

# МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Горно-Алтайский государственный университет»  
(ФГБОУ ВО ГАГУ, ГАГУ, Горно-Алтайский государственный университет)

## Психодиагностика

### рабочая программа дисциплины (модуля)


Закреплена за кафедрой	<b>кафедра педагогики, психологии и социальной работы</b>		
Учебный план	44.03.05_2023_333.plx 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) История и Социальная психология		
Квалификация	<b>бакалавр</b>		
Форма обучения	<b>очная</b>		
Общая трудоемкость	<b>4 ЗЕТ</b>		
Часов по учебному плану	144	Виды контроля в семестрах:	
в том числе:		экзамены 5	
аудиторные занятия	46		
самостоятельная работа	60,9		
часов на контроль	34,75		

#### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	5 (3.1)		Итого	
	18			
Неделя				
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	22	22	22	22
Практические	24	24	24	24
Консультации (для студента)	1,1	1,1	1,1	1,1
Контроль самостоятельной работы при проведении аттестации	0,25	0,25	0,25	0,25
Консультации перед экзаменом	1	1	1	1
Итого ауд.	46	46	46	46
Контактная работа	48,35	48,35	48,35	48,35
Сам. работа	60,9	60,9	60,9	60,9
Часы на контроль	34,75	34,75	34,75	34,75
Итого	144	144	144	144

Программу составил(и):

к.п.н., доцент, Елбаев Ю.А.



Рабочая программа дисциплины

**Психодиагностика**

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

утвержденного учёным советом вуза от 26.12.2022 протокол № 12 .

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры

**кафедра педагогики, психологии и социальной работы**

Протокол от 09.03.2023 протокол № 8

Зав. кафедрой Кудрявцева Елена Юрьевна



---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры **кафедра педагогики, психологии и социальной работы**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2024 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Кудрявцева Елена Юрьевна

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры **кафедра педагогики, психологии и социальной работы**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2025 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Кудрявцева Елена Юрьевна

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры **кафедра педагогики, психологии и социальной работы**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2026 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Кудрявцева Елена Юрьевна

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры **кафедра педагогики, психологии и социальной работы**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2027 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Кудрявцева Елена Юрьевна

**1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

1.1	<b>Цели:</b> формирование у студентов систематизированных знаний диагностического процесса, овладение системой умений и навыков работы с методами психодиагностики личности.
1.2	<b>Задачи:</b> 1. Получить сведения об основных понятиях, методах и методиках психодиагностики; 2. Сформировать умения и навыки применять психодиагностические методики по выявлению индивидуально-психологических свойств личности ребенка и разрабатывать на основе анализа соответствующие рекомендации; 3. Овладеть современными методами диагностики когнитивной, эмоционально-волевой и потребностно-мотивационной сферы личности ; 4. Осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся.

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП**

Цикл (раздел) ООП:	Б1.О.26
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Социально-психологический тренинг
2.1.2	Психология
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Общепсихологический практикум
2.2.2	Педагогическая практика

**3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

<b>ОПК-8:</b> Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
<b>ИД-2.ОПК-8:</b> Обладает базовыми предметными знаниями и умениями для осуществления педагогической деятельности
использует предметные знания и умения в педагогической деятельности
<b>ПК-2:</b> Способен осуществлять психолого-педагогическое сопровождение процессов обучения, развития, воспитания, социализации детей и подростков
<b>ИД-1.ПК-2:</b> Демонстрирует знания современных методов и приемов психолого-педагогического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания, социализации детей и подростков
имеет представление о современных методах и приемах психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса
<b>ИД-2.ПК-2:</b> Применяет психолого-педагогические методы и средства развития, воспитания, социализации детей и подростков в профессиональной деятельности
осуществляет профессиональную деятельность с применением психолого-педагогических методов и средств
<b>ИД-3.ПК-2:</b> Осуществляет психолого-педагогическую диагностику метапредметных и личностных образовательных результатов детей и подростков
проводит психолого-педагогическую диагностику образовательных результатов детей и подростков

**4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте пакт.	Примечание
	Раздел 1. Теоретические аспекты психодиагностики						

1.1	Тема 1. Психодиагностика как научная технология и практическая деятельность 1. Понятие психодиагностики как научной системы методов и приемов постановки психологического диагноза. 2. История возникновения и становления психодиагностики. 3. Нормативное обеспечение деятельности психодиагноста /Лек/	5	2	ИД-2.ОПК-8 ИД-1.ПК-2 ИД-2.ПК-2 ИД-3.ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	лекция-визуализация
1.2	Тема 2. Классификации психодиагностических методов 1. Классификации психодиагностических методов. 2. Компьютеризация психодиагностических методик. 3. Использование психодиагностических методов в различного типа психодиагностических ситуациях 4. Психосемантические методы и субъективное шкалирование 5. Объективные тесты 6. Опросники 7. Проективные техники 8. Контент-Анализ 9. психодиагностические беседа, опрос и интервью 10. Наблюдение 11. Эксперимент 12. Социологический опрос /Лек/	5	8	ИД-2.ОПК-8 ИД-1.ПК-2 ИД-2.ПК-2 ИД-3.ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	лекция-визуализация
1.3	Тема 3. Психометрические основы психодиагностики 1. Шкалирование в психодиагностических методах. 2. Тестовые нормы и оценка их репрезентативности. 3. Надежность теста. 4. Валидность теста /Лек/	5	4	ИД-2.ОПК-8 ИД-1.ПК-2 ИД-2.ПК-2 ИД-3.ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	лекция-визуализация
1.4	Тема 4. Основы организации психодиагностического обследования 1. Этапы психодиагностического обследования (исследования). 2. Психодиагностическая батарея. 3. Взаимодействие психодиагноста и обследуемого /Лек/	5	4	ИД-2.ОПК-8 ИД-1.ПК-2 ИД-2.ПК-2 ИД-3.ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	лекция-визуализация
1.5	Тема 5. Теоретические основы постановки психологического диагноза 1. Психологическое заключение. 2. Психологический диагноз /Лек/	5	4	ИД-2.ОПК-8 ИД-1.ПК-2 ИД-2.ПК-2 ИД-3.ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	лекция-визуализация

1.6	<p>Тема 1. Психодиагностика как научная технология и практическая деятельность</p> <p>Понятие психодиагностики как научной системы методов и приемов постановки психологического диагноза.</p> <p>Предмет и структура психодиагностики.</p> <p>Соотношение психодиагностики с дифференциальной психологией, психометрикой, тестологией, практической психологией. Различение задач исследования и обследования.</p> <p>Тестовые (измерительные) и экспертные (клинические) методы в психодиагностике.</p> <p>Информационное обеспечение практической психологии как основная прикладная функция психодиагностики.</p> <p>Экспертиза и консультирование клиента ? два типа психодиагностических ситуаций.</p> <p>История возникновения и становления психодиагностики. Первые тесты, их особенности.</p> <p>Теоретические принципы тестологии.</p> <p>Ф. Гальтон и измерение индивидуальных различий.</p> <p>Умственные тесты Р.Кеттела и А.Бине.</p> <p>История возникновения проективных психодиагностических методов.</p> <p>Развитие психодиагностики в России до и после 1934 года.</p> <p>Современное состояние психодиагностики</p> <p>Нормативное обеспечение деятельности психодиагноста. Этический кодекс пользователя психодиагностическими средствами.</p> <p>Требования к квалификации пользователя психодиагностическими средствами.</p> <p>Требования к пользователю-психологу.</p> <p>Требования к пользователю, не имеющего психологического образования. /Пр/</p>	5	2	ИД-2.ОПК-8 ИД-1.ПК-2 ИД-2.ПК-2 ИД-3.ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	презентация
-----	--	---	---	---	---------------	---	-------------

