

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Горно-Алтайский государственный университет»
(ФГБОУ ВО ГАГУ, ГАГУ, Горно-Алтайский государственный университет)

**Теории и технологии экологического образования детей
дошкольного возраста**
рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **кафедра педагогики, психологии и социальной работы**

Учебный план 44.03.05_2020_542-3Ф.plx
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Родной язык и Дошкольное образование

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72
в том числе: Виды контроля на курсах:
зачеты 4

аудиторные занятия 14

самостоятельная работа 53,4

часов на контроль 3,85

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	4		Итого	
	УП	РП		
Лекции	6	6	6	6
Практические	8	8	8	8
Консультации (для студента)	0,6	0,6	0,6	0,6
Контроль самостоятельной работы при проведении аттестации	0,15	0,15	0,15	0,15
Итого ауд.	14	14	14	14
Контактная работа	14,75	14,75	14,75	14,75
Сам. работа	53,4	53,4	53,4	53,4
Часы на контроль	3,85	3,85	3,85	3,85
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

старший преподаватель, Мищенко Е.В.



Рабочая программа дисциплины

Теории и технологии экологического образования детей дошкольного возраста

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

утвержденного учёным советом вуза от 27.01.2022 протокол № 1.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры

кафедра педагогики, психологии и социальной работы

Протокол от 14.04.2022 протокол № 8

Зав. кафедрой Таскина Ирина Анатольевна



Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры **кафедра педагогики, психологии и социальной работы**

Протокол от _____ 2023 г. № ____
Зав. кафедрой Таскина Ирина Анатольевна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры **кафедра педагогики, психологии и социальной работы**

Протокол от _____ 2024 г. № ____
Зав. кафедрой Таскина Ирина Анатольевна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры **кафедра педагогики, психологии и социальной работы**

Протокол от _____ 2025 г. № ____
Зав. кафедрой Таскина Ирина Анатольевна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры **кафедра педагогики, психологии и социальной работы**

Протокол от _____ 2026 г. № ____
Зав. кафедрой Таскина Ирина Анатольевна

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	<i>Цели:</i> профессиональная подготовка компетентного специалиста по экологическому воспитанию детей дошкольного возраста, формирование представлений о современных технологиях в области экологического образования и воспитания детей
1.2	<i>Задачи:</i> - формировать у студентов систему знаний о теоретических и методологических основах организации экологического образования детей в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; - формировать базовую систему ценностей в отношении окружающего мира, представлений о природных объектах и процессах, о связях человека и природы; - способствовать освоению студентами инновационных педагогических технологий экологического образования и воспитания детей, ориентированных на развитие способностей и творческого воображения каждого ребенка, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями и умению использовать их в профессиональной деятельности; - развивать у студента, на основе представления о теоретических основах развития экологического сознания ребёнка, умение гибко, вариативно и творчески использовать эти знания на практике, в целях воспитания с первых лет жизни гуманной, социально-активной личности, способной понимать и любить окружающий мир, природу и бережно относиться к ним; - развивать умение определять цели, задачи, содержание работы по развитию у дошкольников экологического сознания, планировать и осуществлять педагогическую деятельность в предметной области, использовать на практике собственные методические разработки.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.О.24
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Безопасность жизнедеятельности
2.1.2	Психология
2.1.3	Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования
2.1.4	Основы опытно-экспериментальной работы в дошкольном образовании
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Проектная деятельность
2.2.2	Педагогическая
2.2.3	Предшкольная подготовка детей

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОПК-2: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	
ИД-2.ОПК-2: Демонстрирует умения по разработке основных и дополнительных образовательных программ, их отдельных компонентов	
умеет разрабатывать основные и дополнительные образовательные программы, их отдельные компоненты	
ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	
ИД-3.ОПК-3: Знает и использует способы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	
знает способы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	
ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	
ИД-2.ОПК-6: Владеет психолого-педагогическими технологиями для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся	
владеет психолого-педагогическими технологиями для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся	
ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	

