которым посвящена работа, а также пути и способы их решения, используемые автором (или авторами).

Структура реферата должна включать следующие составные части и разделы:

1. Титульный лист.
2. Содержание.
3. Введение.
4. Основное содержание.
5. Заключение (выводы).
6. Список литературы.
7. Приложения (если имеются).

1. Титульный лист.

Работа начинается с титульного листа, на котором указываются название вуза, факультета и кафедры, на которой выполнена работа, фамилия, имя и отчество студента (полностью), курс и группа, название и вид работы (реферат), данные о научном руководителе, город и год выполнения работы.

2. Содержание (оглавление) - это наглядная схема, перечень всех без исключения заголовков работы с указанием страниц. Заголовки должны быть написаны так, чтобы по расположению можно было судить об их соотношении между собой по значимости (главы, разделы, параграфы и т.п.).

3. Введение. Обоснование выбора темы:

- актуальность, связь с настоящим, значимость в будущем;
- новые, современные подходы к решению проблемы;
- наличие противоречивых точек зрения на проблему в науке и желание в них разобраться;
- противоположность бытовых представлений и научных данных о заинтересованном факте;
- личные мотивы и обстоятельства возникновения интереса к данной теме;
- цель и значимость темы.

4. Основное содержание

- сущность проблемы или изложение объективных научных сведений по теме реферата;
- критический обзор источников;
- собственные версии, сведения, оценки

5. Заключение:

- основные выводы;
- результаты и личная значимость проделанной работы; перспективы продолжения работы над темой.

6. Список использованной литературы:

В списке литературы дается перечень использованной литературы в алфавитном порядке с полным библиографическим описанием источников и нумерацией по порядку. При этом в него включается только та литература, на которую были сделаны ссылки в тексте или выдержки, из которой они цитировались. Вначале перечисляется литература на русском языке, затем на иностранном.

7. Приложения.

В приложения включается второстепенный материал, например анкеты, первичные результаты измерений, схемы приборов и т. п.

Требования к оформлению текстового материала

Реферат должен быть отпечатан на пишущей машинке через два или принтере через 1,5 интервала на одной стороне стандартного листа А4 210x297 мм с соблюдением следующих размеров полей: верхнее и нижнее - 20, правое - 10, левое - 30 мм. Каждая строка должна содержать не более 60-65 знаков, включая межсловные интервалы, шрифт - 14. Объем реферата не должен превышать 30 и быть не менее 12 страниц машинописного текста.

Номера страниц указываются на середине верхней части листа без точек и литерных знаков. Каждая страница нумеруется.

Первой страницей считается титульный лист (нумерация на ней не ставится), второй - оглавление. Названия основных разделов пишутся прописными буквами, а подразделов - строчными. Заголовки даются по центру и сверху и снизу отделяются от основного текста тремя интервалами; точки в конце заголовков и подзаголовков не ставятся и переносы в них не рекомендуются.

Текст должен делиться на абзацы, которыми выделяются относительно обособленные по смыслу части. Каждый абзац начинается с красной строки, отступ 5 печатных знаков.

Оформление ссылок на источники.

Связь списка литературы с текстом осуществляется с помощью ссылок, для нумерации которых используются арабские цифры.

Постраничный вариант: в нижней части страницы (под основным текстом) под соответствующим номером сноски указываются выходные данные источника.

Внутристраничный вариант: в тексте работы после приведенной цитаты в скобках указывается номер источника по общему библиографическому списку и номер (а) использованной (ых) страниц.

Работа по библиографическому поиску.

Как правило, при подготовке реферата используются следующие группы источников: словари, справочники; монографии, сборники, научные доклады на конференциях, симпозиумах, энциклопедии и т. д.; газетные и журнальные статьи, в которых приводятся новые данные науки и фактологический материал. В них - расшифровка терминов, понятий, история вопроса, анализируются различные точки зрения на проблему и т. д.

По мере изучения литературы на отдельных листах делаются краткие выписки наиболее важных положений, затем они

распределяются по вопросам плана. Очень важно, чтобы было раскрыто основное содержание каждого подвопроса и всего вопроса в целом.

После того, как реферат готов, необходимо внимательно его прочитать, сделав необходимые дополнения и поправки, устранить повторение мыслей, выправить текст.

Оформление реферата целесообразнее выполнять на компьютере с использованием современных текстовых и графических редакторов, электронных таблиц.

Библиографическое описание научно-методической литературы в списке

В список литературы входят различные источники, описание которых имеет свою специфику. Ниже приведены некоторые примеры.

