

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Горно-Алтайский государственный университет»
(ФГБОУ ВО ГАГУ, ГАГУ, Горно-Алтайский государственный университет)

Основы вожатской деятельности рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	кафедра педагогики, психологии и социальной работы		
Учебный план	44.03.05_2022_512.plx 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Родной язык и Восточные языки (корейский язык)		
Квалификация	бакалавр		
Форма обучения	очная		
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	72	Виды контроля в семестрах:	
в том числе:		зачеты 4	
аудиторные занятия	28		
самостоятельная работа	34,6		
часов на контроль	8,85		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	4 (2.2)		Итого	
	Неделя		16 1/6	
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	8	8	8	8
Практические	20	20	20	20
Консультации (для студента)	0,4	0,4	0,4	0,4
Контроль самостоятельной работы при проведении аттестации	0,15	0,15	0,15	0,15
Итого ауд.	28	28	28	28
Контактная работа	28,55	28,55	28,55	28,55
Сам. работа	34,6	34,6	34,6	34,6
Часы на контроль	8,85	8,85	8,85	8,85
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики, психологии и социальной работы, Кудрявцева Е.Ю.



Рабочая программа дисциплины

Основы вожатской деятельности

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

утвержденного учёным советом вуза от 27.01.2022 протокол № 1.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры

кафедра педагогики, психологии и социальной работы

Протокол от 14.04.2022 протокол № 8

Зав. кафедрой Таскина Ирина Анатольевна



Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры **кафедра педагогики, психологии и социальной работы**

Протокол от 02 июня 2023 г. № 11

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры **кафедра педагогики, психологии и социальной работы**

Протокол от _____ 2024 г. № ____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры **кафедра педагогики, психологии и социальной работы**

Протокол от _____ 2025 г. № ____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры **кафедра педагогики, психологии и социальной работы**

Протокол от _____ 2026 г. № ____

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	<i>Цели:</i> обеспечение базовой теоретической и практической подготовки обучающихся к работе вожатого в детских оздоровительных лагерях и образовательных организациях, направленной на личностное развитие подрастающего поколения и формирование системы нравственных ценностей, активной гражданской позиции и ответственного отношения к себе и обществу.
1.2	<i>Задачи:</i> 1. Ознакомление студентов с вопросами организации и функционирования детских оздоровительных лагерей; 2. Формирование профессионально-педагогических умений и навыков организации жизнедеятельности детей в условиях детского оздоровительного лагеря с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей; 3. Освоение методик анализа и самоанализа деятельности вожатого (воспитателя); 4. Планирование и проведение коллективных мероприятий воспитательного и познавательного характера, тематических дней в детском оздоровительном лагере; 5. Расширение, конкретизация теоретических знаний по дисциплинам предметной подготовки, направленных на формирование навыков работы с детьми разного школьного возраста; 6. Формирование навыков самостоятельного планирования коллективных, групповых и индивидуальных занятий с детьми разного школьного возраста на основе данных психолого-педагогической диагностики.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Педагогика
2.1.2	Педагогическая этика
2.1.3	Психология
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Летняя педагогическая

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ИД-3.ОПК-3: Знает и использует способы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

организует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. История вожатского дела						