ИД-3.ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
осуществляет педагогическую деятельность на основе специальных экологических знаний
ИД-4.ОПК-8: Способен планировать и осуществлять педагогическую деятельность в предметной области
умеет планировать и осуществлять педагогическую деятельность в области экологического образования детей

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)							
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Теоретические основы экологического образования дошкольников						
1.1	Общетеоретические основы экологии как науки. Теоретические основы экологического образования дошкольников /Лек/	4	1	ИД-3.ОПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	Лекция-визуализация
1.2	Теоретические основы экологического образования дошкольников /Ср/	4	4	ИД-3.ОПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
	Раздел 2. Программы экологического образования дошкольников						
2.1	Организация и управление процессом экологического образования в ДОО. Современные программы экологического образования детей. /Лек/	4	1	ИД-2.ОПК-2 ИД-3.ОПК-3 ИД-4.ОПК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	Лекция-визуализация
2.2	Современные программы экологического образования дошкольников /Ср/	4	4	ИД-2.ОПК-2 ИД-3.ОПК-3 ИД-4.ОПК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	Таблица: Анализ программ Презентация одной из
	Раздел 3. Педагогические условия экологического образования детей						
3.1	Организация эколого-развивающей среды в дошкольном учреждении. Использование экологической тропы в формировании у детей бережного отношения к природе и экологически грамотного поведения /Пр/	4	2	ИД-2.ОПК-2 ИД-3.ОПК-3 ИД-3.ОПК-8 ИД-4.ОПК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	Презентация проекта экологической тропы.
3.2	Педагогические условия экологического образования детей /Ср/	4	10	ИД-2.ОПК-2 ИД-3.ОПК-3 ИД-3.ОПК-8 ИД-4.ОПК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
	Раздел 4. Технологии экологического образования						

4.1	Современные технологии экологического образования детей дошкольного возраста. Методы экологического образования дошкольников. Наблюдение как основной метод познания природы, накопления эмоционально-чувственного опыта общения с ней, формирования нравственной позиции ребенка по отношению к окружающему миру. /Лек/	4	2	ИД-3.ОПК-3 ИД-2.ОПК-6 ИД-3.ОПК-8 ИД-4.ОПК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
4.2	Методы экологического образования детей /Пр/	4	1	ИД-3.ОПК-3 ИД-2.ОПК-6 ИД-3.ОПК-8 ИД-4.ОПК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
4.3	Элементарные опыты в экологическом образовании детей дошкольного возраста /Пр/	4	3	ИД-3.ОПК-3 ИД-2.ОПК-6 ИД-3.ОПК-8 ИД-4.ОПК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	Демонстрация элементарных опытов в экологическом образовании детей
4.4	Методы экологического образования детей /Ср/	4	20	ИД-3.ОПК-3 ИД-2.ОПК-6 ИД-3.ОПК-8 ИД-4.ОПК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
Раздел 5. Формы экологического образования детей							
5.1	Планирование как средство организации педагогического процесса, направленного на реализацию задач и содержания экологического образования дошкольников. /Лек/	4	2	ИД-2.ОПК-2 ИД-3.ОПК-3 ИД-2.ОПК-6 ИД-3.ОПК-8 ИД-4.ОПК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
5.2	Формы экологического образования детей /Пр/	4	2	ИД-2.ОПК-2 ИД-3.ОПК-3 ИД-2.ОПК-6 ИД-3.ОПК-8 ИД-4.ОПК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	2	Презентация занятия, мероприятия
5.3	Формы экологического образования детей /Ср/	4	15,4	ИД-2.ОПК-2 ИД-3.ОПК-3 ИД-2.ОПК-6 ИД-3.ОПК-8 ИД-4.ОПК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	Презентация Конспекты (технологические карты)
Раздел 6. Консультации							
6.1	Консультация по дисциплине /Конс/	4	0,6	ИД-2.ОПК-2 ИД-3.ОПК-3 ИД-2.ОПК-6 ИД-3.ОПК-8 ИД-4.ОПК-8		0	