1.7	<p>Тема 2. Классификации психодиагностических методов</p> <p>Понятие о методе. Характеристика методов. Классификации психодиагностических методов.</p> <p>Классификация психодиагностических методов Швайнциары. Подходы Захарова и Гайда.</p> <p>Основные векторы подхода</p> <p>В.В.Столина и А.А.Бодалева к классификации методов психодиагностики.</p> <p>Взаимодействие психодиагноста и обследуемого. Влияние психодиагноста на процедуру и результаты тестирования как критерий классификации психодиагностических средств.</p> <p>Методики высокого уровня формализации и методики малоформализованные.</p> <p>Психофизиологические измерения.</p> <p>Объективные тесты решения задач.</p> <p>Стандартизованные самоотчеты.</p> <p>Проективные техники: стимульные и рисуночные. Наблюдение: свободное и стандартизованное.</p> <p>Психосемантические методы. Контент-анализ документов. Диалоговые техники: беседа, интервью, интерактивные игры.</p> <p>Компьютеризация психодиагностических методик.</p> <p>Возможности компьютеризации различных методик.</p> <p>Специфика компьютерного тестирования. Использование психодиагностических методов в различного типа психодиагностических ситуациях. Возможности использования разного типа психодиагностических средств в различных психодиагностических ситуациях.</p> <p>Типология заказчиков психодиагностического обследования: психолог, специалист-смежник, административные органы, сам обследуемый.</p> <p>Специфика поведения психодиагноста при взаимодействии с заказчиками.</p> <p>/Пр/</p>	5	2	ИД-2.ОПК-8 ИД-1.ПК-2 ИД-2.ПК-2 ИД-3.ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	практико-ориентированные задания
-----	---	---	---	---	---------------	---	----------------------------------

1.8	<p>Тема 3. Психометрические основы психодиагностики.</p> <p>Шкалирование в психодиагностических методах. Виды шкал в психодиагностических средствах: шкалы наиме. Валидность теста. Валидность как соответствие результатов диагностируемому свойству.</p> <p>Виды валидности: внешняя, эмпирическая, конструктивная. Валидность по содержанию.</p> <p>Соотношение валидности и надежности: основное неравенство психометрики. Достоверность как специальная разновидность валидности тестовых самоотчетов. Мотивы искажения ответов в самоотчетах.</p> <p>Понятие тенденции социально-желательного ответа. Шкалы лжи, их виды и содержание вопросов. Внутренняя согласованность и способы ее обеспечения.</p> <p>Тестовые нормы и оценка их репрезентативности. Виды диагностических норм: абсолютные, статистические, критериальные.</p> <p>Границы применения диагностических норм различного вида: диагностика специальных способностей и универсальная характерологическая диагностика. Конкретные примеры стандартных шкал в психодиагностике: IQ-шкала, шкала стенов, шкала Т-баллов.</p> <p>/Пр/</p>	5	2	ИД-2.ОПК-8 ИД-1.ПК-2 ИД-2.ПК-2 ИД-3.ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	подбор методик практико-ориентированные задания
-----	--	---	---	---	---------------	---	---



1.9	<p>Тема 4. Основы организации психодиагностического обследования: Этапы психодиагностического обследования (исследования). Психодиагностическая батарея. Взаимодействие психодиагноста и обследуемого. Основные этапы психодиагностического обследования: определение целей и задач диагностирования; формирование тестовой батареи, установление контакта с испытуемым; проведение психодиагностической процедуры; обработка и интерпретация результатов. Психодиагностическая батарея. Понятие тестовой батареи. Основные принципы и правила формирования психодиагностических тестовых батарей в зависимости от задач психологической диагностики. Взаимодействие психодиагноста и обследуемого. Проблема мотивации тестируемого и способы ее решения. Особенности использования психодиагностических методик у обследуемых различных возрастов. Специфика психодиагностики дошкольников, нормативная регуляция деятельности психодиагноста, работающего с дошкольниками. Специфика психодиагностики детей младшего школьного возраста. Особенности использования психодиагностических методик с подростками и юношами. Психологическая диагностика лиц зрелого и пожилого возраста. Специфика группового психодиагностического обследования. Основные требования к предъявлению психодиагностического материала при индивидуальном и групповом тестировании. Возможности и ограничения группового тестирования /Пр/</p>	5	2	ИД-2.ОПК-8 ИД-1.ПК-2 ИД-2.ПК-2 ИД-3.ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	подбор методик практико-ориентированные задания
-----	---	---	---	---	---------------	---	---

1.10	Тема 5. Теоретические основы постановки психологического диагноза Психологическое заключение. Психологический диагноз. Психологическое заключение. Понятие психологического заключения. Основные правила его формирования. Структура психологического заключения: общая и итоговая часть, их содержание. Общая часть психологического заключения как комплексный психологический портрет человека. Прогностическая составляющая психологического заключения. Рекомендации по дальнейшему психологическому сопровождению ребенка. Психологический диагноз. Психологический диагноз как отнесение конкретного случая к типологической группе. Основные правила постановки психологического диагноза /Пр/	5	2	ИД-2.ОПК-8 ИД-1.ПК-2 ИД-2.ПК-2 ИД-3.ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	программа исследования
1.11	Тема 6. Психодиагностика когнитивных способностей 1. Психодиагностика сенсорно-перцептивных свойств 2. Психодиагностика внимания, мышления, памяти, воображения 3. Измерение интеллекта 4. Измерение способности, одаренности, креативности /Пр/	5	4	ИД-2.ОПК-8 ИД-1.ПК-2 ИД-2.ПК-2 ИД-3.ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	подбор методик практико-ориентированные задания
1.12	Тема 7. Психодиагностика свойств нервной системы и темперамента 1. Определение психомоторных характеристик 2. Диагностика темперамента /Пр/	5	2	ИД-2.ОПК-8 ИД-1.ПК-2 ИД-2.ПК-2 ИД-3.ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	подбор методик практико-ориентированные задания
1.13	Тема 8. Многофакторные личностные опросники 1. Диагностика личности 2. Диагностика акцентуаций характера 3. Определение психологических типов личности /Пр/	5	2	ИД-2.ОПК-8 ИД-1.ПК-2 ИД-2.ПК-2 ИД-3.ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	подбор методик практико-ориентированные задания
1.14	Тема 9. Проективная психодиагностика 1. Проективные психодиагностические методики 2. Графические психодиагностические методики /Пр/	5	2	ИД-2.ОПК-8 ИД-1.ПК-2 ИД-2.ПК-2 ИД-3.ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	подбор методик практико-ориентированные задания
1.15	Тема 10. Психодиагностика личностных качеств 1. Психодиагностика агрессивности и поведения в конфликте 2. Психодиагностика самосознания и ценностно-смысловой сферы 3. Психодиагностика ответственности и регуляторной активности 4. Диагностика личностных особенностей 5. Диагностика эмоционально-волевой сферы, мотивации, уровня притязаний. /Пр/	5	4	ИД-2.ОПК-8 ИД-1.ПК-2 ИД-2.ПК-2 ИД-3.ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	подбор методик практико-ориентированные задания