1) Описание книг, монографий, учебников и учебных пособий:

1. Веретенникова, Л.К. Подготовка будущего учителя к формированию творческого потенциала школьника: Монография / Л.К. Веретенникова. – Ижевск: Изд-во Удм. ун-та, 1996. – 134 с.
2. Основы управления подготовкой юных спортсменов / Под ред. М.Я. Набатниковой. – М., 1982. – 280 с.
3. Крутецкий, В.А. Психология подростка / В.А. Крутецкий, Н.С.Лукин. – М.: Прсвещение, 1995. – 316 .
4. Петров, П.К. Гимнастика в школе: Учеб. пособие / П.К. Петров. – Ижевск, 1996. – 460с.

2) Описание статей из журналов:

1. Столяров, В.И. Актуальные проблемы теории и практики олимпийского образования детей и молодежи / В.И.Столяров // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. – 1998. – №4. – С. 13-20.
2. Столяров, В.И. философско-культурологический анализ физической культуры / В.И. Столяров // Вопросы философии. – 1988. - № 4. – С. 78-91.

3) Описание статей из сборников научных трудов и тезисов докладов:

1. Иванов, И.И. Педагогическая деятельность и контроль за физическим состоянием / И.И. Иванов // Программированное обучение и компьютеризация в учебно-тренировочном процессе: Межвуз. сб. науч. трудов. – Ижевск, 1996. – С. 23-39.
2. Жданов, Ю. Д. Требования к специалистам физической культуры и спорта / Ю.Д. Жданов // Новые направления в системе подготовки специалистов физической культуры и спорта и оздоровительной работе с населением: Тезисы докладов Международной научно-практической конференции, посвященной 50-летию образования факультета физической культуры (ФФК). – Ижевск, 1999. – С. 13-46.

4) Описание авторефератов диссертаций:

1. Холодов, Ж. К. Технология теоретической профессиональной подготовки в системе специального физкультурного образования: Автореф. дисс. ... докт. пед. наук / Ж.К.Холодов; Моск.гос.ун-т – М., 1996. – 40 с.
2. Райзих, А.А. Средства и методы физической культуры в социальном воспитании подростков 14-15 лет, проживающих в сельской местности: Автореф. дисс... канд. пед. наук / А.А.Райзих; Омск.гос.ун-т ФК – Омск., 1997. – 24 с.

Не позже чем за две недели до намеченного срока, реферат представляется на рецензию научному руководителю.

В целом работа над рефератом позволяет студентам овладеть очень важными для исследователя умениями, а именно: научиться работать с научным текстом, выделять в нем главное, существенное, формулировать как свои, так и чужие высказывания, логично выстраивать и систематизировать изученный материал.

Методические рекомендации к тестированию

Тесты – это одна из форм контроля и оценки знаний, умений и навыков, которая может использоваться в сочетании с другими формами и методами контроля и оценки.

Цель тестирования – выявить уровень знаний студентов, оценить степень усвоения ими учебного курса и практического владения теоретическим материалом и определить на этой основе направления дальнейшего совершенствования работы с ними, а также стимулировать активность их самостоятельной работы.

Преимуществом тестирования является то, что все студенты ставятся в равные условия, т. е. оценка их знаний становится объективной.

Тест позволяет определить, каков уровень усвоения знаний у того или иного студента, т.е. определить пробелы в обучении. А на основе этого идет коррекция процесса обучения, и планируются последующие этапы учебного процесса.

Тестирование широко используется в вузе для тренировочного, промежуточного и итогового контроля знаний, а также для обучения и самостоятельной работы студентов.

По типу ответов выделяют две группы тестовых заданий: открытой и закрытой формы.

Задания открытой формы относятся к наиболее распространенным формам учебных заданий. В заданиях открытой формы нет готовых ответов. Испытуемый должен самостоятельно дополнить недостающий элемент, свидетельствующий о знании соответствующего раздела темы. Само задание формируется в форме вопроса или высказывания.

Тестовые задания закрытой формы наиболее распространены в педагогике и психологии. Они сравнительно легко формулируются, хорошо понимаются тестируемыми.

Закрытые формы тестовых заданий содержат следующие конструктивные элементы:

- инструкцию;
- формулировку самого задания (предпочтительнее в утвердительной форме);
- варианты ответов;
- эталон.

Формы тестовых заданий:

1. Задания с одним правильным вариантом ответа.

Данные задания являются распространенными для испытуемых. Учащимся наряду с заданием предполагается несколько вариантов ответов, из которых они выбирают один верный.

2. Задания с несколькими правильными вариантами ответов.

