



Курсовое проектирование (для студента)							32	32		
Итого	144	37,1	72	108	108	108	180	180	216	143,

Программу составил(и):

к фил. н., доцент, Ерленбаева Н.В.



Рабочая программа дисциплины

**Современный алтайский язык**

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

утвержденного учёным советом вуза от 27.01.2022 протокол № 1.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры

**кафедра алтайской филологии и востоковедения**

Протокол от 14.04.2022 протокол № 8

Зав. кафедрой Чочкина Майя Петровна



---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры **кафедра алтайской филологии и востоковедения**

Протокол от 08 июня 2023 г. № 11

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры **кафедра алтайской филологии и востоковедения**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2024 г. № \_\_\_\_

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры **кафедра алтайской филологии и востоковедения**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2025 г. № \_\_\_\_

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры **кафедра алтайской филологии и востоковедения**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2026 г. № \_\_\_\_

### 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	<i>Цели:</i> углубить знания обучающихся о фонетическом, морфемном, лексико-фразеологическом, морфологическом и синтаксическом уровнях системы современного алтайского литературного языка.
1.2	<i>Задачи:</i> - изучение общих условий звукообразования в соответствии с возможностями произносительного аппарата человека; - изучение фонетики, морфемики, словообразования как науки; - изучение основ теоретической и практической лексикографии. - изучение разных точек зрения ученых на понятие слова, морфемы, фонемы, основные теоретические положения орфографии; - воспитание нравственности, морали, толерантности; - понимание места и роли области деятельности выпускника в общественном развитии, взаимосвязи с другими социальными институтами; - умение логически мыслить, вести научные дискуссии; - развивать творческое мышление, учить самостоятельности суждений, пробудить интерес к отечественному и мировому культурному и научному наследию, его сохранению и приумножению;

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Для освоения дисциплины «Современный алтайский язык» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные при изучении предмета «Алтайский язык» в общеобразовательной школе.
2.1.2	Методика обучения алтайскому языку
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	«История алтайского языка», «Диалектология алтайского языка», «Современный алтайский язык» (морфология, синтаксис), «Стилистика алтайского языка», «Методика обучения алтайскому языку».
2.2.2	История алтайского языка и диалектология
2.2.3	Методика обучения алтайскому языку
2.2.4	Стилистика алтайского языка

### 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний**

**ИД-2.ОПК-8: обладает базовыми предметными знаниями и умениями для осуществления педагогической деятельности**

знать:  
фонетику, морфемику и словообразование, лексикологию, разнообразные точки зрения ученых на понятие слова, морфемы, фонемы, основные теоретические положения орфографии;

уметь:  
анализировать в различных аспектах семантику двусторонних языковых единиц;  
выявлять и исправлять речевые недочеты лексико-фразеологического характера в готовом тексте и пользоваться для этого соответствующей информационно-справочной базой;  
пользоваться лингвистической справочной литературой различного характера (толковыми, словарями, словарями омонимов, паронимов, синонимов, антонимов, словарями сочетаемости, идеографическими словарями, этимологическими словарями, словарями иностранных слов, словарями новой и актуальной лексики, словарями и справочниками лингвистических терминов, диалектологическими и жаргонными словарями, морфемными и словообразовательными словарями и т.д.);  
творчески применять знания, полученные в рамках изучения дисциплины, при написании докладов на студенческие конференции, курсовых и выпускных квалификационных работ;

владеть:  
навыками поиска, отбора и использования научной информации по проблемам курса;  
навыками эффективного оперирования справочной литературой по современному алтайскому языку;  
основными методами и приемами фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, фразеологического анализов языковых единиц;  
методикой и техникой транскрибирования текста.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)							
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	<b>Раздел 1. Современный алтайский язык (Фонетика. Лексика)</b>						
1.1	Фонетика. Предмет фонетики. /Лек/	3	1		Л1.1 Л1.5	0	
1.2	Фонетические явления в алтайском языке. /Лек/	3	1		Л1.1 Л1.5	0	
1.3	Типы слогов в алтайском языке /Лек/	3	1		Л1.1 Л1.5	0	
1.4	Словесное ударение в алтайском языке /Лек/	3	1		Л1.1 Л1.5Л2.2	0	
1.5	Фонология. Понятие фонемы. /Лек/	3	1		Л1.1 Л1.5Л2.2	0	
1.6	Состав гласных фонем. Состав согласных фонем. /Лек/	3	1		Л1.1 Л1.5Л2.2	1	
1.7	Графика. Алтайский алфавит. /Лек/	3	2		Л1.1 Л1.5Л2.2	1	
1.8	Основы орфоэпии. /Лек/	10	32		Л1.1 Л1.5Л2.2	0	
1.9	Фонетические явления в алтайском языке. Фонетика. Предмет фонетики. /Лаб/	3	4		Л1.5Л2.2	0	
1.10	Типы слогов в алтайском языке /Лаб/	10	10		Л1.5Л2.2	0	
1.11	Словесное ударение в алтайском языке /Лаб/	10	10		Л1.1 Л1.5Л2.2	0	
1.12	Фонология. Понятие фонемы. Состав гласных фонем. Состав согласных фонем. /Лаб/	3	2		Л1.5Л2.2	0	
1.13	Графика. Алтайский алфавит. /Лаб/	3	2		Л1.5Л2.2	0	
1.14	Основы орфоэпии. /Лаб/	10	10		Л1.5	0	
1.15	Предмет и задачи лексикологии алтайского языка. /Лек/	3	0		Л1.1 Л1.5	0	
1.16	Разделы лексикологии (лексика, фразеология, лексикография) /Лек/	3	0		Л1.1 Л1.5	0	
1.17	Однозначные и многозначные слова. /Лек/	3	0		Л1.1 Л1.5	0	
1.18	Омонимы алтайского языка. /Лек/	3	0		Л1.1 Л1.5	0	
1.19	Синонимы алтайского языка. /Лек/	3	0		Л1.5	0	
1.20	Антонимы алтайского языка. /Лек/	3	0		Л1.5	0	
1.21	Пласты лексики алтайского языка по происхождению. /Лек/	3	0		Л1.5	0	
1.22	Стилистические пласты лексики алтайского языка. /Лек/	3	0		Л1.5Л2.2	0	
1.23	Фразеологизмы и их типы в алтайском языке. /Лек/	3	0		Л1.5Л2.2	0	
1.24	Словообразование и морфемика. /Лек/	3	0		Л1.5	0	
1.25	Предмет и задачи лексикологии алтайского языка. /Лаб/	3	0		Л1.5	0	
1.26	Разделы лексикологии (лексика, фразеология, лексикография) /Лаб/	3	0		Л1.5	0	
1.27	Однозначные и многозначные слова. /Лаб/	3	0		Л1.5	0	
1.28	Омонимы алтайского языка. /Лаб/	3	0		Л1.5	0	
1.29	Синонимы алтайского языка. /Лаб/	3	0		Л1.5	0	
1.30	Антонимы алтайского языка. /Лаб/	3	0		Л1.5	0	
1.31	Пласты лексики алтайского языка по происхождению. /Лаб/	3	0		Л1.5Л2.2	0	

1.32	Стилистические пласты лексики алтайского языка. /Лаб/	3	0		Л1.5Л2.2	0	
1.33	Фразеологизмы и их типы в алтайском языке. /Лаб/	3	0		Л1.5Л2.2	0	
1.34	Словообразование и морфемика. /Лаб/	3	0		Л1.1 Л1.5Л2.2	0	
1.35	Фонетика. Предмет фонетики. Подготовка к лабораторной /Ср/	3	4		Л1.1 Л1.5Л2.2	0	
1.36	Фонетические явления в алтайском языке. Подготовка к тестированию /Ср/	3	6		Л1.1 Л1.5Л2.2	0	
1.37	Типы слогов в алтайском языке. Конспектирование /Ср/	3	4		Л1.1 Л1.5Л2.2	0	
1.38	Словесное ударение в алтайском языке. Подготовка к лабораторной. Конспектирование /Ср/	3	1		Л1.1 Л1.5Л2.2	0	
1.39	Фонология. Понятие фонемы. Состав гласных фонем. Состав согласных фонем. Защита реферата /Ср/	3	0		Л1.1 Л1.5Л2.2	0	
1.40	Графика. Алтайский алфавит. Подготовка к лабораторной. Конспектирование /Ср/	3	0		Л1.1 Л1.5Л2.2	0	
1.41	Основы орфоэпии. Подготовка к лабораторной. Конспектирование /Ср/	3	0		Л1.1 Л1.5Л2.2	0	
1.42	Предмет и задачи лексикологии алтайского языка. /Ср/	3	0		Л1.1 Л1.5	0	
1.43	Разделы лексикологии (лексика, фразеология, лексикография) \. Конспектирование /Ср/	3	4		Л1.1 Л1.5	0	
1.44	Однозначные и многозначные слова. Подготовка к лабораторной. Конспектирование /Ср/	3	1		Л1.1 Л1.5	0	
1.45	Омонимы алтайского языка. Конспектирование Подготовка к лабораторной /Ср/	3	1		Л1.1 Л1.5	0	
1.46	Синонимы алтайского языка. Подготовка к лабораторной. Конспектирование /Ср/	3	1		Л1.1 Л1.5	0	
1.47	Антонимы алтайского языка. Подготовка к лабораторной. /Ср/	3	1		Л1.1 Л1.5	0	
1.48	Пласты лексики алтайского языка по происхождению. Подготовка к тестированию /Ср/	3	4		Л1.1 Л1.5	0	
1.49	Стилистические пласты лексики алтайского языка. /Ср/	3	1		Л1.1 Л1.5	0	
1.50	Фразеологизмы и их типы в алтайском языке. Подготовка к лабораторной. Защита реферата /Ср/	3	1		Л1.1 Л1.5	0	
1.51	Словообразование и морфемика. Подготовка к лабораторной /Ср/	3	1		Л1.1 Л1.5Л2.2	0	
	<b>Раздел 2. Консультации</b>						
2.1	Консультация по дисциплине /Конс/	10	1,6	ИД-2.ОПК-8		0	
	<b>Раздел 3. Промежуточная аттестация (экзамен)</b>						
3.1	Подготовка к экзамену /Экзамен/	10	34,75	ИД-2.ОПК-8		0	
3.2	Контроль СР /КСРАтт/	10	0,25	ИД-2.ОПК-8		0	
3.3	Контактная работа /КонсЭк/	10	1	ИД-2.ОПК-8		0	
	<b>Раздел 4. Современный алтайский язык (синтаксис)</b>						