1.16	Психодиагностика как научная технология и практическая деятельность Заполнить таблицу "Исторические этапы становления психодиагностики" /Ср/	5	8	ИД-2.ОПК-8 ИД-1.ПК-2 ИД-2.ПК-2 ИД-3.ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	
1.17	Классификация и характеристика основных психодиагностических методов Заполнить таблицу "Основные психодиагностические методы" /Ср/	5	8	ИД-2.ОПК-8 ИД-1.ПК-2 ИД-2.ПК-2 ИД-3.ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	
1.18	Диагностика интеллектуального развития Подобрать 3 теста, провести их. Представить отчет с анализом результатов и рекомендациями /Ср/	5	8	ИД-2.ОПК-8 ИД-1.ПК-2 ИД-2.ПК-2 ИД-3.ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	
1.19	Диагностика специальных способностей. Понятие одаренности в представлениях российских ученых. Тесты достижений Подобрать 3 теста диагностики способностей, провести их. Представить отчет с анализом результатов и рекомендациями /Ср/	5	8	ИД-2.ОПК-8 ИД-1.ПК-2 ИД-2.ПК-2 ИД-3.ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	
1.20	Психодиагностические исследования личности. Личностные опросники. Проективные методы. Диагностика психических состояний Подобрать 3 теста, провести их. Представить отчет с анализом результатов и рекомендациями /Ср/	5	8	ИД-2.ОПК-8 ИД-1.ПК-2 ИД-2.ПК-2 ИД-3.ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	
1.21	Диагностика межличностных отношений Подобрать 3 теста, провести их в любой студенческой группе. Представить отчет с анализом результатов и рекомендациями /Ср/	5	8	ИД-2.ОПК-8 ИД-1.ПК-2 ИД-2.ПК-2 ИД-3.ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	
1.22	Диагностика социальных отношений, общения и совместной деятельности Подобрать 3 теста, провести их в любой студенческой группе. Представить отчет с анализом результатов и рекомендациями /Ср/	5	8	ИД-2.ОПК-8 ИД-1.ПК-2 ИД-2.ПК-2 ИД-3.ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	
1.23	Социально-психологические методы исследования семьи Подобрать 3 теста для диагностики семьи, провести их. Представить отчет с анализом результатов и рекомендациями /Ср/	5	4,9	ИД-2.ОПК-8 ИД-1.ПК-2 ИД-2.ПК-2 ИД-3.ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	
<b>Раздел 2. Промежуточная аттестация (экзамен)</b>							
2.1	Подготовка к экзамену /Экзамен/	5	34,75	ИД-2.ОПК-8 ИД-1.ПК-2 ИД-2.ПК-2 ИД-3.ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	
2.2	Контроль СР /КСРАТг/	5	0,25	ИД-2.ОПК-8 ИД-1.ПК-2 ИД-2.ПК-2 ИД-3.ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	
2.3	Контактная работа /КонсЭж/	5	1	ИД-2.ОПК-8 ИД-1.ПК-2 ИД-2.ПК-2 ИД-3.ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	

	<b>Раздел 3. Консультации</b>						
3.1	Консультация по дисциплине /Конс/	5	1,1	ИД-2.ОПК-8 ИД-1.ПК-2 ИД-2.ПК-2 ИД-3.ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Пояснительная записка

1. Назначение фонда оценочных средств. Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Психодиагностика».

2. Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения текущего контроля в форме программы диагностического исследования, тестовых заданий, вопросов к зачету с оценкой, практико-ориентированных заданий, диагностического материала.

### 5.2. Оценочные средства для текущего контроля

Входной контроль

1. Определение психологии как науки

- а) наука о личности и ее психических свойствах;
- б) наука о человеке и человечестве;
- в) наука о человеке и его психических состояниях;
- г) наука о психике и психических явлениях.

2. Предметом психологии является

- а) головной мозг и его строение;
- б) психика человека и психические явления;
- в) поведение человека и его закономерности;
- г) сознание и мыслительные процессы

3. Высшая форма психического отражения, свойственная только человеку, интегрирующая все другие формы отражения, называется

- а) волей;
- б) рефлексом;
- в) сознанием;
- г) эмоциями.

4. Кто такой индивид?

- а) человек как единое целое существо, представитель Homo sapiens;
- б) индивидуальность;
- в) сангвиник;
- г) человек как субъект социальной деятельности.

5. Что такое социальная перцепция?

- а) процесс, включающий в себя выработку единой стратегии взаимодействия;
- б) восприятие внешних признаков человека, соотнесение их с его личностными характеристиками, интерпретацию и прогнозирование на этой основе его поступков;
- в) речь, которая дополняется не только экспрессивными реакциями поведения, но и его семантикой, т.е. смыслом поступков;
- г) обмен информацией.

6. Личность – это

- а) персону, публичное лицо;
- б) человек как субъект социальной деятельности;
- в) социальный статус;
- г) социальная роль.

7. Тип темперамента: боевой тип, задорный, легко раздражающийся

- а) холерик;
- б) сангвиник;
- в) флегматик;
- г) меланхолик.

8. Возможности человеческой памяти очень велики, но человек использует в среднем лишь 4 % общего количества нервных клеток. В соответствии с данным суждением можно прийти к мысли, что

- а) человек действительно использует лишь очень небольшую часть своих потенциальных возможностей памяти (4-5 %);
- б) пример С.В. Шерешевского, пределы памяти которого обнаружить так и не удалось, свидетельствует о том, что любой среднестатистический человек в состоянии использовать более 50 % возможностей своей памяти;
- в) возможности памяти используются человеком на 20-25 %;
- г) человек использует значительную часть своих возможностей (в большей или меньшей степени), но представить это явление в виде количества клеток головного мозга, задействованных в процессах памяти, невозможно.

9. Заканчивается урок, учащиеся пытаются разобраться в материале, но время от времени они отвлекаются, заговаривают друг с другом. Чтобы активизировать их деятельность, учитель резко повышает голос. Класс успокаивается, но ненадолго, а вскоре снова начинает шуметь. Учителю приходится снова повысить голос. Какая особенность раздражителя

обеспечивает на некоторое время произвольное внимание учащихся

- а) новизна;
- б) контраст;
- в) сила;
- г) необычность.

10. Развитию воображения способствуют

- а) разделение игры и обучения;
- б) разрешение и даже поощрение множества вопросов;
- в) ситуации незавершенности;
- г) готовность к изменению точки зрения,

Критерии оценки:

Оценка выставляется в 4-х балльной шкале:

- «отлично» (зачтено), 5 выставляется в случае, если студент выполнил 84-100 % заданий;
- «хорошо» (зачтено), 4 – если студент выполнил 66-83 % заданий;
- «удовлетворительно» (зачтено), 3 – если студент выполнил 50-65 % заданий;
- «неудовлетворительно» (незачтено), 2 – менее 50 % заданий

Текущий контроль 1

Выберите один ответ из предлагаемых вариантов в каждом вопросе и отметьте кружком в бланке ответов.

1. Психологический тест – это ...

- а) инструмент;
- б) задача;
- в) условие;
- г) подход.

2. Назначение психологического теста:

- а) измерение различий между людьми или между реакциями одного и того же человека в разных условиях;
- б) выявление закономерностей человеческого поведения;
- в) сбор сведений о причинах существования данных особенностей человека (анамнез);
- г) выявление специфических особенностей (слабостей) человека для целенаправленного коррекционного воздействия.

3. Основной целью теста является:

- а) предварительное ознакомление с личностью испытуемого;
- б) нахождение корреляции между определенными показателями;
- в) диагностика определенных психологических особенностей испытуемого;
- г) формирование определенных качеств испытуемого.

4. В психодиагностическом обследовании реализуется принцип:

- а) специальное воздействие (стимул) → фиксируемая реакция (S→R);
- б) стимул → реакция → анализ-интерпретация (S→ R→ I)
- в) реакция → интерпретация → коррекция ( R → I → K );
- г) реакция → интерпретация → стимул ( R → I → S ).

5. Основное преимущество метода психодиагностики:

- а) метод более простой в использовании, чем остальные;
- б) большая точность, чем у других методов;
- в) требует меньше затрат при проведении;
- г) сбор информации в более короткие сроки.