1.1	Подготовить исследовательский проект на одну из предложенных тем (задание в микрогруппах по 5 человек): «Педагогический отряд: вчера, сегодня, завтра»; «Детский лагерь история и современность»; «Современное детское объединение»; «Образ вожаго в отечественном искусстве». Исследовательский проект должен содержать: Актуальность Основное содержание Выводы Список литературы Форма предоставления проекта: презентация /Ср/	4	4	ИД-3.ОПК-3	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	Презентация
1.2	История коммунарского движения. Понятие о коммунарской методике. Идеи И.П. Иванова об отношениях доверия, уважения, творческого сотрудничества и товарищества между воспитателями и воспитанниками. Проблема формирования коллективистической направленности личности (по И.П. Иванову). Коллективное творческое дело как психолого-педагогический инструмент коммунарской методики. Воспитательные возможности, виды, формы коллективного творческого дела. /Ср/	4	4	ИД-3.ОПК-3	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	Конспектирование
1.3	Опыт деятельности Всероссийских и международных детских центров. История создания и актуализации опыта деятельности Всероссийских детских центров Орленок, Океан, Смена, международного детского центра Артек. Современная специфика деятельности Всероссийских детских центров Орленок, Океан, Смена, Международного детского центра Артек /Пр/	4	2	ИД-3.ОПК-3	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	Презентация Семинар - круглый стол
1.4	Презентация История возникновения и развития вожатства в России и за рубежом (отразить хронологическую последовательность) /Ср/	4	4	ИД-3.ОПК-3	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	Презентация
	Раздел 2. Нормативно-правовые основы вожатской деятельности						
2.1	Обзор действующего законодательства в сфере образования и организации отдыха и оздоровления детей /Лек/	4	1	ИД-3.ОПК-3	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	Лекция-визуализация
	Раздел 3. Психолого-педагогические основы вожатской деятельности. Сопровождение деятельности детского общественного объединения. Организация жизнедеятельности временного детского коллектива						

3.1	Психолого-педагогические основы функционирования детских оздоровительных лагерей. Современные традиции развития вожатской деятельности. Российское движение школьников. Направления и содержание деятельности Российского движения школьников. /Лек/	4	2	ИД-3.ОПК-3	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
3.2	Особенности формирования временного детского коллектива (ВДК) /Лек/	4	2	ИД-3.ОПК-3	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
3.3	<p>«Особенности работы вожатого с разными категориями детей. Возрастные особенности детей»</p> <p>1. Возрастные особенности детей. Вожатый должен помнить, что готовых рецептов для решения педагогических ситуаций нет, но есть некоторые закономерности, зная которые, можно найти свой, наиболее удачный выход, свое решение. Знание возрастных особенностей детей и подростков, характеристик физического развития, особенностей их поведения в том или ином возрасте поможет в процессе воспитательной деятельности. Раскройте возрастные особенности детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие детей младшего возраста (6-8 лет); - развитие детей среднего возраста (9 - 11 лет); - развитие подростков (12 - 14 лет); - развитие старших подростков (14 - 16 лет). <p>Используйте следующий алгоритм:</p> <ul style="list-style-type: none"> - физический рост и развитие; - особенности поведения; - советы вожатому. <p>2. Какие же ситуации ожидают вожатого в детском оздоровительном лагере, которые можно спрогнозировать еще до отъезда в него? ЗАПОЛНИТЕ ТАБЛИЦУ. Приведите примеры возможных ситуаций и пути их решения вожатым для каждого возраста.</p> <p>Прогнозируемые ситуации Варианты решения</p> <p>Проблемы детей младшего возраста</p> <p>Проблемы детей среднего возраста</p> <p>Проблемы детей-подростков</p> <p>3. Игра «Нестандартные ситуации в лагере» /Пр/</p>	4	2	ИД-3.ОПК-3	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	

3.4	<p>«Рюкзачок вожатого»:</p> <p>1. Разработайте и иллюстрируйте традиции и законы отряда (не менее 10).</p> <p>2. Разработайте и иллюстрируйте традиции и законы отряда в стихах (не менее 5).</p> <p>3. Разработайте и иллюстрируйте режим дня в стихах для детей разного возраста.</p> <p>4. Разработайте варианты подъема:</p> <ul style="list-style-type: none"> - музыкальный - с веселой речевкой - придумать индивидуальный сигнал подъема <p>/Ср/</p>	4	2	ИД-3.ОПК-3	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	Рюкзачок вожатого
3.5	<p>«Особенности организации режимных моментов в ДОЛ»</p> <p>1. Раскройте содержание организации режимных моментов в ДОЛ в обзорной презентации:</p> <ul style="list-style-type: none"> - режим дня (понятие, положительные и отрицательные стороны, приведите примеры режимов дня в ДОЛ); - подъем (приведите примеры, как можно организовать подъем детей); - зарядка (содержание, как строится комплекс зарядки, требования к проведению, критерии успешности); - самообслуживание; - организация питания; - тихий час; - свободное время; - отбой. <p>2. Единые педагогические требования в ДОЛ.</p> <p>/Пр/</p>	4	2		Л1.1Л2.1 Л2.2	0	Семинар-практикум
	Раздел 4. Технология работы вожатого в образовательной организации и детском лагере						
4.1	Обзор технологий работы вожатого в образовательной организации и детском лагере /Лек/	4	2	ИД-3.ОПК-3	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	Лекция-визуализация