4.1	/Лек/	3	0		Л1.5	0	
	<b>Раздел 5. Современный алтайский язык (Морфология)</b>						
5.1	/Лек/	3	0		Л1.5	0	
5.2	Адалгыш /Лек/	3	0		Л1.5	0	
5.3	Жарталгыш /Лек/	3	0		Л1.5	0	
5.4	Тооломо /Лек/	3	0		Л1.5	0	
5.5	Морфема – состин эн кичинек, оон ары болинбес улузи керегинде жетиру. /Лаб/	3	0		Л1.5	0	
5.6	Адалгыш (лексика учуры, морфология темдектери ле синтаксис функциязы). /Лаб/	3	4		Л1.1 Л1.5	2	
5.7	Жарталгыш кереинде текши жетиру /Лаб/	3	4		Л1.1 Л1.5	2	
5.8	Тооломо керегинде жетиру /Лаб/	3	0		Л1.1 Л1.5	0	
5.9	Морфема – состин эн кичинек, оон ары болинбес улузи керегинде жетиру. Тазыл-морфема ла кожолта-морфема. Сос будурер, кеп будурер ле сос кубултар кожолталар. Олордын бой-бойлорынан башказы, олорды схема аайынча коргузери. /Ср/	3	1		Л1.1 Л1.5	0	
5.10	Адалгыштын грамматический категориялары. Коп тооны коргузер эп-аргалар. Мензинер категория. Кубулткыштын категориязы. Кубулткыштардын учуры ла функциязы. Адалгыштардын будери (морфологический ле синтаксический эп-аргала). Адалгыштар кожолталардын болужыла будери. Адалгыштар кожолталардын болужыла адалгыштардан ла глаголдордон будери. Колболу адалгыштардын будери /Ср/	3	1		Л1.1 Л1.5Л2.2	0	
5.11	Жарталгыш предметтин темдегин (качествозын) элбеде, ончо жанынан коргузери: предметтердин, тындулардын анылу темдектегин, кижинин тудунган-кабынган немелеринин темдегин, кижинин тыш будумини □ темдегин, кылык-жанынын темдектегин, жер-таланын анылу темдектерин, оидин темдектерин, предметтин будумиле колбулу жарталгыш о.о. /Ср/	3	1		Л1.1 Л1.5Л2.2	0	
5.12	Тооломолордын болинери: турган тоозын коргузер, ээчий тоозын темдектеген тооломо, бириктиреечи тооломо, улештиреечи тооломо, улу тоозын коргускен тооломо, жарты жок тоозын коргузер тооломо (келиштире учурлу тооломо: алты-жети кижини). Турк тилдерде текши тоозын когузер тооломолор. Турк тилдердеги тооломолор керегинде билимчилердин шуултези. /Ср/	3	1		Л1.1 Л1.5Л2.2	0	
5.13	Солума /Лек/	3	4		Л1.5	0	
5.14	Глагол /Лек/	3	4		Л1.5	0	
5.15	Эренис. Ылганаачы /Лек/	3	2		Л1.5Л2.2	0	
5.16	Кубулбас /Лек/	3	2		Л1.5	0	



5.17	Солума керегинде јетиру /Лаб/	3	2		Л1.5	0	
5.18	Глагол – куучын-эрмектин эн учурлу болуги. Глаголдордын будери, будумдери. Тегин глаголдор /Лаб/	3	6		Л1.5	2	
5.19	Колболу глаголдор керегинде јетиру. Јарты јок глагол ло токтодулу глагол керегинде јетиру /Лаб/	3	6		Л1.5	0	
5.20	Эренис /Лаб/	3	2		Л1.5Л2.2	0	
5.21	Ылганаачы /Лаб/	3	2		Л1.5Л2.2	0	
5.22	Кубулбас /Лаб/	3	4		Л1.5	0	
5.23	Улантылар – болушчы учурлу куучын-эрмектин болуги. Улантылардын будумдери /Лаб/	4	3		Л1.5	0	
5.24	Колбоочылар – болушчы учурлу куучын-эрмектин болуги. /Лаб/	4	3		Л1.5	2	
5.25	Болугештер – болушчы учурлу куучын-эрмектин болуги /Лаб/	4	3		Л1.5	2	
5.26	Модаль состор. /Лаб/	4	3		Л1.5	2	
5.27	Солумаларды □ б □ ткени ле морфема структуразы. Т □ рк тилдерде солумаларды □ б □ ткени керегинде □ артамал берери (А.М.Щербак ла □ ск □ ши □ ж □ чилерди □ ш □ □ лтези). Солумалардын болинери. Солумалардын морфология категориялары. Солумалар оско куучын-эрмектин болугине кочори. Эрмекте солуманын синтаксис функциязы. /Ср/	3	2		Л1.5	0	
5.28	Глаголдор учуры (семантиказы) аайынча б □ линери. Алтай тилде модаль учурлу глаголдор. Болушчы учурлу глаголдор, олорды □ бой-бойларына □ башказы. Тегин глаголдор. Колболу глаголдор керегинде □ етир □ берери. /Ср/	3	2		Л1.5	0	
5.29	Глаголды □ залог категориязы керегинде □ етир □. Глаголдо □ глагол б □ деринде залог категорияны □ туружары. Эрмекте глаголды □ залог категориы субъект ле объекти □ колбузын тургузары. Залогторды □ б □ линери. Т □ с залог. Алдырар залог. □ андырар залог. Албан залог. □ м □ залог. /Ср/	3	2		Л1.5Л2.2	0	
5.30	Болушчы учурлу куучын-эрмекти □ б □ л □ ктери т □ рк тилдерде /Ср/	4	12		Л1.5	0	
5.31	Колбоочыларды чын бичиир ээжилер ле колбоочыларды □ токтой т □ жер темдектери /Ср/	4	10		Л1.5	0	
5.32	Б □ л □ гештерди чын бичиир ээжилер ле б □ л □ гештерде токтой т □ жер темдектер /Ср/	4	11		Л1.5Л2.2	0	