6. Второе основное преимущество психодиагностики:

- а) определение общих для всех людей закономерностей их поведения и психики;
- б) выявление особенностей человека, недоступных для изучения другими методами;
- в) дает полную картину поведения и личности человека;
- г) возможность получения информации о неосознаваемых психических явлениях.

7. Какой из подходов учитывает уникальность и своеобразие личности?

- а) проективный подход;
- б) субъективный подход;
- в) номотетический подход;
- г) идеографический подход.

8. Пользователь теста – это ...

- а) человек, который использует тестовые показатели как главный источник информации;
- б) испытуемый, который проходит тестирование;
- в) специалист, который проводит тестирование;
- г) специалист, который интерпретирует результаты тестирования.

9. Наименее вероятно стремление испытуемого к фальсификации результатов:

- а) при приеме на работу;
- б) в ситуации психологического консультирования;
- в) при аттестации на рабочем месте;
- г) в ситуации судебно-психологической экспертизы.

10. Шкала лжи – это:

- а) шкала, выявляющая акцентуации характера человека, связанные с его тенденцией к об-ману окружающих;
- б) шкала, выявляющая отношение самого испытуемого к нечестным людям;

- в) шкала, выявляющая степень согласия с общеизвестными утверждениями;  
г) шкала, состоящая из вопросов, касающихся незначительных проступков, которые совершаются большинством людей.
11. Закрытые вопросы это:
- а) вопросы, на которые в анкете даются заранее сформулированные варианты ответов;  
б) вопросы анкеты, на которые испытуемый может не отвечать;  
в) вопросы анкеты, ответы на которые не могут быть преданы огласке;  
г) вопросы, затрагивающие особо значимые, глубоко интимные темы.
12. Требование ограниченного распространения психодиагностических методик обосновано ...
- а) тем, что могут быть нарушены авторские права;  
б) тем, что профессионально выполненные методики достаточно дорого стоят;  
в) для вызова интереса к ним;  
г) для неразглашения их содержания и предупреждения их неправильного применения.
13. Принцип компетентности – это ...
- а) предоставление только тех услуг и использование тех методик, которые соответствуют квалификации специалиста;  
б) конфиденциальность полученных данных;  
в) использование узко специализированных тестов;  
г) безоценочное отношение к клиенту.
14. Возможно ли проводить тестирование без согласия испытуемого?
- а) Нет, испытуемый должен быть обязательно предупрежден;  
б) Нет, за исключением тех случаев когда тесты утверждены (министерством) и все обязаны их проходить;  
в) Да, особенно в тех ситуациях где испытуемый может фальсифицировать ответы (солгать);  
г) Да, когда есть такая необходимость (по мнению психолога или руководителя).
15. Кто отвечает за ошибки, допущенные при проведении тестирования?
- а) психолог-диагност;  
б) те, кто обучал психолога;  
в) авторы диагностической методики;  
г) испытуемый, неправильно понявший инструкцию.
16. Может ли испытуемый доказать в судебном порядке, что результаты тестирования нанесли ему ущерб?
- а) Нет соответствующей законодательной базы;  
б) Нет, результаты не могут нанести прямой ущерб;  
в) Да, он должен это сделать, если ущерб нанесен;  
г) Да, при помощи опытного адвоката.
17. При психодиагностическом обследовании ребенка младше 16 лет обязательно требуется ...
- а) согласие родителей;  
б) согласие администрации школы;  
в) только его согласие;  
г) присутствие свидетелей.
18. В этическом принципе объективности говорится, что
- а) диагностическая информация должна быть доступной только для тех, для кого она предназначена;  
б) испытуемый должен иметь возможность комментировать содержание своих результатов и в случае необходимости разъяснять фактическую информацию;  
в) на психолога не должны оказывать влияния впечатления о личности испытуемого – симпатии, антипатии, собственное состояние или настроение;  
г) результаты диагностики нельзя использовать во вред человеку, прошедшему тестирование.
19. Психодиагностическое обследование начинается ...
- а) с подбора методик;  
б) с организации условий тестирования;  
в) с постановки цели обследования;  
г) с определения временных и денежных затрат на проведение обследования.
20. Встреча с испытуемыми начинается ...
- а) с раздачи диагностических материалов и объяснения инструкции;  
б) с предварительной беседы с испытуемыми и ответов на их вопросы;  
в) с определения уровня мотивированности испытуемых и их эмоционального состояния;  
г) с проверки фамилий присутствующих.
21. Основное, что пишется в заключении по результатам диагностики –
- а) ответы испытуемого;  
б) интерпретация и выводы;  
в) рекомендации;  
г) результаты тестирования.
22. При сообщении результатов тестирования клиенту необходимо ...
- а) получить обратную связь, не оценивать, не использовать термины;  
б) выдавать результаты в распечатанном виде;  
в) дать рекомендации по использованию полученных результатов;  
г) знать, что собирается сделать клиент с полученными результатами.
23. Неопределенность тестовых стимулов применяется
- а) в опросниках;  
б) в проективных методиках;  
в) в психодиагностической беседе;

г) в социометрическом методе.

24. Метод психологии, опирающийся на точный учет изменяемых независимых переменных, влияющих на зависимую переменную – ...

- а) тестирование;
- б) наблюдение;
- в) опрос;
- г) эксперимент.

25. На концепции «зоны ближайшего развития» Л.С.Выготского основывается

- а) диагностический обучающий эксперимент;
- б) техника репертуарных решеток;
- в) семантический дифференциал;
- г) проективные методики.

Критерии оценки:

Оценка выставляется в 4-х балльной шкале:

- «отлично» (зачтено), 5 выставляется в случае, если студент выполнил 84-100 % заданий;
- «хорошо» (зачтено), 4 – если студент выполнил 66-83 % заданий;
- «удовлетворительно» (зачтено), 3 – если студент выполнил 50-65 % заданий;
- «неудовлетворительно» (незачтено), 2 – менее 50 % заданий

Текущий контроль 2

1. Выбор партнеров для совместной деятельности и общения осуществляется в ...

- а) методе субъективного шкалирования;
- б) методе включенного наблюдения с последующим рейтинг-шкалированием
- в) технике репертуарных решеток;
- г) социометрическом методе.

2. Метод объективных тестов – ...

- а) стандартизированный самоотчет испытуемого о самом себе на основе задаваемых во-просов;
- б) состоит из заданий с нахождением единственно правильного ответа;
- в) диагностически значимые показатели регистрируются с помощью приборов;
- г) измерение физических параметров человека.

3. Стандартизированное аналитическое наблюдение – это ...

- а) наблюдение, которое заранее предусматривает ситуации наблюдения и конкретные способы регистрации фактов;
- б) наблюдение, когда определены лишь самые общие черты наблюдаемой ситуации;
- в) наблюдение, при котором наблюдаемые оповещены о том, что за ними ведется наблюдение;
- г) наблюдение, при котором наблюдаемые не знают, что являются объектом изучения.

4. Единицами наблюдения являются – ...

- а) простые и сложные действия объекта наблюдения;
- б) временные интервалы, соответствующие определенным задачам наблюдения;
- в) субъекты, за которыми ведется наблюдение;
- г) цели и планы наблюдения.

5. Метод количественного и качественного индексирования значений при измерении эмоционального отношения личности к объектам – это ...

- а) техника репертуарных решеток;
- б) семантический дифференциал;
- в) социометрический метод;
- г) математическая статистика.

6. Наиболее точными и ясными по содержанию в психодиагностике являются ...

- а) объективные тесты;
- б) опросники;
- в) субъективное шкалирование;
- г) аппаратные психофизиологические методы.