4.2	<p>Методика и технология подготовки и проведения коллективного творческого дела (КТД).</p> <p>1. Понятие КТД, его признаки, виды КТД.</p> <p>2. Методика организации коллективной творческой деятельности:</p> <p>Стадии КТД Цель стадии Деятельность вожатого Деятельность воспитанников Предполагае- мый результат Предварительная работа коллектива Коллективное планирование Коллективная подготовка КТД Проведение КТД Коллективное подведение ито- гов КТД Стадия ближай- ших последствий КТД</p> <p>3. Назовите варианты коллективных творческих дел различной направленности (не менее 5 названий по каждому направлению): Направленность КТД Названия Интеллектуальные Нравственные Творческие Спортивные Занимательные Экологические По правам детей Развлекательные Познавательные Спортивные Трудовые</p> <p>/Пр/</p>	4	2	ИД-3.ОПК-3	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	Семинар-практикум
-----	---	---	---	------------	------------------	---	-------------------

4.3	<p>«Методика воспитательной работы в учреждениях летнего отдыха детей и подростков»</p> <p>1. Характеристика основных форм воспитательной работы в ДОЛ: - мероприятия; - дела; - игры.</p> <p>2. Цели, задачи использования форм воспитательной работы в ДОЛ, критерии эффективности.</p> <p>3. Методика подготовки и проведения массовых творческих мероприятий: раскройте структуру подготовки праздника.</p> <p>4. Рекомендации по организации и проведению творческих мероприятий.</p> <p>5. Составление сценария творческого мероприятия: раскройте логику, этапы проведения и подготовки.</p> <p>6. Методика подготовки и проведения игр: классификация, педагогические возможности и воспитательный потенциал игры, правила и условия проведения, этапы конструирования игры, основные элементы подготовки игры.</p> <p>7. Возрастные особенности при организации и проведении игр (младший возраст, средний возраст, подростковый возраст). /Пр/</p>	4	2	ИД-3.ОПК-3	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	Игровой практикум
4.4	<p>Рюкзачок вожатого: Малые формы КТД для младшего возраста (не менее 5). Малые формы КТД для среднего возраста (не менее 5). Малые формы КТД для старшего возраста (не менее 5). Назовите варианты КТД различной направленности: Направленность КТД Названия Познавательные Нравственные Творческие Спортивные Экологические Развлекательные Трудовые Разработайте КТД для трёх групп возрастов: 7 – 10, 11 – 13, 14 – 16 лет (конспекты КТД). /Ср/</p>	4	4	ИД-3.ОПК-3	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	Рюкзачок вожатого

4.5	<p>«Рюкзачок вожатого»:</p> <p>1. Придумайте оригинальные названия для различных форм работы. Формы работы Младший возраст Средний возраст Старший возраст Беседа Викторина Десант Диспут Игра Конкурс Костер КТД Линейка Огонек Разведка Сбор Соревнования Турнир Фестиваль Эстафета Ярмарка экскурсия</p> <p>2. Банк игр: подобрать (не менее 5 по каждому из предложенных направлений): Игры на знакомство Игры в автобусе Игры-кричалки Игры на внимание и координацию Спортивные игры Интеллектуальные игры Творческие игры Игры на местности Имитационные игры. Особенностью таких игр является имитация движений, речи, характера заданного объекта (чаще человека, животного) Подвижные игры Музыкальные игры Каждый вид игры оформите отдельно в формате pdf. Одну игру проведите в группе.</p> <p>/Ср/</p>	4	2,6	ИД-3.ОПК-3	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	Рюкзачок вожатого
4.6	<p>«Отрядный огонек в ДОЛ»</p> <p>1. «Отрядный огонек»: понятие и содержание. 2. Виды «огоньков»: знакомства, аналитический, конфликтный, тематический, прощания, «Огонек» – анализ дня (вечерний «огонек»), «Огонек» – анализ дела. 3. Условия, необходимые для проведения «огонька». 4. Правила и традиции проведения «огонька». Требования к проведению «огонька». Схема построения «огонька».</p> <p>/Пр/</p>	4	2	ИД-3.ОПК-3	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	