5.33	Улантылар кубулткышта турган с□ст□рл□ кожо туруп, □□з□н-□□□р учуралдарды □артаары Улантыларды □ б□д□ми (учурын □ ылыткан ла □ылытпаган улантылар). Улантыларды □ б□дери: адалгыштарда □, глаголдордо□, кубулбастарда□ о.□. Улантыларды чын бичиир ээжилери /Ср/	4	0		Л1.5	0	
5.34	Табышкан колбоочыларды □ б□линери: бириктирээчи, удурлаштыраачы, □ лештирээчи. Камаанду колбоочыларды □ б□л□нери: амадузын к□рг□зер, шылтагын к□рг□зер. /Ср/	4	0		Л1.5	0	
5.35	Б□л□гештерди □ стилистический характеристиказы. Препозитив с□ст□р кожоры. /Ср/	4	0		Л1.5	0	
5.36	Модальный с□ст□рди □ текши темдектери. Модальный с□ст□р учурыла б□линери: ты□ыдар, токтодулу, □□псинер, керект□, б□д□ мжил□. /Ср/	4	0		Л1.5	0	
5.37	□тк□ниш с□ст□рди □ морфологический б□д□ми: тегин ле б□ ткен (производный). □тк□ниш с□ст□ рди □ учурыла б□линери. /Ср/	4	0		Л1.5	0	
5.38	Кыйгылулар – куучын-эрмекти □ а□ылу б□д□ми. Кыйгылуларды □ морфологический темдектери. Кыйгылулар учурыла б□линери. /Ср/	4	0		Л1.5	0	
5.39	Модаль состор /Лек/	4	2		Л1.5Л2.2	0	
5.40	Куучын-эрмектин болушчы болуктери /Лек/	4	2		Л1.5Л2.2	1	
5.41	Уланты. Улантылардын будери /Лек/	4	4		Л1.5	1	
5.42	Колбоочы-куучын-эрмектин болушчы болуги. Колбоочылардын болинери /Лек/	4	2		Л1.5	0	
5.43	Болугеш-куучын-эрмектин болушчы болуги /Лек/	4	2		Л1.5	0	
5.44	Состин алдында турар учуры жок состор (препозитив состор) /Лек/	4	4		Л1.5	0	
5.45	Кыйгылулар-куучын-эрмектин болушчы болуги /Лек/	4	4		Л1.5	0	
5.46	Болушчы учурлу состор /Лаб/	4	3		Л1.5	0	
5.47	Кыйгылулар-куучын-эрмектин структуразыла, учурыла анылу будум /Лаб/	4	3		Л1.5	0	
<b>Раздел 6. Промежуточная аттестация (экзамен)</b>							
6.1	Подготовка к экзамену /Экзамен/	4	34,75	ИД-2.ОПК-8		0	
6.2	Контроль СР /КСРАТт/	4	0,25	ИД-2.ОПК-8		0	
6.3	Контактная работа /КонсЭк/	4	1	ИД-2.ОПК-8		0	
<b>Раздел 7. Консультации</b>							
7.1	Консультация по дисциплине /Конс/	4	1	ИД-2.ОПК-8		0	
<b>Раздел 8. Промежуточная аттестация (зачёт)</b>							
8.1	Подготовка к зачёту /Зачёт/	3	8,85	ИД-2.ОПК-8		0	

8.2	Контактная работа /КСРАТт/	3	0,15	ИД-2.ОПК-8		0	
	<b>Раздел 9. Консультации</b>						
9.1	Консультация по дисциплине /Конс/	3	1	ИД-2.ОПК-8		0	
	<b>Раздел 10. Современный алтайский язык (синтаксис)</b>						
10.1	Кире сос. Синтаксис – сосколбуны, тегин ле колболу эрмекти уренетен грамматиканын болуги. /Лек/	5	8		Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1	0	
10.2	Сосколбунын морфология будумдери. Адылу сөскөлбү /Лек/	5	8		Л1.5	0	
10.3	Сосколбу – алдынан турар синтаксистин единицазы. Тил билимде сосколбу керегинде сурак /Лек/	5	10		Л1.5	0	
10.4	Кире сос. Синтаксис – сосколбуны, тегин ле колболу эрмекти уренетен грамматиканын болуги. /Лаб/	5	10		Л1.5	0	
10.5	Сосколбу – алдынан турар синтаксистин единицазы. /Лаб/	5	10		Л1.5	4	
10.6	Адылу ла глаголдын сосколбузы. Тил билимде сосколбу керегинде сурак. /Лаб/	5	16		Л1.5	4	
10.7	Синтаксис – сосколбуны, тегин ле колболу эрмекти уренетен грамматиканын болуги. /Ср/	5	4,2		Л1.5	0	
10.8	Алтай тилде синтаксистин ши жиде үренеринде өскөң синтаксистин терең иштери). Алтай тилди билимчилерди синтаксистин бүдүмине орус дештирип көрөри. /Ср/	5	10		Л1.5	0	
10.9	Алтай тилди түрк тилдерле түйү камааны жеткени. Калганчы өйдө синтаксис аайынча иштерде жаңы тилди ууламжылар. /Ср/	5	10		Л1.5	0	
10.10	Сосколбу – алдынан турар синтаксистин единицазы. Тил билимде сосколбу керегинде сурак. /Ср/	5	10		Л1.5	0	
10.11	Эрмек – коммуникативный единица. Тегин эрмек керегинде жетиру. Эрмектин тозоготи. Эрмекте баш артыктаар член. Эрмек айдар учуры аайынча болинери. /Лек/	6	12		Л1.5	4	
10.12	Эки тос членду эрмектер. Баштаачы, айдылаачы, эчени члендер. Толтыраачы, айалгалар., жартаачы. /Лек/	6	12		Л1.5	0	
10.13	Бир тос членду эрмектер. Бир тос членду эрмектердин бедемдери. /Лек/	6	12		Л1.5	0	
10.14	Уурладылган эрмектер. Тегин эрмектин уурладылар айалгазы: эрмектеги шүүлтени быжулаган башка-башкабүдүмдү конструкциялар кожулганы: эренис, ылганаачы, тундештиру, аныланган члендер, кычыру сөстөр, кириш сөстөр. /Лек/	7	12		Л1.5	4	
10.15	Колболу эрмек – синтаксистин единица. /Лек/	8	10		Л1.5	0	
10.16	Колбоочылу колболу эрмек керегинде жетиру. Табышканду колболу эрмек /Лек/	8	10		Л1.5	4	

10.17	Эрмек – коммуникативный единица. Тегин эрмек керегинде јетирү. Эрмектин тӱзӱгӱзи. Эрмекте баш артыктаар член керегинде јетирү. Бу сурак аайынча тилбилимде шинжүүчилердин шүүлтези. Тегин эрмектин модели керегинде кӱрүм-шүүлте, кыскарта берилген леэлбеде берилген модельдер. /Лаб/	6	18		Л1.5	4	
10.18	Эрмек айдар учуры аайынча бӱлинери. Кижинин отношении јанынан эрмектер. Шүүлтени сӱстӱрлӱ айдары јанынан толо ло толо эмес эрмектер. Турган бӱдүми јанынан бир ле эки тӱс члендү эрмектер. Эки тӱс члендү эрмектер. /Лаб/	6	18		Л1.5	0	
10.19	Эрмек – коммуникативный единица. Тегин эрмек керегинде јетирү. Эрмектин тозогози. Эрмекте баш артыктаар член. Эрмек айдар учуры аайынча бӱлинери. /Ср/	6	11,2		Л1.5	0	
10.20	Эки тос члендү эрмектер. Баштаачы, айдылаачы, эчени члендер. Толтыраачы, айалгалар., јартаачы. /Ср/	6	12		Л1.5	0	
10.21	Бир тос члендү эрмектер. Бир тос члендү эрмектердин бедемдери. /Ср/	6	11		Л1.5	0	
10.22	Колболу эрмек – синтаксический единица. Олордып бӱлектеринип колбожор эп-аргалары: ен, колбоочылар, улантылар, кожолта-колбоочылар, текши болушчы гагол. /Ср/	8	18		Л1.5	0	
10.23	Табышканду колболу эрмектер. Олорды бириктирген колбоочылар.  Табышканду колболу эрмек керегинде билимчилердин иштери /Ср/	8	15		Л1.5	0	
10.24	Глагол сӱсколбулар /Лек/	5	10		Л1.5	2	
10.25	Камаанду колболу эрмектер. Онын бӱлүктери, куолбожор эп-аргалары /Лек/	9	8		Л1.5	0	
10.26	Камаанду колболу эрмектин кош эрмегинин бӱдүмдери. /Лек/	9	8		Л1.5	4	
10.27	Уурладылан эрмектер.  Эренистерле уурладылан эрмектер. Бойы баштаачылу ылганаачылар. Түндештирулер. Аныланган члендер. Кычыру сӱстӱр. Кириш сӱстӱр лӱ сӱсколбулар /Лаб/	7	10		Л1.5	4	
10.28	Колболу эрмек – синтаксический единица. Колбоочылу колболуэрмек /Лаб/	8	8		Л1.5	0	
10.29	Табышканду колболуэрмектердин структура бӱдүми Табышканду колболуэрмек керегинде билимчилердин иштери /Лаб/	8	10		Л1.5	4	
10.30	Камаанду колболуэрмек. Толтыраачы кош эрмектер. Јартаачы, јӱпсинер кош эрмектер. /Лаб/	9	10		Л1.5	4	