Раздел 7. Промежуточная аттестация (зачёт)							
7.1	Подготовка к зачёту /Зачёт/	4	3,85	ИД-2.ОПК-2 ИД-3.ОПК-3 ИД-2.ОПК-6 ИД-3.ОПК-8 ИД-4.ОПК-8		0	
7.2	Контактная работа /КСРАТТ/	4	0,15	ИД-2.ОПК-2 ИД-3.ОПК-3 ИД-2.ОПК-6 ИД-3.ОПК-8 ИД-4.ОПК-8		0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

1. Актуальные экологические проблемы современности.
2. Концепция устойчивого развития как стратегия выживания человечества во взаимодействии с природой.
3. Становление понятия "экологическая культура", его содержание.
4. Правовые основы экологического образования в России.
5. Обучающая и воспитывающая функция природы.
6. Сущность и содержание экологического образования дошкольников.
7. Задачи экологического образования дошкольников.
8. Система первоначальных знаний о природе как основа развития элементов экологического сознания.
9. Формирование готовности ребенка к правильному взаимодействию с окружающей средой.
10. Содержание экологического образования дошкольников в комплексных программах дошкольного образования.
11. Парциальные дошкольные образовательные программы по экологическому образованию.
12. Характеристика методов экологического образования дошкольников.
13. Наблюдение - основной метод экологического образования детей дошкольного возраста. Содержательный подход к наблюдению.
14. Циклическая организация наблюдений в условиях ДОО.
15. Технология руководства наблюдениями закономерных изменений в природе.
16. Формирование у детей отношения к природе в процессе наблюдения.
17. Совместная деятельность воспитателя и детей в природе как экологически целесообразная деятельность.
18. Формирование у детей отношения к природе в процессе совместной деятельности в экологоразвивающей среде детского сада.
19. Словесные методы в системе экологического образования дошкольников.
20. Модели и моделирующая деятельность в процессе ознакомления детей с природой.
21. Формирование у дошкольников положительного отношения к природе в процессе моделирования.
22. Наглядные пособия и ТСО в экологическом образовании детей в ДОО.
23. Теоретические основы использования игры в ознакомлении детей с природой.
24. Игровые обучающие ситуации, их применение в экологическом образовании дошкольников.
25. Игры с правилами и их роль в экологическом воспитании детей.
26. Элементарная исследовательская деятельность в экологическом образовании дошкольников.
27. Создание экологоразвивающей среды в ДОО: экологический подход и педагогическая целесообразность.
28. Занятие как одна из основных форм экологического образования дошкольников.
29. Интегрированные и комплексные экологические занятия в детском саду.
30. Экскурсии как форма экологического образования дошкольников.
31. Целевые и повседневные прогулки как форма экологического образования дошкольников.
32. Экологическое воспитание дошкольников в повседневной жизни.
33. Экологические праздники и развлечения в детском саду.
34. Организация и руководство процессом экологического образования в ДОО.
35. Роль эколога и других специалистов ДОО в экологическом воспитании детей.

5.2. Темы письменных работ

1. Экологическая культура педагога.
2. Изучение документа «Основы государственной политики в области экологического развития России на период до 2030 года».
3. Организация опытной работы. Требования к организации и проведению опытов в разных возрастных группах.
4. Требования к организации уголка природы в ДОО, подбору и размещению растений и животных уголка природы с учетом СанПиН; биологических особенностей; возможности содержания объектов в условиях помещения, приближенных