7. Результативность беседы как метода диагностики зависит от ...

- а) уровня профессиональной компетенции психолога;
- б) личностных свойств психолога;
- в) наблюдательности и уровня рефлексии психолога;
- г) пола и возраста испытуемого.

8. Идея о том, что каждое проявление человека, его восприятие, эмоции, высказывания, двигательные акты выражают его личностные особенности, проблемы и актуальное состояние, является основой метода

- а) опросников;
- б) психодиагностической беседы;
- в) ролевых игр;
- г) проективного метода.

9. Что из перечисленного применяется в современной психодиагностике?

- а) хиромантия;
- б) физиогномика;
- в) графология;
- г) френология.

10. Открытые вопросы – это:
- а) вопросы, задаваемые широкой аудитории вне рамок психологического обследования;
  - б) вопросы со свободным ответом испытуемого;
  - в) вопросы, задаваемые группе испытуемых;
  - г) вопросы, ответы на которые во многом носят дискуссионный, спорный характер.
11. Лицо, отвечающее на вопросы анкеты или интервью
- а) испытуемый;
  - б) обследуемый;
  - в) клиент;
  - г) респондент.
12. Тесты IQ измеряют:
- а) основные характеристики свойств личности;
  - б) стандартизованные уровни развития умственных способностей;
  - в) интеллект личности;
  - г) уровень культурного развития.
13. Коэффициент интеллектуальности (IQ) означает:
- а) количественный показатель, указывающий на общий уровень развития мышления индивида по сравнению с выборкой;
  - б) уровень сложности заданий теста на интеллект;
  - в) средний показатель, характеризующий уровень умственного развития группы;
  - г) максимальный уровень трудности задач, который может решить ребенок определенного возраста.
14. Креативность не характеризуется ...
- а) гибкостью мышления;
  - б) оригинальностью;
  - в) чувствительностью к проблемам;
  - г) фантастичностью.
15. Какой направленности фрустрационных реакций на словесные утверждения по С.Розенцвейгу не существует:
- а) экстрапунитивной;
  - б) интропунитивной;
  - в) экстравертированной;
  - г) импунитивной
15. Нормальное распределение характеризуется тем, что:
- а) крайние значения в нем встречаются достаточно редко, а значения, близкие к средней величине – достаточно часто;
  - б) крайние значения встречаются достаточно часто, а близкие к средней величине – достаточно редко;
  - в) что возрастание значений сопровождается пропорциональным увеличением их частоты;
  - г) все значения пропорционально распределены по частоте их встречаемости в обследуемой выборке;
16. Лонгитюдное исследование – ...
- а) исследование одних и тех же людей на протяжении длительного периода времени;
  - б) исследование большого количества разных людей на протяжении длительного периода времени;
  - в) сравнительное исследование групп испытуемых различного возраста;
  - г) повторение тестирования одних и тех же испытуемых.
17. Человека с высоким уровнем самоответственности называют – ...
- а) субъектом;
  - б) интровертом;
  - в) интропунитивным;
  - г) интерналом.
18. Термин «локус контроля» принадлежит ...
- а) Г. Айзенку;
  - б) Дж. Роттеру;
  - в) Дж. Келли;
  - г) А. Бандуре.
- а) И.П. Павлова;
  - б) К.Г. Юнга;
  - в) Э. Кречмера;
  - г) У. Шелдона.
19. «Большая пятерка» личностных факторов (5-Big) не включает фактор
- а) открытость опыту;
  - б) склонность к согласию;
  - в) добросовестность;
  - г) самоответственность.
20. Под «психометрикой» понимается:
- а) дисциплина, научно обосновывающая и описывающая методы измерения психических свойств;
  - б) дисциплина, разрабатывающая психологические требования к профессиональным качествам психодиагностов;
  - в) деятельность психологов по проектированию и оценке эргономических условий профессиональной среды специалиста;
  - г) процесс применения конкретной психодиагностической методики.
21. Объективный характер процедур, возможность перепроверки, соответствие психометрическим требованиям является достоинством:
- а) экспертных («клинических») методов;
  - б) номотетических методов;



- в) идеографических методов;  
 г) стандартизированных, измерительных методов.
22. К экспертным или клиническим методам относят:  
 а) аппаратурные психофизиологические методики;  
 б) объективные тесты;  
 в) проективные методики;  
 г) семантический дифференциал.
23. Надежность методики – это:  
 а) частое применение теста авторитетными психологами;  
 б) наличие опыта использования данной методики конкретным психологом, позволяющим судить о целесообразности ее применения;  
 г) качество методики, позволяющее распространять ее применение на различные категории испытуемых.
24. Надежность методики отражает:  
 а) способность теста измерять действительный уровень психического свойства;  
 б) свойство выборочной совокупности представлять генеральную совокупность;  
 в) выработку единых требований к процедуре психодиагностического эксперимента;  
 г) точность психодиагностических измерений.
25. На надежность влияет:  
 а) отсутствие тестовых эталонов;  
 б) ошибки в интерпретации результатов;  
 в) неправильность исходного теоретического положения, на основе которого построен тест;  
 г) изменчивость, присущая самому измеряемому свойству.

Критерии оценки:

Оценка выставляется в 4-х балльной шкале:

- «отлично» (зачтено), 5 выставляется в случае, если студент выполнил 84-100 % заданий;
- «хорошо» (зачтено), 4 – если студент выполнил 66-83 % заданий;
- «удовлетворительно» (зачтено), 3 – если студент выполнил 50-65 % заданий;
- «неудовлетворительно» (незачтено), 2 – менее 50 % заданий

Диагностический материал

Подберите методики для выявления личностных особенностей

1. Методики, выявляющие стремление к достижениям в деятельности?
2. Методики, выявляющие потенциальных работников?
3. Методики, выявляющие настойчивость?
4. Методики, выявляющие уверенность в себе?
5. Методики, выявляющие рефлексивность?
6. Методики, выявляющие социальное доминирование?
7. Методики, выявляющие эгоцентризм (себялюбие)?
8. Методики, выявляющие сильную нервную систему?
9. Методики, выявляющие замкнутость?
10. Методики, выявляющие социальность (зависимость от других)?

Критерии оценки:

"зачтено" диагностический материал подобран в соответствии с темой

"незачтено" диагностический материал не соответствует выбранной теме; материал не подобран

Программа диагностического исследования

Задание: Составить программу по предложенным темам в соответствии с переложенной структурой.

Тематика исследований:

- 1) Развитие личностной саморегуляции в младшем школьном возрасте (возраст на выбор)
- 2) Организация доверительного взаимодействия родителей с детьми-подростками
- 3) Формирования позитивного мировосприятия у детей младшего школьного возраста (возраст на выбор)
- 4) Формирование познавательной активности у младших школьников (возраст на выбор)
- 5) Развитие ценностного отношения к жизни у современных подростков
- 6) Развитие общения у детей младшего школьного возраста (возраст на выбор)
- 7) Развитие национального самосознания у младших школьников (возраст на выбор)
- 8) Организация продуктивного взаимодействия подростков со взрослыми (возраст на выбор)
- 9) Формирование профессионального самоопределения младших школьников во вне-урочной деятельности (возраст на выбор)
- 10) Формирование духовно-нравственных ценностей младших школьников во вне-урочной деятельности (возраст на выбор)
- 11) Формирование этнокультурной компетентности (возраст на выбор)
- 12) Развитие волевой регуляции у подростков (возраст на выбор)
- 13) Развитие учебной мотивации у младших школьников (возраст на выбор)
- 14) Развитие творческого мышления у младших школьников (возраст на выбор)
- 15) Адаптация обучающихся при переходе в среднее звено
- 16) Развитие воображения у детей младшего школьного возраста (возраст на выбор)