10.31	Уурладылган эрмектер тегинлеколболу эрмектердин ортозында болуп, анылуу структура б'уд'ум б'уд'урери. Тегин эрмектин уурладылар айалгазы: эрмектеги ш'у'лтени быжулаган башка-башкаб'уд'умд'у конструкциялар кожулганы. /Ср/	7	20,2		Л1.5	0	
10.32	Тегин эрмектин уурладылар айалгазы: эрмектеги ш'у'лтени быжулаган башка-башкаб'уд'умд'у конструкциялар кожулганы.Билимчилердин ижиндеуурладылган эрмектер керегинде. /Ср/	7	20,2		Л1.5	0	
10.33	Камаанду колболу эрмектердинб'ол'уктери. Б'ол'уктери бир баштаачылу (моносубъектний) ла эки башка баштаачылу К (разносубъектний) камаанду колболу эрмектер. /Ср/	9	6,2		Л1.5	0	
10.34	Толтырааачы кош эрмектер керегинде јетиру. Јартаачы, ј'опсинер кош эрмектер керегинде јетиру. /Ср/	9	10		Л1.5	0	
10.35	Айалга ла шылтагын к'орг'узер кош эрмектер керегинде јетиру. Камаанду колболу эрмектердин структура аайынча б'уд'умдери /Ср/	9	10		Л1.5	0	
10.36	Камаанду колболу эрмектин кош эрмегинин б'уд'умдери. Камаанду колболу эрмек билимчилиердин ижинде /Лаб/	9	10			0	
	<b>Раздел 11. Промежуточная аттестация (зачёт)</b>						
11.1	Подготовка к зачёту /ЗачётСОц/	9	8,85	ИД-2.ОПК-8		0	
11.2	Контактная работа /КСРАТт/	9	0,15	ИД-2.ОПК-8		0	
	<b>Раздел 12. Консультации</b>						
12.1	Консультация по дисциплине /Конс/	9	0,8	ИД-2.ОПК-8		0	
	<b>Раздел 13. Промежуточная аттестация (экзамен)</b>						
13.1	Подготовка к экзамену /Экзамен/	8	34,75	ИД-2.ОПК-8		0	
13.2	Контроль СР /КСРАТт/	8	0,25	ИД-2.ОПК-8		0	
13.3	Контактная работа /КонсЭж/	8	1	ИД-2.ОПК-8		0	
	<b>Раздел 14. Консультации</b>						
14.1	Консультация по дисциплине /Конс/	8	0,6	ИД-2.ОПК-8		0	
	<b>Раздел 15. Промежуточная аттестация (зачёт)</b>						
15.1	Подготовка к зачёту /Зачёт/	7	8,85	ИД-2.ОПК-8		0	
15.2	Контактная работа /КСРАТт/	7	0,15	ИД-2.ОПК-8		0	
	<b>Раздел 16. Консультации</b>						
16.1	Консультация по дисциплине /Конс/	7	0,8	ИД-2.ОПК-8		0	
	<b>Раздел 17. Промежуточная аттестация (экзамен)</b>						

17.1	Подготовка к экзамену /Экзамен/	6	34,75	ИД-2.ОПК-8		0	
17.2	Контроль СР /КСРАтт/	6	0,25	ИД-2.ОПК-8		0	
17.3	Контактная работа /КонсЭж/	6	1	ИД-2.ОПК-8		0	
<b>Раздел 18. Консультации</b>							
18.1	Консультация по дисциплине /Конс/	6	1	ИД-2.ОПК-8		0	
<b>Раздел 19. Промежуточная аттестация (экзамен)</b>							
19.1	Подготовка к экзамену /Экзамен/	5	34,75	ИД-2.ОПК-8		0	
19.2	Контроль СР /КСРАтт/	5	0,25	ИД-2.ОПК-8		0	
19.3	Контактная работа /КонсЭж/	5	1	ИД-2.ОПК-8		0	
<b>Раздел 20. Выполнение и защита курсовой работы</b>							
20.1	Выполнение курсовой работы /КРП/	5	32	ИД-2.ОПК-8		0	
20.2	Консультирование и защита курсовой работы /КСРС/	5	4	ИД-2.ОПК-8		0	
<b>Раздел 21. Консультации</b>							
21.1	Консультация по дисциплине /Конс/	5	1,8	ИД-2.ОПК-8		0	
<b>Раздел 22. Промежуточная аттестация (экзамен)</b>							
22.1	Подготовка к экзамену /Экзамен/	2	34,75	ИД-2.ОПК-8		0	
22.2	Контроль СР /КСРАтт/	2	0,25	ИД-2.ОПК-8		0	
22.3	Контактная работа /КонсЭж/	2	1	ИД-2.ОПК-8		0	
<b>Раздел 23. Консультации</b>							
23.1	Консультация по дисциплине /Конс/	2	1,1	ИД-2.ОПК-8		0	

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Пояснительная записка

Примерные вопросы к экзамену (фонетика, лексика)

1. Сегментные и суперсегментные фонетические единицы алтайского языка.
2. Артикуляционная характеристика звуков алтайского языка.
3. Фонетические явления в алтайском языке: ассимиляция, диссимиляция, чередование согласных, вставка и выпадение согласных, гаплогия, метатеза, протеза, эпентеза, редукция и выпадение гласных, сингармонизм.
4. Типы слогов в алтайском языке.
5. Словесное ударение в алтайском языке.
6. Интонация в алтайском языке: синтагма и её интонационные признаки, логическое ударение, эмфаза.
7. Фонология. Понятие фонемы. Фонема как единица, используемая для различения слов. Основные признаки фонем алтайского языка.
8. Фонемы алтайского языка.
9. Состав гласных фонем.
10. Состав согласных фонем.
11. Фонология. Понятие фонемы.
12. Фонема как единица, используемая для различения слов.
13. Основные признаки фонем алтайского языка.
14. Фонемы алтайского языка.
15. Состав гласных фонем. Состав согласных фонем.
16. Графика. Алтайский алфавит.
17. Орфография и ее недостатки.
18. Основные принципы орфографии: фонетический, фонематический и исторический. Основные правила

орфографии.

19. Орфоэпические нормы алтайского литературного языка. Произношение гласных. Произношение согласных.
20. История изучения лексики алтайского языка.
21. Разделы лексикологии (лексика, фразеология, лексикография) и их характеристика. Функции лексикологии, фразеологии и лексикографии.
22. Основные типы лексических значений слова в алтайском языке. Значения номинативные и экспрессивно-синонимические, свободные и связанные, синтаксически обусловленные лексические значения.
23. Однозначные и многозначные слова.
24. Многозначность слова в алтайском языке. Основные значения многозначного слова. Переносные значения многозначного слова
25. Типы связей значений многозначного слова: радиальная (параллельная), цепочечная (последовательная), комбинированная связь.
26. Способы развития многозначности: перенос наименования, сужение и расширение значения, специализация значения.
27. Метафора и метонимия как основные виды переноса.
28. Метафорические и метонимические модели переносов. Отражение смысловой структуры многозначного слова в толковых словарях; соотношение исходного и основного значения слова. Синекдоха.
29. Омонимы. Типы омонимов. Лексические, грамматические, лексико-грамматические; лексические омонимы и смежные явления (омофоны, омографы, омоформы). Причины появления омонимов в языке. Отличие омонимии от полисемии. Паронимы. Словари омонимов и паронимов.
30. Синонимы, различающиеся оттенками значения.
31. Синонимы, различающиеся стилистическими и экспрессивными особенностями. Синонимы алтайского языка. О синониме и синонимии в современной лингвистике.
32. Определение синонимического ряда. Классификация синонимов по характеру различий между ними, по структуре, с точки зрения языка и речи. Синонимический ряд и доминанта. Стилистические функции синонимов.
33. Типы словарей синонимов. Вариантность слова и ее отношение к языковой норме в алтайском языке. Варианты слова и однокоренные синонимы.
34. Типы вариантов слова.
35. Антонимы алтайского языка. Пути образования антонимов. Однокоренные и разнокоренные антонимы в алтайском языке.
36. Пласты лексики алтайского языка по происхождению.
37. Общeturкская лексика в алтайском языке. Монгольские заимствования в алтайском языке.
38. Русские заимствования в алтайском языке. языковые и внеязыковые причины заимствования из русского языка. Кальки и полукальки и их типы.
39. Лексика общенародного употребления. Лексика ограниченного употребления. Устаревшая и новая лексика. Историзмы и архаизмы в алтайском языке. Стилистическое использование историзмов и архаизмов.
40. Неологизмы и пути их образования в алтайском языке. Отличие неологизмов от окказионализмов.
41. Стилистические пласты лексики алтайского языка.
42. Лексика устной речи, ее признаки. Разговорная и просторечная лексика.
43. Лексика письменной речи и ее признаки. Книжная и официальная лексика.
44. Фразеологизмы и их типы в алтайском языке. Отличие фразеологизмов от свободных словосочетаний, составных терминов, пословиц, поговорок. Фразеологические синонимы и их типы. Отличие фразеологических синонимов от фразеологических вариантов. Омонимия, полисемия и антонимия фразеологизмов.
45. Словообразование и морфемика как особые разделы науки о языке.
46. Связь словообразования и морфемики с морфологией и лексикологией.
47. Синхронное и историческое словообразование.
48. Производная основа их различное содержание в синхронном и историческом словообразовании.
49. Определение морфа и морфемы. Классификация морфем. Понятие о нулевом аффиксе в современной лингвистике.
50. Типы анализа слова. Словообразовательный и морфемный анализ слов. Цель и задачи каждого из этих типов анализа слов. Понятие способа словообразования: аффиксальный, синтаксический, синтаксико-морфологический, лексико-синтаксико-морфологический. Аббревиация и ее виды. Субстантивация как особый способ словообразования.
51. Словообразование основных частей речи.
52. Словообразование существительных.
53. Аффиксы, образующие имена существительные.
54. Сложные слова. Парные слова.
55. . Сокращенные слова. Субстантивация.
56. Словообразование имен прилагательных.
57. Морфологический способ образования прилагательных.
58. Аффиксы, образующие имена прилагательные. Синтаксический способ образования имен прилагательных.
59. Словообразование наречий.
60. Морфологический, морфолого-синтаксический, синтаксический и лексический способы образования наречий.
61. Словообразование глаголов.
62. Глаголы, образованные аффиксальным способом. Глаголы, образованные синтаксическим способом, их типы.
63. Различия во взглядах ученых на предмет морфологии.
64. Определение понятия «слово». Сходство и различие между понятиями «морфема», «слово», «словосочетание».
65. Слово как словоформа и слово как лексема. Словоизменяемые (грамматические) и словообразовательные значения, их различие.