- к естественным; возрастным особенностям детей (своеобразия восприятия, уровня развития познавательной деятельности; доступности для наблюдений и труда); безопасности объектов для жизни и здоровья детей, дидактической и воспитательной значимости и др..
5. Актуальность эколого-педагогической деятельности дошкольной образовательной организации
 6. Инновационные формы и методы экологического образования.
 7. Ознакомление детей младшего (среднего, старшего возраста) с растениями.
 8. Ознакомление детей младшего (среднего, старшего) возраста с животными.
 9. Ознакомление детей младшего (среднего, старшего) дошкольного возраста с сезонными изменениями в природе.
 10. Использование природы в развитии наблюдения и наблюдательности (в одной из возрастных групп).
 11. Сенсорное воспитание детей в процессе ознакомления с растениями (в одной из возрастных групп).
 12. Сенсорное воспитание детей в процессе ознакомления с животными (в одной из возрастных групп).
 13. Сенсорное воспитание детей в процессе ознакомления с природными материалами (в одной из возрастных групп).
 14. Формирование у детей интереса к природе на материале ознакомления с животными (растениями или с сезонными изменениями в природе) в одной из возрастных групп.
 15. Использование иллюстративно-наглядного материала в процессе экологического воспитания детей (в одной из возрастных групп).
 16. Экологическое воспитание детей в игре (в одной из возрастных групп).
 17. Труд в природе, его значение в развитии личности ребенка.
 18. Ознакомление детей младшего (среднего, старшего) дошкольного возраста с трудом по охране природы.
 19. Организация опытнической работы в процессе ознакомления детей младшего (среднего, старшего) дошкольного возраста с растениями (животными, предметами неживой природы).

5.3. Фонд оценочных средств

Формируется отдельным документом в соответствии с Положением о фонде оценочных средств

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Газина О.М., Фокина В. Г.	Теория и методика экологического образования детей дошкольного возраста: учебно-методическое пособие	Москва: Прометей, 2013	http://www.iprbookshop.ru/24031.html
Л1.2	Сугрובה Н.Ю.	Теория и технологии экологического образования детей: учебно-методическое пособие	Соликамск: Соликамский государственный педагогический институт, 2018	http://www.iprbookshop.ru/86554.html

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Серебрякова Т.А.	Теория и методика экологического образования детей дошкольного возраста: учебник для вузов	Москва: ИЦ Академия, 2013	
Л2.2	Лазаренко Е.Н.	Формирование у дошкольников и младших школьников ценностного отношения к природе: учебно-методическое пособие	Саратов: Вузовское образование, 2016	http://www.iprbookshop.ru/47859.html

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	MS Office
6.3.1.2	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса СТАНДАРТНЫЙ
6.3.1.3	MS Windows

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	База данных «Электронная библиотека Горно-Алтайского государственного университета»
6.3.2.2	Электронно-библиотечная система IPRbooks

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

	презентация
	групповая работа
	метод проектов

	моделирование учебно-воспитательных ситуаций	
	имитационные ролевые игры	
	дискуссия	

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Номер аудитории	Назначение	Основное оснащение
208 Б2	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Рабочее место преподавателя. Посадочные места для обучающихся (по количеству обучающихся). Доска на ножках, кафедра, шкаф с демонстрационным оборудованием, образцы национальных костюмов, машины швейные Brother LS 2325 (6 шт), швейная машинка «Чайка», швейная машинка COMFORT 15 (2 шт.), манекен пошивочный (4 шт.)
205 Б2	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Рабочее место преподавателя. Посадочные места для обучающихся (по количеству обучающихся), ученическая доска, шкаф, кафедра

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Тесты – это одна из форм контроля и оценки знаний, умений и навыков, которая может использоваться в сочетании с другими формами и методами контроля и оценки.

Цель тестирования – выявить уровень знаний студентов, оценить степень усвоения ими учебного курса и практического владения теоретическим материалом и определить на этой основе направления дальнейшего совершенствования работы с ними, а также стимулировать активность их самостоятельной работы.

Преимуществом тестирования является то, что все студенты ставятся в равные условия, т. е. оценка их знаний становится объективной.

Тест позволяет определить, каков уровень усвоения знаний у того или иного студента, т.е. определить пробелы в обучении. А на основе этого идет коррекция процесса обучения, и планируются последующие этапы учебного процесса.

Тестирование широко используется в вузе для тренировочного, промежуточного и итогового контроля знаний, а также для обучения и самостоятельной работы студентов.

По типу ответов выделяют две группы тестовых заданий: открытой и закрытой формы.