4.7	<p>«Рюкзачок вожатого»:</p> <p>1. Подготовьте примеры различных видов огоньков (на каждый вид огонька три примера, оформите его в формате PDF). Проведите один из предложенных огоньков в группе. Форма отчета: примеры «огоньков» в формате PDF</p> <p>2. Идеи для проведения «огоньков» Идеи для проведения «огонька» знакомства Идеи для проведения «огонька»-анализа Идеи для проведения тематических «огоньков» Идеи для «огоньков» заключительного периода Форма отчета: письменный ответ</p> <p>3. Найдите и оформите легенды, которые вы можете использовать в работе вожатого (не менее 5 легенд). Форма отчета: творческое оформление</p> <p>/Ср/</p>	4	2	ИД-3.ОПК-3	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	Рюкзачок вожатого
Раздел 5. Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности							
5.1	<p>«ИНФОРМАЦИОННО-МЕДИЙНОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ВОЖАТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»</p> <p>1. Изучите основы информационно-медийного сопровождения деятельности вожатого (http://www.ulspu.ru/upload/img/medialibrary/dcc/informationno_mediynoe-soprovozhdenie-vozhatskoy-deyatelnosti.pdf) и подберите 5 видеороликов для обсуждения с детским коллективом (возраст на выбор). КОММЕНТАРИЙ: СОСТАВЬТЕ ПЛАН ОБСУЖДЕНИЯ ПРЕДЛОЖЕННЫХ ВИДЕОРОЛИКОВ</p> <p>2. Методика оформления отрядного уголка в ДОЛ (понятие, содержание, принципы).</p> <p>3. Игры с использованием информационных технологий. Фотокросс, фотоохота, qr-кодирование в маршрутных играх и квестах в пространстве образовательной организации, микрорайона, района, города, детского оздоровительного лагеря.</p> <p>/Пр/</p>	4	4	ИД-3.ОПК-3	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
5.2	Подобрать 5 видеороликов для обсуждения с детским коллективом /Ср/	4	4	ИД-3.ОПК-3	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	Видеоролики
Раздел 6. Профессиональная этика и культура вожатого							
6.1	Этика вожатской деятельности /Лек/	4	1	ИД-3.ОПК-3	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	

6.2	Создать лонгрид «Современный вожатый» /Пр/	4	2	ИД-3.ОПК-3	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	Презентация лонгрида
6.3	Создать лонгрид «Современный вожатый» /Ср/	4	4	ИД-3.ОПК-3	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
Раздел 7. Основы безопасности жизнедеятельности в детском лагере							
7.1	Ответственность вожатого за физическое и психологическое благополучие ребенка /Пр/	4	2	ИД-3.ОПК-3	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
7.2	Подготовить презентацию на одну из предложенных тем: «Безопасная транспортировка детей», «Факторы риска на водоеме, в лесу, в горах: что важно учитывать при организации летнего отдыха?» /Ср/	4	4	ИД-3.ОПК-3	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	Презентация
Раздел 8. Консультации							
8.1	Консультация по дисциплине /Конс/	4	0,4	ИД-3.ОПК-3	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
Раздел 9. Промежуточная аттестация (зачёт)							
9.1	Подготовка к зачёту /Зачёт/	4	8,85	ИД-3.ОПК-3	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
9.2	Контактная работа /КСРАтт/	4	0,15	ИД-3.ОПК-3	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Пояснительная записка