## Примерные вопросы к экзамену (морфология)

1. □□з□нни□ категориязы керегинде □етир□.
2. □арталгыш – куучын-эрмекти□ б□л□ги (лексический учуры, морфологический темдектери ле синтаксический функциязы).
3. □арталгыштар учурыла б□линери.
4. □арталгыштарды□ б□дери.
5. □арталгышты□ кеми.
6. □йди□ категориязы керегинде јетир□.
7. □ск□ куучын-эрмекти□ б□л□ктери □арталгыштарга к□ч□ри.
8. □ск□ куучын-эрмекти□ б□л□ктери адалгыштарга к□чори.
9. □ск□ куучын-эрмекти□ б□луктери кубулбастарга к□ч□ри.
10. Јарталгыш керегинде текши јетир□. Адалгыш ла јарталгышты□ башказы. Предметти□ чы□дыйын ла неде□ эдилгенин к□рг□зер јарталгыштар.
11. Адалгышта кубулткышты□ категориязы. Алтай тилди□ кубулткыштарын □ск□ т□рк тилдерле т□□дештирери.
12. Адалгыштарды□ б□дери (морфологический ле синтаксический эп-аргала). Адалгыштарды□ кожулталарды□ болужыла б□дери.
13. Адалгышты□ лексико-грамматический разрядтары.
14. Адалгышты□ мензинер категориязы.
15. Алтай тилде аналитический глагол-конструкциялар.
16. Алтай тилде колбууш с□ст□р (скрепалар).
17. Алтай тилде морфологияны□ а□ылузы.
18. Болушчы глаголдор керегинде јетир□.
19. Глаголды□ б□дери.
20. Глаголды□ кеберлери керегинде јетир□. Глаголды□ кеберлери керегинде ши□ж□чилерди□ ш□□лтези.
21. Глаголды□ морфологический б□д□ми: тегин ле б□ткен (производный)
22. Глаголды□ токтодулу кебери.
23. Залогты□ категориязы.
24. Колболу □арталгышты□ б□дери.
25. Колболу адалгыштарды□ б□дери. Эжерл□ адалгыштар. Аббревиатуралар.
26. Колболу глаголдор.
27. Кубулбас куучын-эрмекти□ б□л□ги. Оны□ морфологический б□д□ми, лексический ле синтаксический функциязы.
28. Кубулбастарды□ учурыла б□линери..
29. Кубулбасты□ б□дер эп-аргазы. Ши□ж□чилерди□ ш□□лтези.
30. Кубулбасты□ морфологический б□д□ми.
31. Модаль с□ст□р. Олорды□ эрмекте учуры.
32. Морфологияны□ единицалары: с□с л□ морфема. С□сти□ морфологический б□д□ми. С□сти□ лексический ле морфологический б□д□ми.
33. С□с б□д□рер, кеп б□д□рер, с□с кубултар кожулталар. Олорды□ бой-бойына□ башказы.
34. Солума керегинде ши□ж□чилерди□ ш□□лтези.
35. Солуманы□ б□линери керегинде сурак.
36. Т□рк тилдерде глаголды□ б□ткени керегинде сурак. Глаголдор учуры аайынча б□линери.
37. Т□рк тилдерде глагол-куучын-эрмекти□ э□ элбек, э□ учурлу б□л□ги.
38. Т□рк тилдерде тооломолорды□ б□дери ле б□линери.
39. Т□рк тилдерде ылганаачыны□ б□ткени керегинде ши□ж□ иштер.
40. Т□с л□ болушчы куучын-эрмекти□ б□л□ктери. Олорды□ а□ылу темдектери: лексический учуры, морфологический темдектери ле синтаксический функциязы.
41. Токтодулу глаголдор.
42. Тоо категория керегинде □етир□.
43. Тооломо керегинде текши јетир□.
44. Тооломолорды□ кубулары.
45. Ылганаачы-глаголды□ кеп-б□д□ми. Ылганаачыны□ т□с темдектери.
46. Ылганаачыны□ – ГАЖЫН деп кебери.
47. Ылганаачыны□ – ГАЛЫ деп кебери.
48. Ылганаачыны□ – ГАНЧА деп кебери.
49. Ылганаачыны□ –АЛА деп кебери.
50. Ылганаачыны□ –П деп кебери.
51. Ылганаачыны□ токтодулу кебери.
52. Эре□ис керегинде текши јетир□. В.Н. Тадыкинни□ эре□ис керегинде ижи.
53. Эре□ис ле ылганаачыны□ т□□ейи ле башказы.
54. Эре□исти□ - ГАНДЫЙ деп кебери.
55. Эре□исти□ □йл□ колбузы. Эре□исти□ б□дери.
56. Эре□исти□ □ск□-куучын эрмекти□ б□л□ктерине к□ч□ри.
57. Эре□исти□ –АТАН деп кебери.
58. Эре□исти□ –ГАН деп кебери.
59. Эрмекте эре□исти□ синтаксический функциязы.



## Вопросы к зачёту (семестр 4)

1. Болушчы учурлу куучын-эрмекти бөлүктөри керегинде жетир.
2. Улантылар кубулткышта турган сөстөрлөк кожо туруп, өзүн-өзүр учуралдарды артаары.
3. Улантыларды бөлүмү. Улантыларды бөлүмдери.
4. Түрк тилдерде улантылар керегинде билимчилердин шүүлтөлери.
5. Улантыларды кубулбастардан анылаары.
6. Колбоочыларды текши темдектери.
7. Колбоочыларды морфологический бөлүмү. Колбоочылар учурыла бөлүнөри.
8. Түрк тилдерде колбоочылардын бүткени керегинде билимчилердин шүүлтөзи.
9. Бөлүгөштер – болушчы учурлу куучын-эрмекти бөлүмү. Бөлүгөштерди текши темдектери.
10. Бөлүгөштер учурыла бөлүнөри.
11. Бир канча бөлүгөштер эрмектин учында болзо, модаль учур алынары.
12. Модаль сөстөр алтай тилде.
13. Модальный сөстөрди текши темдектери. Модальный сөстөр учурыла бөлүнөри.
14. Кыйгылуулар – куучын-эрмекти абылу бөлүмү. Кыйгылууларды морфологический темдектери ле бөлүнөри.
15. Ткениш сөстөрди текши темдектери ле бөлүмү.
16. Болушчы учурлу сөстөр
17. Сөстин алдында турар учуры жок сөстөр (препозитив сөстөр).
18. Препозитив сөстөрдүн эрмекте учуры