Задания открытой формы относятся к наиболее распространенным формам учебных заданий. В заданиях открытой формы нет готовых ответов. Испытуемый должен самостоятельно дополнить недостающий элемент, свидетельствующий о знании соответствующего раздела темы. Само задание формируется в форме вопроса или высказывания.

Тестовые задания закрытой формы наиболее распространены в педагогике и психологии. Они сравнительно легко формулируются, хорошо понимаются тестируемыми.

Закрытые формы тестовых заданий содержат следующие конструктивные элементы:

- инструкцию;
- формулировку самого задания (предпочтительнее в утвердительной форме);
- варианты ответов;
- эталон.

Формы тестовых заданий:

1. Задания с одним правильным вариантом ответа.

Данные задания являются распространенными для испытуемых. Учащимся наряду с заданием предполагается несколько вариантов ответов, из которых они выбирают один верный.

2. Задания с несколькими правильными вариантами ответов.

Выделяют также задания, в которых допускается несколько правильных ответов из числа предложенных. Эти задания предназначены для проверки классификационных и номенклатурных знаний. Оценивание ответа осуществляется следующим образом: если испытуемый выбирает все правильные ответы, он получает один балл; в случае хотя бы одного ошибочного выбора, равно как и невыбора правильного ответа – ноль баллов.

3. Задания на установление соответствия.

В заданиях на установление соответствия требуется связать между собой элементы двух множеств. Основными элементами такого рода заданий являются: инструкция для испытуемых, состоящая из двух слов «Установите соответствие»; названия двух столбцов и составляющие их элементы.

Одно из требований к заданиям на соответствие – неодинаковое число элементов в правом и левом столбцах.

Выставление оценок за выполнение заданий на соответствие может осуществляться по-разному в зависимости от целей тестирования, технического оснащения теста, сложности задания и теста в целом.

4. Задания на установление правильной последовательности.

Задания данного типа позволяют проверить знания, умения и навыки установления правильной последовательности различных действий, операций, расчетов, связанных с выполнением профессиональных обязанностей, служебных инструкций, правил техники безопасности и многих других видов деятельности, где существуют эффективности

алгоритмы деятельности.

5. Задания на логическое сравнение.

Структура задания на логическое сравнение имеет следующий вид:

- инструкция («Определите истинность или ложность утверждения и укажите правильный ответ»);
- варианты ответов (утверждение истинно; утверждение ложно; невозможно установить истинность или ложность утверждения);
- содержание задания, данное в форме утверждений (высказываний, определений и т. д.);
- эталоны ответов.

К заданиям в тестовой форме предъявляются следующие требования:

- правильность предметного содержания задания;
- логичность высказывания;
- правильность формы;
- краткость;
- наличие определенного места для ответов;
- правильность расположения элементов задания;
- одинаковость правил оценки ответов;
- одинаковость инструкции для всех испытуемых;
- адекватность инструкции форме и содержанию задания.

Творческие задания разрабатываются по ключевым темам учебного предмета и связаны с творческой деятельностью студента. Они предлагаются в том случае, если студент изучил тему, выполнил необходимый объем задач по применению знаний в определенных внутрипредметных условиях и может использовать творческий подход к решению проблемы или практической ситуации. Использование творческих заданий в процессе обучения обеспечивает возникновение у студента сначала непроизвольного интереса, а затем переход к глубокому познавательному увлечению предметом, к способности реализовать свои творческие замыслы.

Творческие работы студентов высшей школы, рассматриваются нами, как задания, предполагающие самостоятельное изучение той или иной проблемы и ее нестандартное разрешение. Используя творческие работы в ходе обучения студентов, мы опирались на общие требования к их построению в учебном процессе, сформулированные М.А. Даниловым: – должны отражать систему и логику содержания учебного предмета; – учитывать актуальный уровень развития и учебной подготовки, чтобы создавать реальные условия развития детей; – содержать информацию для интеллектуального развития и для творческих процессов; – создавать положительную мотивацию выполнения этих заданий. Творческие задания выполняются и после объяснения нового материала представленного преподавателем на лекционном, семинарском занятиях с целью самостоятельного осмысления и закрепления, анализа литературы (монографии, учебного пособия, журнала и т.п.), анализа занятий педагогов.