Выделяют также задания, в которых допускается несколько правильных ответов из числа предложенных. Эти задания предназначены для проверки классификационных и номенклатурных знаний. Оценивание ответа осуществляется следующим образом: если испытуемый выбирает все правильные ответы, он получает один балл; в случае хотя бы одного ошибочного выбора, равно как и невыбора правильного ответа – ноль баллов.

### 3. Задания на установление соответствия.

В заданиях на установление соответствия требуется связать между собой элементы двух множеств. Основными элементами такого рода заданий являются: инструкция для испытуемых, состоящая из двух слов «Установите соответствие»; названия двух столбцов и составляющие их элементы.

Одно из требований к заданиям на соответствие – неодинаковое число элементов в правом и левом столбцах.

Выставление оценок за выполнение заданий на соответствие может осуществляться по-разному в зависимости от целей тестирования, технического оснащения теста, сложности задания и теста в целом.

### 4. Задания на установление правильной последовательности.

Задания данного типа позволяют проверить знания, умения и навыки установления правильной последовательности различных действий, операций, расчетов, связанных с выполнением профессиональных обязанностей, служебных инструкций, правил техники безопасности и многих других видов деятельности, где существуют эффективности алгоритмы деятельности.

### 5. Задания на логическое сравнение.

Структура задания на логическое сравнение имеет следующий вид:

- инструкция («Определите истинность или ложность утверждения и укажите правильный ответ»);
- варианты ответов (утверждение истинно; утверждение ложно; невозможно установить истинность или ложность утверждения);
- содержание задания, данное в форме утверждений (высказываний, определений и т. д.);
- эталоны ответов.

К заданиям в тестовой форме предъявляются следующие требования:

- правильность предметного содержания задания;
- логичность высказывания;
- правильность формы;
- краткость;
- наличие определенного места для ответов;
- правильность расположения элементов задания;
- одинаковость правил оценки ответов;
- одинаковость инструкции для всех испытуемых;
- адекватность инструкции форме и содержанию задания.

Методические указания по освоению дисциплин (модулей)

Лекции, с одной стороны – это одна из основных форм учебных занятий в высших учебных заведениях, представляющая собой систематическое, последовательное устное изложение преподавателем определенного раздела конкретной науки или учебной дисциплины, с другой – это особая форма самостоятельной работы с учебным материалом. Лекция не заменяет собой книгу, она только подталкивает к ней, раскрывая тему, проблему, выделяя главное, существенное, на что следует обратить внимание, указывает пути, которым нужно следовать, добиваясь глубокого понимания поставленной проблемы, а не общей картины.

Работа на лекции – это сложный процесс, который включает в себя такие элементы как слушание, осмысление и собственно конспектирование. Для того, чтобы лекция выполнила свое назначение, важно подготовиться к ней и ее записи еще до прихода преподавателя в аудиторию. Без этого дальнейшее восприятие лекции становится сложным. Лекция в университете рассчитана на подготовленную аудиторию. Преподаватель излагает любой вопрос, ориентируясь на те знания, которые должны быть у студентов, усвоивших материал всех предыдущих лекций. Важно научиться слушать преподавателя во время лекции, поддерживать непрерывное внимание к выступающему.

Однако, одного слушания недостаточно. Необходимо фиксировать, записывать тот поток информации, который сообщается во время лекции – научиться вести конспект лекции, где формулировались бы наиболее важные моменты, основные положения, излагаемые лектором. Для ведения конспекта лекции следует использовать тетрадь. Ведение конспекта на листочках не рекомендуется, поскольку они не так удобны в использовании и часто теряются. При оформлении конспекта лекции необходимо оставлять поля, где студент может записать свои собственные мысли, возникающие параллельно с мыслями, высказанными лектором, а также вопросы, которые могут возникнуть в процессе слушания, чтобы получить на них ответы при самостоятельной проработке материала лекции, при изучении рекомендованной литературы или непосредственно у преподавателя в конце лекции. Составляя конспект лекции, следует оставлять значительный интервал между строчками. Это связано с тем, что иногда возникает необходимость вписать в первоначальный текст лекции одну или несколько строчек, имеющих принципиальное значение и почерпнутых из других источников. Расстояние между строками необходимо также для подчеркивания слов или целых групп слов (такое подчеркивание вызывается необходимостью привлечь внимание к данному месту в тексте при повторном чтении). Обычно подчеркивают определения, выводы.

Также важно полностью без всяких изменений вносить в тетрадь схемы, таблицы, чертежи и т.п., если они предполагаются в лекции. Для того, чтобы совместить механическую запись с почти дословным фиксированием наиболее важных положений, можно использовать системы условных сокращений. В первую очередь сокращаются длинные слова и те, что повторяются в речи лектора чаще всего. При этом само сокращение должно быть по возможности кратким.