## Примерные вопросы к экзамену (синтаксис)

1. Синтаксистип төс бөлөктөри. Тегин ле колболу эрмектер керегинде шипжечилердин шеелтөзи.
2. "Грамматика алтайского языка"(1869) деп билим иште колболу эрмек керегинде берилгенин жартаары.
3. Синтаксис - сөсколбуны, тегин ле колболу эрмекти еренетен грамматиканын бөлөги.
4. Бир төс членде ле эки төс членде эрмектер, омордын модельдерин крөгезери.
5. Алтай тилде синтаксис аайынча шипже иштер. Кажы ла сурак аайынча шипжелердин кррем - шеелтөзи.
6. Эки төс членде эрмектер ле бир төс членде эрмектердин бой-бойлорынап апылузын жартаары.
7. Амадузын крөгезер кош бөлөкте колболу эрмектер.
8. Қийин крөгезер кош бөлөкте синтетический эрмектер.
9. Қийин крөгезер кош бөлөкте аналитико-синтетический эрмектер.
10. Айалгазын крөгезер кош бөлөкте колболу эрмектер.
11. Јүпсинер кош бөлөкте колболу эрмектер.
12. Колболу эрмек - синтаксистип единицазы. Онын апылу темдектери.
13. Табышканду колболу эрмектер керегинде текши жартамал, омордын колбожор эп-аргазын жартаары, сөсө колболу эрмектердеп апылузы кандый.
14. Синтетический, аналитический ле аналитико-синтетический бедемде камаанду колболу эрмектерди элбеде жартаары.
15. Сөсколбулар керегинде жетире. Изафет I, II, III.
16. Терк тилдерде камаанду колболу эрмектер керегинде билим иштер керегинде жетире.
17. Алтай тилде колболу эрмек керегинде чыккан иштер.
18. Колбоочызы жок колболу эрмек.
19. Шылтуун крөгезер кош бөлөкте колболу эрмектер.
20. Шылтагын крөгезер кош бөлөкте колболу эрмектер.
21. Толтыраачы кош бөлөкте колболу эрмектер.
22. Жартаачы учурлу кош бөлөкте колболу эрмектер.
23. Уурладылган эрмектер керегинде жетире. Укташ членде эрмектер.
24. Эрмек. Эрмектип коммуникативный учуры.
25. Модаль сөстөр керегинде жетире.
26. Чокымдап айдар айалгалардын апыланары.
27. Жарт жезенду бир төс членде эрмектер.
28. Чике ле косвенный толтыраачылар. Кожулталу ла кожултазы жок чике толтыраачылардын башказы.
29. Тегин эрмек, онын апылу темдектери. Тегин эрмектип грамматический төсөргөзи.
30. Жарт жок жезенду бир төс членде эрмектер.
31. Баштаачы, онын башка-башка куучын-эрмектип бөлөктөриле айдылары.
32. Айалгалардын учуры ла омор кандый членнеп камаанду болуп турганы.
33. Табылу, суракту, жакарган эрмектер.
34. Толо ло толо эмес эрмектер диалогто, монологто.
35. Қийин крөгезер айалгалар.
36. Јерин крөгезер айалгалар.
37. Глагол-айдылаачы ла адылу колболу айдылаачы.
38. Жартаачылар куучын-эрмектип башка-башка бөлөктөриле айдылары. Жартаачылардын бедемдери.

## Вопросы к зачёту (7 семестр)

1. Эрмектердин структура аайынча бүдүмдери

2. Уурладылган эрмектер тегинлеколболу эрмектердин ортозында болуп, анылуу структура бүүдүм бүүдүрери.
3. Тегин эрмектин уурладылар айалгазы: эрмектеги шүүлтени быжулаган башка-башкабүүдүмдү конструкциялар кожулганы.
4. Эренистер –ган//-ген, -ар//-ер кожулталу болуп, болушчы учурлу сөстөрлө кожоанылуу синтаксический структура бүүдүрери.
5. Мындый структура бүүдүмдер мензинер ле кубулткыш категорияларды алар ла албас учуралдардар.
6. Эрмекте –п кожулта алынгантагынан баштаачылуу ылганаачылар, олоор башка-башка учуралдарда эрмекти уурлады.
7. Түндештирүүлөр, эрмекте олоордын учуры, турган јери.
8. Түндештирүүлөрле уурладылган эрмектер.Эренистер
9. Члендердин аныланары керегиндејетирүү.
10. Эрмектин члендеринин аныланган учуралдары: чокымдап, јартап айдары, инверсия, кенгидилгени.
11. Јөмөлтөлбөр.
12. Кычыру сөстөр, олоордынучуры.
13. Кенитпеген ле кениткен кычыру сөстөр.
14. Кычыру сөстинтурар јери.
15. Эрмекте кириш сөстөрдинле сөсколбулардын учуры
16. Олоордын турар јери, учуры.
17. Кириш сөстөрдin морфология јанынан бүүдүмдери.

## 5.2. Оценочные средства для текущего контроля

Примерные темы рефератов, курсовых работ по морфологии алтайского языка

1. Алтай тилдин морфологиязынын түүкилик јолы.
2. Сөстин лексический ле грамматический учуры.
3. Турк тилдерде јарталгыштардын кеми керегинде билимчилердин (Н. К. Дмитриев, Н. А. Баскаков, Ф. Г. Исахов, А. А. Пальмбах ла.о.ө.) көрүм-шүүлтези.
4. Тооломо морфология јанынан анылузы.
5. Орус тилден келген, орус тил ажыра кирген интернациональный јарталгыштар.
6. Турк тилдердеги тооломолор керегинде билимчилердин шүүлтези.
7. Турк тилдерде солумалардын бүткени керегинде јартамал берери.
8. Глаголдор учуры (семантика) аайынча бөлинери.
9. Турк тилдерде глаголдын бүткени керегинде билимчилердин шүүлтези.
10. Морфологиянын единицалары: сөс лө морфема
11. Алтай тилде сөстөрдin бүүдүмиле бүдери.
12. Сөс бүдурер, кеп бүдүрер ле сөс кубултар кожулталар.
13. Адалгыштын лексико-грамматический разрядтары.
14. Адалгышты  грамматический категориялары
15. К  п тооны к  рг  зер эп-аргалар.
16. Мензинер категория.
17. Кубулткышты  категориязы.
18. Кубулткыштарды  учуры ла функциязы.
19. Адалгыштарды  б  дери (морфологический ле синтаксический эп-аргала).
20. Адалгыштар кожулталарды  болужыла адалгыштарда  ла глаголдордо  б  дери.
21. Эжерл  адалгыштар. Аббревиатуралар.
22.  арталгышты  лексика учуры.
23.  арталгыш предметти  темдегин (качествозын) элбеде, ончо  анына  к  рг  зери.
24.  арталгыштар учуры  анына  эки б  д  мд  болоры.
25. Чындыйын к  рг  зер  арталгыштар учуры  анына  б  линери.
26.  арталгыштарды  кеми.
27. Т  рк тилдерде  арталгыштарды  кеми керегинде билимчилерди  к  р  м-ш  лтези.
28. Предметти  бийик кемин к  рг  зеринде  арталгыштар башка-башка эп-аргаларды тузаланары.
29.   арталгыштар синтетический ле аналитический эп-аргалар ажыра б  дери.
30. Јарталгыштар башка-башка кожулталарды  б  дери.
31. Тооломо керегинде  етир .
32. Тооломолорды  б  линери.
33. Т  рк тилдерде текши тоозын к  г  зер тооломолор.
34. Т  рк тилдердеги тоолмолор керегинде билимчилерди  ш  лтези.
35. Адалгышты тоо  анына   артаар нумератив с  ст  рди т   ки  анына  к  р  ри.
36. Солума керегинде  етир .
37. Солумаларды  б  линери.
38. Глагол – куучын-эрмекти  э  учурлу б  л  ги.
39. Глаголдор учуры (семантиказы) аайынча б  линери.
40. Глаголдор  еткил учурлу ла  еткил эмес болоры.
41. Алтай тилде модаль учурлу глаголдор.
42. Кожулталарды  болужыла глаголдорды  б  дери.
43. Алтай тилде  арты  ок глаголды  кеп-б  д  мин  ск  т  рк тилдердеги глаголды   арты  ок кеп-б  д  миле т   дештирери.

44. Тил билимде глаголды кебер категоризын алдына категория деп чыгарарында сурак.  
 45. Ши ж иштерде глаголды кебер категориязы керегинде билимчилерди ш лтези.  
 46. Глаголды йл ри ле кеберлери т ки олы керегинде билимчилердин иштеринде.  
 47. Эре ис – глаголды кеп-б д ми.  
 48. Трк тилдерде элбеде учурап турган эре истер ле а ыда кожулта алынып турган эре истер, оlorды б ткен эп-аргазы трк билим иштерде.  
 49. Текши трк тилдерде элбеде учурап турган ылганаачылар керегинде етир.  
 50. ск куучын-эрмекти бл ктери кубулбастарга к ч ри (адвербиализация).  
 51. Болушчы учурлу куучын-эрмектин блүктери.

Примерные темы рефератов по синтаксису алтайского языка

Qйин крргезер кош эрмектер, оlorдып учуры.  
 Толтыраачы кош эрмектер, оlorдып учуры.  
 Аналитический бедемде камаанду колболу эрмектер.  
 Синтетический бедемде камаанду колболу эрмектер.  
 Изафет III.  
 Изафет II.  
 Изафет I.  
 Глаголдын сқсколбузы.  
 Адылу сқсколбулар.  
 Бир тсч членде эрмектер.  
 Эки тсч членде эрмектер.  
 Эрмек айдар учуры аайынча бқлинери.  
 Суракту эрмектер.  
 Жакару эрмектер.  
 Алтай тилде тегин эрмектип шипделген теекизи.  
 Кожулган, башкарган, башкарышкан колбулар.  
 Кыйгылу эрмектер.  
 Токтодулу эрмектер.  
 Айалгалар.  
 Синтаксис жанынап бқлинбес эрмектер.  
 Синтаксистин өткөн түүкилик жолы.  
 Алтай тилдин синтаксизин шиндеген шинжүчилер.  
 Алтай тилде уурладыган эрмектер.  
 Колболу эрмектерде ылганаачынын ла эренистин учуры.  
 Табышканду эрмектердин колбожор эп-аргазы.