Кейс-задания - основной элемент метода case-study, который относится к неигровым имитационным активным методам обучения. Метод case-study или метод конкретных ситуаций (от английского case – случай, ситуация) представляет собой метод активного проблемно-ситуационного анализа, основанный на обучении путем решения конкретных задач – ситуаций (выполнения кейс-заданий). Кейс (в переводе с англ. - случай) представляет собой проблемную ситуацию, предлагаемую студентам в качестве задачи для анализа и поиска решения. Обычно кейс содержит схематическое словесное описание ситуации, статистические данные. Кейс дает возможность приблизиться к практике, встать на позицию человека, реально принимающего решения. Кейсы наглядно демонстрируют, как на практике применяется теоретический материал. Метод case-study – инструмент, позволяющий применить теоретические знания к решению практических задач. С помощью этого метода студенты имеют возможность проявить и совершенствовать аналитические и оценочные навыки, научиться работать в команде, находить наиболее рациональное решение поставленной проблемы.

Учебными целями метода кейсов являются: развитие аналитического мышления; развитие практических навыков работы с информацией; развитие навыков разработки управленческих решений; освоение современных управленческих и социально-психологических технологий; повышение коммуникативной компетентности; развитие навыков конструктивной критики; повышение мотивации к обучению и профессиональному развитию. Кейс-технология как метод обучения и активизации учебного процесса ориентированы на решение следующих задач: овладеть навыками и приемами всестороннего анализа ситуаций из сферы профессиональной деятельности; отработать умение востребовать дополнительную информацию, необходимую для уточнения исходной ситуации; приобрести навыки применения теоретических знаний для решения практических проблем; развить навыки принятия решений в ситуации неопределенности; приобрести навыки ясного и точного изложения собственной точки зрения в устной или письменной форме; выработать умение осуществлять презентацию, то есть убедительно преподнести, обосновывать и защищать свою точку зрения; отработать навыки конструктивного критического оценивания точки зрения других; научиться самостоятельно принимать решения на основе группового анализа ситуации. Исходя из целей и задач процесса обучения, различают следующие виды кейсов: обучающие анализу и оценке; обучающие решению проблем и принятию решений; иллюстрирующие проблему, решение или концепцию в целом. Имеются также следующие виды кейсов: практические кейсы, которые отражают абсолютно реальные жизненные ситуации; обучающие кейсы, основной задачей которых выступает обучение; научно-исследовательские кейсы, ориентированные на осуществление исследовательской деятельности.

Структура кейс-заданий зависит от вида кейса и его целей. Но в самом общем виде кейсовое задание состоит из вводной, основной и завершающей частей. Вводная часть – дает общую информацию о «кейсе». Она может содержать «вызов» – небольшое вступление, предисловие, интригующее читателя. Существуют следующие варианты предисловия:

определенная сюжетная завязка, которая вызовет интерес к рассматриваемой ситуации; исходные данные исследования, глоссарий терминов, ключевые моменты; формулировка вопросов для исследования и т.п. В вводной части может излагаться гипотеза, которую нужно подтвердить или опровергнуть в процессе решения кейса. Основная часть – контекст, случай, проблема, факты. Завершающая часть или материалы для решения представляет дополнительную информацию, которая позволит лучше разобраться в «кейсе»: вопросы, библиография, фотографии персонажей, схемы, таблицы. Текст кейса может быть различным по объему. Различают полные кейсы, сжатые кейсы и мини-кейсы. Полные кейсы (в среднем 20–25 страниц) предназначены для командной работы в течение нескольких дней и обычно подразумевают командное выступление для презентации своего решения. Сжатые кейсы (3–5 страниц) предназначены для разбора непосредственно на занятии и подразумевают общую дискуссию. Мини-кейсы (1–2 страницы и менее), как и сжатые кейсы, предназначены для разбора в аудитории и зачастую используются в качестве иллюстрации к теории, преподаваемой на занятии