1. Структура исследования:

- 1) Тема

<p>2) Объект исследования:</p> <p>3) Предмет исследования:</p> <p>4) Цель исследования:</p> <p>5) Задачи исследования:</p> <p>6) Методы исследования:</p> <p><input type="checkbox"/> теоретические:</p> <p><input type="checkbox"/> эмпирические (диагностические методики):</p> <p><input type="checkbox"/> математические методы:</p> <p>7) База и участники исследования:</p> <p>8) Практическая значимость исследования</p> <p>9) Этапы исследования:</p> <p>10) Предполагаемые результаты исследования:</p> <p>Критерии оценки:</p> <p>«отлично» Общественная значимость и актуальность темы программы. Структура программы соответствует предложенной. Соответствие темы, цели и задач программы. Логичность, взаимосвязь и последовательность этапов реализации программы; адекватность и оригинальность предлагаемых мероприятий решению поставленных задач; корректность используемых методов работы; четкость определения целевой группы и обоснованность её участия при реализации программы.</p> <p>Представление программы: презентация, четкое, грамотное изложение материала, корректное использование профессиональной лексики и понятийно-категориального аппарата. Четкость и лаконичность ответов на вопросы. Возможность тиражирования программы.</p> <p>«хорошо» Общественная значимость и актуальность темы программы. Структура программы соответствует предложенной. Соответствие темы, цели и задач программы. Логичность, взаимосвязь и последовательность этапов реализации программы; адекватность предлагаемых мероприятий решению поставленных задач; корректность используемых методов работы; четкость определения целевой группы и обоснованность её участия при реализации программы.</p> <p>Представление программы: презентация, четкое, грамотное изложение материала, корректное использование профессиональной лексики и понятийно-категориального аппарата. Четкость и лаконичность ответов на вопросы. Возможность тиражирования программы. Наличие недочетов, которые в целом не могли бы мешать реализации программы. Погрешности в оформлении и презентации.</p> <p>«удовлетворительно» Общественная значимость и актуальность темы программы. Прописаны не все структурные компоненты программы. Соответствие темы, цели и задач программы. Взаимосвязь и последовательность этапов реализации программы; не всегда адекватно предлагаемые мероприятия по решению поставленных задач; корректность используемых методов работы; четкость определения целевой группы и обоснованность её участия при реализации программы.</p> <p>Представление программы: презентация, четкое, грамотное изложение материала, корректное использование профессиональной лексики и понятийно-категориального аппарата. Затруднения при ответах на вопросы. Погрешности в оформлении и презентации.</p> <p>«неудовлетворительно» Отсутствие программы</p> <p>Практико-ориентированные задания</p> <p>1. Мама обратилась в психологическую консультацию с жалобой на плохие отношения со своим ребенком (дошкольного возраста). Какие методики – для мамы и для ребенка – позволят выявить их личностные особенности и особенности их взаимоотношений (для улучшения отношений)? И почему именно они?</p> <p>2. Мама обратилась в психологическую консультацию с жалобой на плохие отношения со своим ребенком (старшеклассником). Какие методики – для мамы и для девушки (юноши) – позволят выявить их личностные особенности и особенности их взаимоотношений (для улучшения отношений)? И почему именно они?</p> <p>3. Учительница обратилась к детскому психологу с жалобой на плохое поведение и трудности в учебе ребенка младшего школьного возраста. Какие методики позволяют выявить причины такого поведения и учебы? И почему именно они?</p> <p>4. Директор школы обратился к психологу с просьбой выявить причины сложных и порой конфликтных отношений в педагогическом коллективе, но так, чтобы проводимая диагностика не вызвала отрицательного отношения педагогов и не ухудшила взаимоотношения в коллективе. Какие методики можно использовать для диагностики и почему именно их?</p> <p>5. Какие методики можно использовать для отбора эффективных игроков в команду Клуба «Что? Где? Когда?» и почему именно их?</p> <p>6. Какие методики могут дать прогноз эффективности участников тренинга личностного роста или психокоррекционной группы и почему именно они?</p> <p>7. Какие методики будут наиболее эффективны для консультирования в психологической службе вуза для студентов, испытывающих трудности в обучении и личностные трудности, и почему именно они?</p> <p>8. По результатам каких методик и каким результатам можно рекомендовать старшеклассникам выбор профессии психолога, учителя, доктора и др.?</p> <p>9. Администрация организации планирует перевести сотрудников на индивидуальный график труда и отдыха на рабочем месте. Какие методики могут помочь правильно спланировать этот график с учетом личностных особенностей и работоспособности и почему именно они?</p> <p>Критерии оценки:</p> <p>Результаты обучения оцениваются по пятибалльной системе. При оценке учитываются следующие качественные показатели ответов:</p> <p>- глубина (соответствие изученным теоретическим обобщениям);</p>
---

- осознанность (соответствие программным требованиям умения применять полученные знания);

- полнота (соответствие объему программы).

«Отлично» за каждый правильный ответ ставится при условии, что экзаменуемый:

- логично изложил содержание своего ответа на вопрос, при этом выявленные знания примерно соответствовали объему и глубине их раскрытия в учебнике профильного уровня;
- правильно использовал научную терминологию в контексте ответа;
- верно, в соответствии с вопросом характеризовал на профильном уровне основные социальные объекты и процессы, выделяя их существенные признаки, закономерности развития (на профильном уровне также раскрыл их место и значение в жизни общества как целостной системы);
- объяснил причинно-следственные и функциональные связи названных социальных объектов;
- обнаружил умение раскрывать на примерах относящиеся к вопросу теоретические положения и понятия социально-экономических и социальных наук;
- проявил умение оценивать действия субъектов социальной жизни с точки зрения социальных норм, экономической рациональности (на профильном уровне проявил также умение оценивать различные суждения о социальных объектах с точки зрения общественных наук);
- показал умение формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- на профильном уровне проявил умения сравнивать социальные объекты, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками социальных явлений и обществоведческими терминами, понятиями; сопоставлять различные научные подходы;
- на профильном уровне проявил понимание особенностей различных общественных наук, основных путей и способов социального и гуманитарного познания

Степень проявления каждого из перечисленных умений определяется содержанием вопроса.

Не влияют на оценку незначительные неточности и частичная неполнота ответа при условии, что в процессе беседы экзаменатора с экзаменуемым последний самостоятельно делает необходимые уточнения и дополнения.

«Хорошо» ставится, если экзаменуемый допустил малозначительные ошибки, или недостаточно полно раскрыл содержание вопроса, а затем не смог в процессе беседы самостоятельно дать необходимые поправки и дополнения, или не обнаружил какое-либо из необходимых для раскрытия данного вопроса умение.

«Удовлетворительно» ставится, если в ответе допущены значительные ошибки, или в нем не раскрыты некоторые существенные аспекты содержания, или экзаменуемый не смог показать необходимые умения.

«Неудовлетворительно» ставится, если в ответе допущены значительные ошибки, свидетельствующие о недостаточном уровне подготовки студента.