### 5.3. Темы письменных работ (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Порядок разработки, требования к структуре, содержанию и оформлению, а также процедура экспертизы и утверждения фондов оценочных средств для установления соответствия уровня подготовки обучающихся и выпускников требованиям федерального государственного образовательного стандарта и образовательной программе высшего образования, реализуемых в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Горно-Алтайский государственный университет», регламентируется положением ГАГУ № 01-27-10 от 30.08.2017.

### 5.4. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Вопросы к экзамену, вопросы к зачету, тест, реферат

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Сарбашева С.Б.	Сравнительная фонетика тюркских языков народов Сибири: учебное пособие	Горно-Алтайск: РИО ГАГУ, 2013	<a href="http://elib.gasu.ru/index.php?option=com_abook&amp;view=book&amp;id=645:sravnitelnaya-fonetika-tyurkskikh-yazykov-narodov-sibiri&amp;catid=26:philology&amp;Itemid=180">http://elib.gasu.ru/index.php?option=com_abook&amp;view=book&amp;id=645:sravnitelnaya-fonetika-tyurkskikh-yazykov-narodov-sibiri&amp;catid=26:philology&amp;Itemid=180</a>

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.2	Орсулова Т.Е.	Алтай тил (сосколбу, тегин эрмек, колболу эрмек) = Алтайский язык (словосочетание, простое предложение, сложное предложение) тегин: учебное пособие предназначено для бакалавров 050100 "Пед. обр." профиль "Родной язык и литература", 44.03.05 "Пед. обр."	Горно-Алтайск: РИО ГАГУ, 2014	<a href="http://elib.gasu.ru/index.php?option=com_abook&amp;view=book&amp;id=247:altajskij-yazyk-slovosochetanie-prostoe-predlozhenie-slozhnoe-predlozhenie&amp;catid=34:altajskij-yazyk&amp;Itemid=180">http://elib.gasu.ru/index.php?option=com_abook&amp;view=book&amp;id=247:altajskij-yazyk-slovosochetanie-prostoe-predlozhenie-slozhnoe-predlozhenie&amp;catid=34:altajskij-yazyk&amp;Itemid=180</a>
Л1.3	Сарбашева С.Б., Чочкина М.П.	Алтайский речевой этикет: учебное пособие	Горно-Алтайск: РИО ГАГУ, 2012	<a href="http://elib.gasu.ru/index.php?option=com_abook&amp;view=book&amp;id=635:altajskij-rechevoj-etiket&amp;catid=34:altajskij-yazyk&amp;Itemid=180">http://elib.gasu.ru/index.php?option=com_abook&amp;view=book&amp;id=635:altajskij-rechevoj-etiket&amp;catid=34:altajskij-yazyk&amp;Itemid=180</a>
Л1.4	Орсулова Т.Е.	Современный алтайский язык (Сборник упражнений): учебное пособие для бакалавров по напр. подг. 050100 Пед. образ. профиль Родной яз. и лит-ра для дневного и заоч. обуч.; 44.03.05 Пед.образ.профиль Родн. яз. и Китайский яз.; Родной яз. и Иностр. яз.; Родной яз. и Дошк. образ.	Горно-Алтайск: РИО ГАГУ, 2014	<a href="http://elib.gasu.ru/index.php?option=com_abook&amp;view=book&amp;id=342:praktikum-po-altajskomuyazyku-sbornik-uprazhnenij&amp;catid=34:altajskij-yazyk&amp;Itemid=180">http://elib.gasu.ru/index.php?option=com_abook&amp;view=book&amp;id=342:praktikum-po-altajskomuyazyku-sbornik-uprazhnenij&amp;catid=34:altajskij-yazyk&amp;Itemid=180</a>
Л1.5	Орсулова Т.Е.	Алтай тилдин практикумы = Практикум по алтайскому языку: учебное пособие предназначено для бакалавров по направлению подготовки 050100 «Педагогическое образование» профиль «Родной язык и литература» для дневного и заочного обучения	Горно-Алтайск: РИО ГАГУ, 2011	<a href="http://elib.gasu.ru/index.php?option=com_abook&amp;view=book&amp;id=590:praktikum-po-altajskomuyazyku&amp;catid=34:altajskij-yazyk&amp;Itemid=180">http://elib.gasu.ru/index.php?option=com_abook&amp;view=book&amp;id=590:praktikum-po-altajskomuyazyku&amp;catid=34:altajskij-yazyk&amp;Itemid=180</a>

#### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Орсулова Т.Е.	Алтай тилдинг синтаксизи (Сосколбу. Тегин эрмек): учебное пособие: [на алт. языке]	Горно-Алтайск: РИО ГАГУ, 2010	
Л2.2	Тыбыкова А.Т.	Орфография и пунктуация в школе: учебное пособие для бакалавров 050100 - Пед. обр., проф. под. Род. яз. и лит., 050302.00 - Род. яз. и лит. с доп. спец. "Рус. яз. и лит."	Горно-Алтайск: РИО ГАГУ, 2012	<a href="http://elib.gasu.ru/index.php?option=com_abook&amp;view=book&amp;id=630:orfografiya-i-punktuatsiya-v-shkole&amp;catid=34:altajskij-yazyk&amp;Itemid=180">http://elib.gasu.ru/index.php?option=com_abook&amp;view=book&amp;id=630:orfografiya-i-punktuatsiya-v-shkole&amp;catid=34:altajskij-yazyk&amp;Itemid=180</a>

#### 6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Google Chrome
6.3.1.2	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса СТАНДАРТНЫЙ
6.3.1.3	MS Office
6.3.1.4	MS WINDOWS
6.3.1.5	Moodle
<b>6.3.2 Перечень информационных справочных систем</b>	

6.3.2.1	База данных «Электронная библиотека Горно-Алтайского государственного университета»
6.3.2.2	Электронно-библиотечная система IPRbooks
6.3.2.3	КонсультантПлюс
6.3.2.4	Гарант

#### 7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

	лекция-визуализация	
	презентация	

#### 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Номер аудитории	Назначение	Основное оснащение
201 Б2	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Рабочее место преподавателя. Посадочные места для обучающихся (по количеству обучающихся), интерактивная доска SMART Board 480iv со встроенным проектором V25, ноутбук. традиционные алтайские костюмы женские (летние, зимние), традиционные костюмы мужские (летние, зимние), традиционные алтайские шапки войлочные (летние), традиционные шапки меховые (лисы камусы), традиционные шапки из шкуры (мерлушка). Лекала: лекала шапок лекала платья лекала чегедека (традиционного платья) лекала традиционной обуви из кожи ножи для резки кожи ножницы для резки кожи шило
201 Б1	Кабинет методики преподавания информатики. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Помещение для самостоятельной работы	Маркерная ученическая доска, экран, мультимедиапроектор. Рабочее место преподавателя. Посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся), компьютеры с доступом к Интернет
203 Б2	Лаборатория «Алтайская филология». Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Помещение для самостоятельной работы	Рабочее место преподавателя. Посадочные места для обучающихся (по количеству обучающихся, кафедра, 3 шкафа для учебной и научной литературы, мультимедийный проектор, экран, ноутбук. ПК и монитор «Acer» с выходом в интернет

#### 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Лекции, с одной стороны – это одна из основных форм учебных занятий в высших учебных заведениях, представляющая собой систематическое, последовательное устное изложение преподавателем определенного раздела конкретной науки или учебной дисциплины, с другой – это особая форма самостоятельной работы с учебным материалом. Лекция не заменяет собой книгу, она только подталкивает к ней, раскрывая тему, проблему, выделяя главное, существенное, на что следует обратить внимание, указывает пути, которым нужно следовать, добиваясь глубокого понимания поставленной проблемы, а не общей картины.

Работа на лекции – это сложный процесс, который включает в себя такие элементы как слушание, осмысление и собственно конспектирование. Для того, чтобы лекция выполнила свое назначение, важно подготовиться к ней и ее записи еще до прихода преподавателя в аудиторию. Без этого дальнейшее восприятие лекции становится сложным. Лекция в университете рассчитана на подготовленную аудиторию. Преподаватель излагает любой вопрос, ориентируясь на те знания, которые должны быть у студентов, усвоивших материал всех предыдущих лекций. Важно научиться слушать преподавателя во время лекции, поддерживать непрерывное внимание к выступающему.