Формируется отдельным документом в соответствии с Положением о фонде оценочных средств ГАГУ

5.2. Оценочные средства для текущего контроля

5.3. Темы письменных работ (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

5.4. Оценочные средства для промежуточной аттестации

1. Истоки, история и опыт вожатской деятельности в России.
2. Социально-психологический портрет современного школьника и проблемы детского движения.
3. Пионерский лагерь как дача, коммуна, санаторий, военное поселение.
4. Педагогические отряды: вчера, сегодня, завтра.
5. Коллективное творческое дело как психолого-педагогический инструмент коммунарской методики. Воспитательные возможности, виды, формы коллективного творческого дела.
6. Опыт деятельности Всероссийских и международных детских центров. Орлятские традиции, методика инициации.
7. Профильные смены в лагере.
8. Современные традиции развития вожатской деятельности.
9. Российское движение школьников. Направления и содержание деятельности Российского движения школьников.
10. Сфера профессиональной деятельности вожатого. Особенности трудового законодательства применительно к работе вожатого.
11. Квалификационные требования, предъявляемые к вожатому. Права и обязанности вожатого.
12. Детские общественные объединения на базе школ и учреждений дополнительного образования.
13. Правовые аспекты информационной деятельности. Законодательство, регулирующее деятельность СМИ. Защита персональных данных. Основы информационной безопасности.
14. Саморегуляция эмоционального поведения. Техника поведения вожатого, словесные и бессловесные действия вожатого.
15. Рефлексия как основа социально-педагогической компетентности вожатого. Профилактика эмоционального выгорания.
16. Конфликты в детском коллективе. Специфика межличностных и межгрупповых конфликтов в детском сообществе на разных возрастных этапах.
17. Работа вожатого с одаренными детьми. Понятия способности и одаренность. Типы одаренности. Социальная одаренность.
18. Работа вожатого с детьми, находившимися в трудной жизненной ситуации. Понятие трудной жизненной ситуации.
19. Работа вожатого с детьми с ограниченными возможностями здоровья.
20. Организационная деятельность вожатого на разных этапах развития детского коллектива.
21. Психолого-педагогическое сопровождение целеполагания, планирования, реализации и анализа деятельности детского общественного объединения.

22. Методика формирования временного детского коллектива и управление им. Понятие временного детского коллектива, его признаки, структура, проблемы и особенности социализации.
23. Психологические особенности вхождения ребенка в группу. Внутри отрядная рефлексия. Нравственные основания взаимодействия в детском коллективе.
24. Стили управления временным детским коллективом. Сопровождение выхода из временного детского коллектива.
25. Психолого-педагогическая логика развития лагерной смены. Гендерный аспект общения. Особенности межэтнического общения временном детском коллективе
26. Основные цель, задачи и содержание деятельности вожатого в каждом периоде смены.
27. План-сетка как стратегия и тактика работы с отрядом. Основные принципы построения плана-сетки. Методика планирования жизнедеятельности временного детского коллектива.
28. Методика и технология подготовки и проведения коллективного творческого дела (КТД). Виды КТД по направленности деятельности.
29. Организация и проведение массовых мероприятий. Классификация массовых мероприятий. Этапы и алгоритм подготовки и проведения различных массовых мероприятий.
30. Организация дискуссионных мероприятий. Специфика и особенности организации дискуссионных мероприятий.
31. Организация и проведение линеек. Методика проведения линеек.
32. Значение Информационно-медийного сопровождения деятельности детского общественного объединения и работы детского оздоровительного лагеря. Различные источники информации.
33. Организация работы пресс-центра. Издание газеты, журнала, Подготовка радио и телевизионной передачи.
34. Правила освещения работы с детьми на сайте образовательной организации и детского лагеря и в социальных сетях
35. Педагогический такт и культура вожатого. Эмоциональная культура и проблема эмоционального выгорания профилактика и преодоление эмоциональных, интеллектуальных и волевых перегрузок.
36. Самоорганизация и самодисциплина вожатого. Здоровье как стратегическая ценность в работе вожатого.
37. Профессиональная ответственность за жизнь, здоровье и развитие ребенка. Формирование социального иммунитета к различным негативным явлениям.
38. Этика взаимоотношений с детьми, их родителями и коллегами. Позитивное взаимодействие, индивидуальная и коллективная ответственность, стимулирование тесного общения детей, создание условий для формирования навыков полезного социального поведения при организации совместной деятельности.
39. Корпоративная культура детского поведения объединения или детского лагеря как система социокультурных связей и отношений. Параметры и характеристики определения корпоративной культуры детского коллектива.
40. Ответственность вожатого за физическое и психологическое благополучие ребенка. Алгоритмы поведения вожатого в экстремальных ситуациях.
41. Алгоритм поведения вожатого в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера.
42. Техника оказания первой помощи детям при легкой травме, переломах, кровотечениях, солнечных ударах, ожогах, рвоте, сердечно-легочной реанимации, закупорке дыхательных путей, утоплении, электротравме, укусах змей, насекомых, отравлении.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Кудрявцева Е.Ю.	Организация жизнедеятельности временного детского коллектива в детском оздоровительном лагере: учебное пособие	Горно-Алтайск: БИЦ ГАГУ, 2017	http://elib.gasu.ru/index.php?option=com_abook&view=book&id=2132:organizatsiya-zhiznedeyatelnosti-vremennogo-detskogo-kollektiva-v-detskom-ozdorovitelnom-lagere&catid=19:pedagogy&Itemid=175