### 5.3. Темы письменных работ (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Письменные работы при реализации дисциплины не предусмотрены

### 5.4. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Вопросы к зачету с оценкой

1. Принципы и предмет психодиагностики
  2. Области практического применения знаний по психодиагностике.
  3. Научная и практическая психодиагностика
  4. Требования, предъявляемые к методам психодиагностики и к деятельности психолога как диагноста.
  5. Критерии объективности в психодиагностике.
  6. Классификация психических свойств и личностных черт.
  7. Предыстория психодиагностики
  8. История развития психодиагностики: тесты интеллекта
  9. Тесты специальных способностей и достижений: исторический аспект.
  10. История личностной психодиагностики.
  11. Психодиагностика в России. Советский период в психодиагностике.
  12. Тенденции развития психодиагностики в мире.
  13. Профессионально-этические принципы психодиагностики
  14. Отличие психодиагностических методов от исследовательских.
  15. Классификация методов психодиагностики. Основания классификации.
- Наблюдение и экспертные оценки.
16. Метод тестов, их виды, применение в психодиагностике, сфера их исследования.
  17. Методики шкалирования и самооценки.
  18. Проективные методики: рассказ, рисунок, ролевая игра.
  19. Тесты как один из самых распространенных методов психодиагностики.
  20. Понятие и установление тестовых норм. Правила организации и проведения тестирования.
  21. Показатели качества психологического исследования
  22. Теории, лежащие в основе тестов личности.
  23. Проективные тесты: понятие, сущность, основные методики, проблемы использования и анализа.
  24. Анкеты и опросники. Определение методик этого типа, их специфика. Область применения.
  25. Принцип комплексной диагностики.
  26. Понятие индивидуальной и групповой диагностики. Принципы проведения
  27. Создание надежных тестов. Личностные опросники, разработка заданий.
  28. Личность и тестовая ситуация. Различия в мотивации испытуемых. Влияние способностей и достижений на

показатели личностных тестов.

29. Наблюдение: понятие, виды, диагностические категории.

30. Психологический диагноз: понятие, логика построения, принципы, прогностичность.

31. Теории, лежащие в основе проективных методик.

32. Методы обработки результатов психодиагностических методик.

33. Научное описание психодиагностического метода.

34. Диагностика развития детей разного возраста.

35. Психодиагностическое сопровождение воспитания.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется, если студент владеет знаниями по вопросам билета в полном объеме, самостоятельно, в логической последовательности и исчерпывающе отвечает на все вопросы билета, подчеркивая при этом самое существенное, умеет анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, конкретизировать и систематизировать изученный материал, выделять в нем главное, увязывает теоретические аспекты предмета с практическими примерами;

- оценка «хорошо» выставляется, если студент владеет знаниями по вопросам билета почти в полном объеме (имеются пробелы знаний только в некоторых, особенно сложных вопросах); самостоятельно и отчасти при наводящих вопросах дает полноценные ответы на вопросы билета; не всегда выделяет наиболее существенное, не допускает вместе с тем серьезных ошибок в ответах. Также данная оценка выставляется в случае, если студент затрудняется дать полный, исчерпывающий ответ на один из вопросов билета или дополнительный вопрос;

- оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент владеет основным объемом знаний по вопросам билета; проявляет затруднения в самостоятельных ответах, оперирует неточными формулировками; в процессе ответов допускаются ошибки по существу вопросов. Также данная оценка выставляется в случае, если студент не может удовлетворительно ответить на один из вопросов билета;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент не освоил обязательного минимума знаний по вопросам билета, не способен ответить на вопросы билета даже при дополнительных наводящих вопросах экзаменатора, задача

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Васильева И.В.	Психодиагностика: учебное пособие	Тюмень: Тюменский государственный университет, 2010	<a href="https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/4954/read.php">https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/4954/read.php</a>
Л1.2	Ермакова Н.И., Перепелкина Н.О., Мутавчи Е.П.	Психодиагностика: учебное пособие для бакалавров	Москва: Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2018	<a href="http://www.iprbookshop.ru/72995.html">http://www.iprbookshop.ru/72995.html</a>

#### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Смирнов М.Ю.	Психодиагностика и психологический практикум: учебное пособие	Омск: Омский государственный институт сервиса, 2014	<a href="http://www.iprbookshop.ru/32796">http://www.iprbookshop.ru/32796</a>

### 6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса СТАНДАРТНЫЙ
6.3.1.2	MS Office
6.3.1.3	MS Windows
6.3.1.4	Яндекс.Браузер
6.3.1.5	LibreOffice
6.3.1.6	NVDA

### 6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	Электронно-библиотечная система IPRbooks
6.3.2.2	База данных «Электронная библиотека Горно-Алтайского государственного университета»

## 7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

	презентация
--	-------------

	практико-ориентированные задания	
	программа исследования	
	лекция-визуализация	

### 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Номер аудитории	Назначение	Основное оснащение
213 А2	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнение курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Рабочее место преподавателя. Посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся)
207 А4	Компьютерный класс. Помещение для самостоятельной работы	Персональные компьютеры. Рабочее место преподавателя. Посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся)

### 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания по работе на лекции

Лекции, с одной стороны – это одна из основных форм учебных занятий в высших учебных заведениях, представляющая собой систематическое, последовательное устное изложение преподавателем определенного раздела конкретной науки или учебной дисциплины, с другой – это особая форма самостоятельной работы с учебным материалом. Лекция не заменяет собой книгу, она только подталкивает к ней, раскрывая тему, проблему, выделяя главное, существенное, на что следует обратить внимание, указывает пути, которым нужно следовать, добиваясь глубокого понимания поставленной проблемы, а не общей картины.

Работа на лекции – это сложный процесс, который включает в себя такие элементы как слушание, осмысление и собственно конспектирование. Для того, чтобы лекция выполнила свое назначение, важно подготовиться к ней и ее записи еще до прихода преподавателя в аудиторию. Без этого дальнейшее восприятие лекции становится сложным. Лекция в университете рассчитана на подготовленную аудиторию. Преподаватель излагает любой вопрос, ориентируясь на те знания, которые должны быть у магистрантов, усвоивших материал всех предыдущих лекций. Важно научиться слушать преподавателя во время лекции, поддерживать непрерывное внимание к выступающему.

Однако, одного слушания недостаточно. Необходимо фиксировать, записывать тот поток информации, который сообщается во время лекции – научиться вести конспект лекции, где формулировались бы наиболее важные моменты, основные положения, излагаемые лектором. Для ведения конспекта лекции следует использовать тетрадь. Ведение конспекта на листочках не рекомендуется, поскольку они не так удобны в использовании и часто теряются. При оформлении конспекта лекции необходимо оставлять поля, где студент может записать свои собственные мысли, возникающие параллельно с мыслями, высказанными лектором, а также вопросы, которые могут возникнуть в процессе слушания, чтобы получить на них ответы при самостоятельной проработке материала лекции, при изучении рекомендованной литературы или непосредственно у преподавателя в конце лекции. Составляя конспект лекции, следует оставлять значительный интервал между строчками. Это связано с тем, что иногда возникает необходимость вписать в первоначальный текст лекции одну или несколько строчек, имеющих принципиальное значение и почерпнутых из других источников. Расстояние между строками необходимо также для подчеркивания слов или целых групп слов (такое подчеркивание вызывается необходимостью привлечь внимание к данному месту в тексте при повторном чтении). Обычно подчеркивают определения, выводы.

Также важно полностью без всяких изменений вносить в тетрадь схемы, таблицы, чертежи и т.п., если они предполагаются в лекции. Для того, чтобы совместить механическую запись с почти дословным фиксированием наиболее важных положений, можно использовать системы условных сокращений. В первую очередь сокращаются длинные слова и те, что повторяются в речи лектора чаще всего. При этом само сокращение должно быть по возможности кратким.