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Медведь Э.И., Киселева О.И.	Профессионально-ориентированная подготовка бакалавров социально-культурной деятельности к организации досуга детей и молодежи.: учебное пособие	Саратов: Вузовское образование, 2015	http://www.iprbookshop.ru/36272
Л2.2	Владимирова Т.Н., Фефелкина А.В., Владимирова Т.Н.	Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности: методические рекомендации	Москва: Московский педагогический государственный университет, 2017	http://www.iprbookshop.ru/75972.html

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса СТАНДАРТНЫЙ
6.3.1.2	MS Office
6.3.1.3	MS Windows
6.3.2 Перечень информационных справочных систем	
6.3.2.1	Электронно-библиотечная система IPRbooks
6.3.2.2	База данных «Электронная библиотека Горно-Алтайского государственного университета»

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

ситуационные задачи (кейсы)

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Номер аудитории	Назначение	Основное оснащение
201 Б2	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Рабочее место преподавателя. Посадочные места для обучающихся (по количеству обучающихся), интерактивная доска SMART Board 480iv со встроенным проектором V25, ноутбук. традиционные алтайские костюмы женские (летние, зимние), традиционные костюмы мужские (летние, зимние), традиционные алтайские шапки войлочные (летние), традиционные шапки меховые (лисьи камусы), традиционные шапки из шкуры (мерлушка). Лекала: лекала шапок лекала платья лекала чегедека (традиционного платья) лекала традиционной обуви из кожи ножи для резки кожи ножницы для резки кожи шило
203 Б2	Лаборатория «Алтайская филология». Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Помещение для самостоятельной работы	Рабочее место преподавателя. Посадочные места для обучающихся (по количеству обучающихся, кафедра, 3 шкафа для учебной и научной литературы, мультимедийный проектор, экран, ноутбук. ПК и монитор «Асег» с выходом в интернет
204 Б2	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Рабочее место преподавателя. Посадочные места для обучающихся (по количеству обучающихся) шкафа, мольберты, краски, кисти.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Задания в тестовой форме – это система заданий специфической формы, определённого содержания, возрастающей трудности, позволяющая объективно оценить структуру и качественно измерить уровень теоретической подготовленности студентов.

Цель тестирования – выявить уровень знаний студентов, оценить степень усвоения ими учебного курса и практического владения теоретическим материалом и определить на этой основе направления дальнейшего совершенствования работы с ними, а также стимулировать активность их самостоятельной работы.

Преимуществом тестирования является то, что все студенты ставятся в равные условия, т. е. оценка их знаний становится объективной.