Методические указания по подготовке к семинарским занятиям

Одной из важных форм самостоятельной работы является подготовка к семинарскому занятию. Цель семинарских занятий – научить магистрантов самостоятельно анализировать учебную и научную литературу и вырабатывать у них опыт самостоятельного мышления по проблемам курса. Семинарские занятия могут проходить в различных формах

Как правило, семинары проводятся в виде:

-развернутой беседы – обсуждение (дискуссия), основанные на подготовке всей группы по всем вопросам и максимальном участии магистрантов в обсуждении вопросов темы семинара. При этой форме работы отдельным магистрантам могут поручаться сообщения по тому или иному вопросу, а также ставя дополнительные вопросы, как всей аудитории, так и определенным участникам обсуждения;

-устных докладов с последующим их обсуждением;

-обсуждения письменных рефератов, заранее подготовленных магистрантами по заданию преподавателя и прочитанных магистрантами группы до семинара, написание рефератов может быть поручено не одному, а нескольким магистрантам, тогда к основному докладчику могут быть назначены содокладчики и оппоненты по докладу.

В ходе самостоятельной подготовки каждый магистрант готовит выступления по всем вопросам темы. Сообщения делаются устно, развернуто, обращаться к конспекту во время выступления.

Примерный план проведения семинарского занятия. 1. Вступительное слово преподавателя – 3-5 мин. 2. Рассмотрение каждого вопроса темы – 15-20 мин. 3. Заключительное слово преподавателя – 5-10 мин.

Домашнее задание (к каждому семинару).

1. Изучить и законспектировать рекомендуемую литературу.

2. По каждому вопросу плана занятий подготовиться к устному сообщению (5-10 мин.), быть готовым принять участие в обсуждении и дополнении докладов и сообщений (до 5 мин.).

Выступление на семинаре должно удовлетворять следующим требованиям: в нем излагаются теоретические подходы к рассматриваемому вопросу, дается анализ принципов, законов, понятий и категорий; теоретические положения подкрепляются фактами, примерами, выступление должно быть аргументированным. Готовиться к семинарским занятиям надо не накануне, а заблаговременно.

Самостоятельная работа магистрантов должна начинаться с ознакомления с планом семинарского занятия, который включает в себя вопросы, выносимые на обсуждение, рекомендации по подготовке к семинару, рекомендуемую литературу к теме. Изучение материала к семинару следует начать с просмотра конспектов лекций. Восстановив в памяти материал, магистрант приводит в систему основные положения темы, вопросы темы, выделяя в ней главное и новое, на что обращалось внимание в лекции. Затем следует внимательно прочитать соответствующую главу учебника. Для более углубленного изучения вопросов рекомендуется конспектирование основной и дополнительной литературы. Подобрать, отработав материал и усвоив его, магистрант должен начать непосредственную подготовку своего выступления на семинарском занятии для чего следует продумать, как ответить на каждый вопрос темы. Уметь читать рекомендованную литературу не значит пассивно принимать к сведению все написанное, следует анализировать текст, думать над ним, этому способствуют записи по ходу чтения, которые превращают чтение в процесс. Записи могут вестись в различной форме: развернутых и простых планов, выписок (тезисов), аннотаций и конспектов.

Методические указания по подготовке отчета по практическим заданиям

Отчет по практическим заданиям – это письменная работа магистранта, которая наглядно показывает полученные им знания и опыт

Вариант оформления протокола диагностического обследования (индивидуальная форма)

Ф.И. \_\_\_\_\_

Возраст: т \_\_\_\_\_

Образовательная организация: \_\_\_\_\_

Класс/группа: \_\_\_\_\_

Дата обследования: \_\_\_\_\_

Цель обследования: \_\_\_\_\_.

Результаты обследования: (1. Методика исследования опосредованного запоминания (по А.Н.Леонтьеву)

Выводы:

1) Заключение:

2) Рекомендации:

Методические рекомендации по подготовке к тестированию

Тесты – это вопросы или задания, предусматривающие конкретный, краткий, четкий ответ на имеющиеся эталоны ответов.

При самостоятельной подготовке к тестированию магистранту необходимо:

а) готовясь к тестированию, проработайте информационный материал по дисциплине.

Проконсультируйтесь с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;

б) четко выясните все условия тестирования заранее. Вы должны знать, сколько тестов Вам будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.

в) приступая к работе с тестами, внимательно и до конца прочтите вопрос и предлагаемые варианты ответов. Выберите правильные (их может быть несколько). На отдельном листке ответов выпишите цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам;

г) в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.

д) если Вы встретили чрезвычайно трудный для Вас вопрос, не тратьте много времени на него.

Переходите к другим тестам. Вернитесь к трудному вопросу в конце.

е) обязательно оставьте время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

Тестирование - позволяет оценить знание фактического материала, умение логически мыслить, способность к рефлексии и творчески подходить к решению поставленной задачи.

При проверке знаний, умений, качества овладения компетенциями используются две группы тестов:

а) тесты специальных способностей и достижений (задания с несколькими вариантами выбора).

в) тесты со свободными ответами (предполагают элементы творчества и личностного самовыражения, проявляют сверх нормативные знания и умения обучающихся).

Критерии оценки:

- «отлично», 84-100%, повышенный уровень;

- «хорошо», 66-83%, пороговый уровень;

- «удовлетворительно», 50-65%, пороговый уровень;

- «неудовлетворительно», менее 50%, уровень не сформирован.

Методические рекомендации по подготовке к экзамену

Изучение дисциплины завершается сдачей экзамена. Экзамен является формой итогового контроля знаний и умений, полученных на лекциях, семинарских, практических занятиях и в процессе самостоятельной работы.

В период подготовки к экзамену студенты вновь обращаются к пройденному учебному материалу. При этом они не только

скрепляют полученные знания, но и получают новые. Подготовка студента включает в себя три этапа:

- аудиторная и внеаудиторная самостоятельная работа в течение семестра;
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса;
- подготовка к ответу на вопросы, содержащиеся в билетах.

Литература для подготовки рекомендуется преподавателем либо указана в учебно-методическом комплексе.

Основным источником подготовки является конспект лекций, где учебный материал дается в систематизированном виде, основные положения его детализируются, подкрепляются современными фактами и информацией, которые в силу новизны не вошли в опубликованные печатные источники. В ходе подготовки к зачету студентам необходимо обращать внимание не только на уровень запоминания, но и на степень понимания излагаемых проблем. Зачету с оценкой проводится по билетам, охватывающим весь пройденный материал. По окончании ответа экзаменатор может задать студенту дополнительные и уточняющие вопросы. На подготовку к ответу по вопросам билета студенту дается 30 минут с момента получения им.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется, если студент владеет знаниями по вопросам билета в полном объеме, самостоятельно, в логической последовательности и исчерпывающе отвечает на все вопросы билета, подчеркивая при этом самое существенное, умеет анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, конкретизировать и систематизировать изученный материал, выделять в нем главное, увязывает теоретические аспекты предмета с практическими примерами;
- оценка «хорошо» выставляется, если студент владеет знаниями по вопросам билета почти в полном объеме (имеются пробелы знаний только в некоторых, особенно сложных вопросах); самостоятельно и отчасти при наводящих вопросах дает полноценные ответы на вопросы билета; не всегда выделяет наиболее существенное, не допускает вместе с тем серьезных ошибок в ответах. Также данная оценка выставляется в случае, если студент затрудняется дать полный, исчерпывающий ответ на один из вопросов билета или дополнительный вопрос;
- оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент владеет основным объемом знаний по вопросам билета; проявляет затруднения в самостоятельных ответах, оперирует неточными формулировками; в процессе ответов допускаются ошибки по существу вопросов. Также данная оценка выставляется в случае, если студент не может удовлетворительно ответить на один из вопросов билета;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент не освоил обязательного минимума знаний по вопросам билета, не способен ответить на вопросы билета даже при дополнительных наводящих вопросах экзаменатора, задача не решена.