Тест позволяет определить, каков уровень усвоения знаний у того или иного студента, т.е. определить пробелы в обучении. А на основе этого идет коррекция процесса обучения, и планируются последующие этапы учебного процесса.

Тестирование широко используется в вузе для тренировочного, промежуточного и итогового контроля знаний, а также для обучения и самостоятельной работы студентов.

По типу ответов выделяют две группы тестовых заданий: открытой и закрытой формы.

Задания открытой формы относятся к наиболее распространенным формам учебных заданий. В заданиях открытой формы нет готовых ответов. Испытуемый должен самостоятельно дополнить недостающий элемент, свидетельствующий о знании соответствующего раздела темы. Само задание формируется в форме вопроса или высказывания.

Тестовые задания закрытой формы наиболее распространены в педагогике и психологии. Они сравнительно легко формулируются, хорошо понимаются тестируемыми.

Закрытые формы тестовых заданий содержат следующие конструктивные элементы:

- инструкцию;
- формулировку самого задания (предпочтительнее в утвердительной форме);
- варианты ответов;
- эталон.

Формы тестовых заданий:

1. Задания с одним правильным вариантом ответа.

Данные задания являются распространенными для испытуемых. Учащимся наряду с заданием предполагается несколько вариантов ответов, из которых они выбирают один верный.

2. Задания с несколькими правильными вариантами ответов.

Выделяют также задания, в которых допускается несколько правильных ответов из числа предложенных. Эти задания предназначены для проверки классификационных и номенклатурных знаний. Оценивание ответа осуществляется следующим образом: если испытуемый выбирает все правильные ответы, он получает один балл; в случае хотя бы одного ошибочного выбора, равно как и невыбора правильного ответа – ноль баллов.

3. Задания на установление соответствия.

В заданиях на установление соответствия требуется связать между собой элементы двух множеств. Основными элементами такого рода заданий являются: инструкция для испытуемых, состоящая из двух слов «Установите соответствие»; названия двух столбцов и составляющие их элементы.

Одно из требований к заданиям на соответствие – неодинаковое число элементов в правом и левом столбцах.

Выставление оценок за выполнение заданий на соответствие может осуществляться по-разному в зависимости от целей тестирования, технического оснащения теста, сложности задания и теста в целом.

4. Задания на установление правильной последовательности.

Задания данного типа позволяют проверить знания, умения и навыки установления правильной последовательности различных действий, операций, расчетов, связанных с выполнением профессиональных обязанностей, служебных инструкций, правил техники безопасности и многих других видов деятельности, где существуют эффективные алгоритмы деятельности.

5. Задания на логическое сравнение.

Структура задания на логическое сравнение имеет следующий вид:

- инструкция («Определите истинность или ложность утверждения и укажите правильный ответ»);
- варианты ответов (утверждение истинно; утверждение ложно; невозможно установить истинность или ложность утверждения);
- содержание задания, данное в форме утверждений (высказываний, определений и т. д.);
- эталоны ответов.

К заданиям в тестовой форме предъявляются следующие требования:

- правильность предметного содержания задания;
- логичность высказывания;
- правильность формы;
- краткость;
- наличие определенного места для ответов;
- правильность расположения элементов задания;
- одинаковость правил оценки ответов;
- одинаковость инструкции для всех испытуемых;
- адекватность инструкции форме и содержанию задания.

Критерии оценки

Критерии Оценка, уровень

выставляется студенту, если демонстрируются глубокие знания теоретического материала (количество правильных ответов – 84-100 %). «зачтено»,

повышенный уровень

выставляется студенту, если демонстрируются достаточные знания теоретического материала (количество правильных ответов – 60-83 %). «зачтено»,

пороговый уровень

выставляется студенту, если не демонстрируются достаточные знания теоретического материала (количество правильных ответов - менее 50 % заданий). «не зачтено»,

уровень не сформирован

Ситуационные задачи (кейсы) – это задачи, позволяющие обучающемуся осваивать интеллектуальные операции: ознакомление – понимание – применение – анализ – синтез – оценка.

Отличительная особенность ситуационных задач заключается в том, что она имеет ярко выраженную практическую направленность, но для её решения необходимы предметные, надпредметные и метапредметные знания. Решение таких задач в конечном итоге приведет к развитию мотивации учащихся к познанию окружающего мира, освоению социокультурной среды; к актуализации предметных знаний с целью решения лично - значимых проблем на деятельностной основе.

Цель включения ситуационных задач в образовательный процесс - научить обучающихся:

- отбирать информацию;
- сортировать ее для решения заданной задачи;
- выявлять ключевые проблемы;
- искать альтернативные пути решения и оценивать их;
- выбирать оптимальное решение и формировать программы действий и т. п.

Кроме того, обучающиеся в процессе решения ситуационной задачи:

- развивают коммуникативные навыки;
- получают презентационные умения;
- формируют интерактивные умения, позволяющие эффективно взаимодействовать и принимать коллективные решения;
- приобретают экспертные умения и навыки;
- учатся учиться, самостоятельно отыскивая необходимые знания для решения ситуационной проблемы;
- изменяют мотивацию к обучению.

Критерии оценки

Критерии Оценка, уровень

студентом дается комплексная характеристика ситуации; демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их обосновать; последовательное, правильное изложение; умение делать необходимые вывод, аргументировать его «зачтено»,

повышенный уровень

студентом дается характеристика ситуации; демонстрируются достаточные знания теоретического материала неполное теоретическое обоснование, требующее дополнения; затруднения в формулировке выводов «зачтено»,

пороговый уровень

студент не достиг порогового уровня, неправильное изложение, отсутствие теоретического обоснования, неумение делать выводы «незачтено»,

уровень не сформирован

«Рюкзачок вожатого» - это папка, которая содержит методические материалы в рамках изучения дисциплины «Основы вожатской деятельности».

Содержание «Рюкзачка вожатого»:

1. Презентации: «История возникновения и развития вожатства в России и за рубежом», «История создания и актуализации опыта деятельности Всероссийских детских центров: Орленок, Океан, Артек», Организация режимных моментов в ДОЛ. Методика предъявления единых педагогических требований», Безопасная транспортировка детей», «Факторы риска на водоеме, в лесу, в горах: что важно учитывать при организации летнего отдыха?».
2. Инфографика «Особенности работы вожатого с разными категориями детей. Возрастные особенности детей».
3. Памятка «Заповеди вожатого».
4. Разработки (конспекты) отрядных мероприятий, дел, игр на каждый период смены (не менее 5 мероприятий различной направленности на каждый период смены).
5. Методическая копилка отрядных «огоньков» на каждый период смены.
6. План-сетка работы вожатого в отряде.
7. Разработки КТД на каждый период смены (по 3 КТД разной направленности на каждый период смены).
8. Методическая копилка малых форм воспитательной работы в отряде: песни, речевки, кричалки, легенды, притчи, игры-минутки, поздравления и пожелания, «сюрпризы» и т. п.
9. Сценарный план творческого воспитательного дела.
10. Конспект игры с использованием информационных технологий.
11. Информационно-медийное сопровождение деятельности вожатого, подберите 5 видеороликов для обсуждения с детским коллективом.

Критерии оценки

Критерии Оценка, уровень

выставляется студенту, который в срок в полном объеме в соответствии с предъявляемыми требованиями представил «Рюкзачок вожатого», при этом показал умения осуществлять аналитическую деятельность, опираясь на психолого-педагогическую теорию, проявил в работе самостоятельность, творческий подход. «зачтено»,

повышенный уровень

выставляется студенту, который в соответствии с предъявляемыми требованиями представил «Рюкзачок вожатого», показал умения опираться на психолого-педагогическую теорию, проявлял инициативу в работе, но допускал незначительные ошибки, не всегда проявлял самостоятельность и творческий подход. «зачтено»,

пороговый уровень

выставляется студенту, который не представил «Рюкзачок вожатого» в соответствии с требованиями в установленный срок. «незачтено»,

уровень не сформирован