Однако, одного слушания недостаточно. Необходимо фиксировать, записывать тот поток информации, который сообщается во время лекции – научиться вести конспект лекции, где формулировались бы наиболее важные моменты, основные

положения, излагаемые лектором. Для ведения конспекта лекции следует использовать тетрадь. Ведение конспекта на листочках не рекомендуется, поскольку они не так удобны в использовании и часто теряются. При оформлении конспекта лекции необходимо оставлять поля, где студент может записать свои собственные мысли, возникающие параллельно с мыслями, высказанными лектором, а также вопросы, которые могут возникнуть в процессе слушания, чтобы получить на них ответы при самостоятельной проработке материала лекции, при изучении рекомендованной литературы или непосредственно у преподавателя в конце лекции. Составляя конспект лекции, следует оставлять значительный интервал между строчками. Это связано с тем, что иногда возникает необходимость вписать в первоначальный текст лекции одну или несколько строчек, имеющих принципиальное значение и почерпнутых из других источников. Расстояние между строками необходимо также для подчеркивания слов или целых групп слов (такое подчеркивание вызывается необходимостью привлечь внимание к данному месту в тексте при повторном чтении). Обычно подчеркивают определения, выводы. Также важно полностью без всяких изменений вносить в тетрадь схемы, таблицы, чертежи и т.п., если они предполагаются в лекции. Для того, чтобы совместить механическую запись с почти дословным фиксированием наиболее важных положений, можно использовать системы условных сокращений. В первую очередь сокращаются длинные слова и те, что повторяются в речи лектора чаще всего. При этом само сокращение должно быть по возможности кратким.

Семинарские (практические) занятия. Самостоятельная работа студентов по подготовке к семинарскому (практическому) занятию должна начинаться с ознакомления с планом семинарского (практического) занятия, который включает в себя вопросы, выносимые на обсуждение, рекомендации по подготовке к семинару (практическому занятию), рекомендуемую литературу к теме. Изучение материала следует начать с просмотра конспектов лекций. Восстановив в памяти материал, студент приводит в систему основные положения темы, вопросы темы, выделяя в ней главное и новое, на что обращалось внимание в лекции. Затем следует внимательно прочитать соответствующую главу учебника.

Для более углубленного изучения вопросов рекомендуется конспектирование основной и дополнительной литературы. Читая рекомендованную литературу, не стоит пассивно принимать к сведению все написанное, следует анализировать текст, думать над ним, этому способствуют записи по ходу чтения, которые превращают чтение в процесс. Записи могут вестись в различной форме: развернутых и простых планов, выписок (тезисов), аннотаций и конспектов.

Подобрав, отработав материал и усвоив его, студент должен начать непосредственную подготовку своего выступления на семинарском (практическом) занятии для чего следует продумать, как ответить на каждый вопрос темы.

По каждому вопросу плана занятий необходимо подготовиться к устному сообщению (5-10 мин.), быть готовым принять участие в обсуждении и дополнении докладов и сообщений (до 5 мин.).

Выступление на семинарском (практическом) занятии должно удовлетворять следующим требованиям: в нем излагаются теоретические подходы к рассматриваемому вопросу, дается анализ принципов, законов, понятий и категорий; теоретические положения подкрепляются фактами, примерами, выступление должно быть аргументированным.

#### Методические указания по подготовке реферата

Реферат – краткое изложение содержания книги, статьи и т.п., представленное в виде текста. Тема реферата выбирается студентом самостоятельно из заданного перечня тем рефератов или предлагается студентом по согласованию с преподавателем. Реферат по физиологии растений должен включать титульный лист, оглавление, введение, основную часть, заключение, список использованной литературы и приложения (если имеются). Титульный лист включает в себя необходимую информацию об авторе: название учебного заведения, факультета, тему реферата; ФИО автора, номер группы, данные о научном руководителе, город и год выполнения работы.

Во введении необходимо обозначить обоснование выбора темы, ее актуальность, объект и предмет, цель и задачи исследования. В основной части излагается сущность проблемы и объективные научные сведения по теме реферата, дается критический обзор источников, собственные версии, сведения, оценки. По мере изучения литературы на отдельных листах делаются краткие выписки наиболее важных положений, затем они распределяются вопросам плана. Очень важно, чтобы было раскрыто основное содержание каждого вопроса. После того, как реферат готов, необходимо внимательно его прочитать, сделав необходимые дополнения и поправки, устранить повторение мыслей, выправить текст. Текст реферата должен содержать адресные ссылки на научные работы. В этом случае приводится ссылка на цитируемый источник, состоящая из фамилии автора и года издания, например (Петров, 2008). В заключении приводятся выводы, раскрывающие поставленные во введении задачи. При работе над рефератом необходимо использовать не менее трех публикаций. Список литературы должен оформляться в соответствии с общепринятыми библиографическими требованиями и включать только использованные студентом публикации. Объем реферата должен быть не менее 12 и не более 30 страниц машинописного текста через 1,5 интервала на одной стороне стандартного листа А4 с соблюдением следующего размера полей: верхнее и нижнее - 2, правое – 1,5, левое – 3 см. Шрифт – 14. Реферат может быть и рукописным, написанным ровными строками (не менее 30 на страницу), ясно читаемым почерком. Абзацный отступ – 5 печатных знаков. Страницы нумеруются в нижнем правом углу без точек. Первой страницей считается титульный лист, нумерация на ней не ставится, второй – оглавление.

Структурно основная часть работы должна содержать 2-3 главы, которые делятся на 2-3 параграфа. В каждой главе должна раскрываться определенная часть проблемы исследования, в каждом параграфе – отдельный вопрос темы работы. В конце глав, параграфов пишутся выводы в виде кратко сформулированных тезисов.

В заключении в сжатом виде излагаются наиболее важные выводы, к которым пришёл студент, а также ставятся вопросы, которые ещё необходимо решить.

Список использованных источников формируется из перечня публикаций, которые использовались студентом. В обязательном порядке в список включаются все источники, на которые сделаны ссылки. Размещаются в алфавитном порядке.

В приложение студент может включать различный наглядный информационный материал – таблицы, диаграммы, схемы и т.п.

### 3. Общие требования к внешним параметрам текста

Редактор Microsoft Word, размер шрифта - 14, гарнитура шрифта - Times New Roman, межстрочный интервал – 1,5, абзацный отступ – 1,25, выравнивание текста – по ширине страницы.

Сноски постраничные.

Заголовки пишутся на новой странице с абзацного отступа

Методические указания по выполнению тестовых заданий по дисциплине

#### Методические указания по подготовке к тестам

Тесты и вопросы давно используются в учебном процессе и являются эффективным средством обучения. Тестирование позволяет путем поиска правильного ответа и разбора допущенных ошибок лучше усвоить тот или иной материал.

Предлагаемые тестовые задания разработаны в соответствии с Рабочей программой по дисциплине, что позволяет оценить знания тестируемых по всему курсу дисциплины. Тесты можно использовать при подготовке к зачету в форме самопроверки знаний, для проверки знаний в качестве формы промежуточного контроля на практических занятиях; а также для проверки остаточных знаний изучивших данную дисциплину.

Тестовые задания рассчитаны на самостоятельную работу без использования вспомогательных материалов. При выполнении тестов не следует пользоваться лекциями, учебниками, дополнительной литературой и т.д. Для успешного выполнения тестового задания необходимо внимательно прочитать поставленный вопрос, варианты ответов и выбрать лишь один индекс (цифровое обозначение), соответствующий правильному ответу. Тесты составлены таким образом, что в каждом из них правильным является лишь один из вариантов. Выбор должен быть сделан в пользу правильного ответа.

На выполнение теста отводится ограниченное время. Оно может варьироваться в зависимости от уровня подготовленности тестируемых студентов, от сложности и объема теста. Как правило, время выполнения тестового задания определяется из расчета 30-45 секунд на один вопрос.

#### 4. Методические рекомендации по подготовке к зачету

Зачет является формой итогового контроля знаний и умений, полученных на лекциях, семинарских, практических занятиях и процессе самостоятельной работы. Зачет дает возможность преподавателю:

- выяснить уровень освоения обучающимися программы учебной дисциплины;
- оценить формирование определенных знаний и навыков их использования, необходимых и достаточных для будущей самостоятельной работы;
- оценить умение обучающихся творчески мыслить и логически правильно излагать ответы на поставленные вопросы.

Зачет проводится в форме собеседования, в процессе которого обучающийся отвечает на вопросы преподавателя.

#### Методические указания по подготовке к экзамену

Экзамен является формой итогового контроля знаний и умений, полученных на лекциях, семинарских, практических занятиях и в процессе самостоятельной работы.

В период подготовки к экзамену студенты вновь обращаются к пройденному учебному материалу. При этом они не только скрепляют полученные знания, но и получают новые. Подготовка студента к экзамену включает в себя три этапа:

- аудиторная и внеаудиторная самостоятельная работа в течение семестра;
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену по темам курса;
- подготовка к ответу на вопросы, содержащиеся в билетах.

Литература для подготовки к экзамену рекомендуется преподавателем либо указана в рабочей программе.

Основным источником подготовки к экзамену является конспект лекций, где учебный материал дается в систематизированном виде, основные положения его детализируются, подкрепляются современными фактами и информацией, которые в силу новизны не вошли в опубликованные печатные источники. В ходе подготовки к экзамену студентам необходимо обращать внимание не только на уровень запоминания, но и на степень понимания излагаемых проблем.

Экзамен проводится по билетам, охватывающим весь пройденный материал. По окончании ответа экзаменатор может задать студенту дополнительные и уточняющие вопросы. На подготовку к ответу по вопросам билета студенту дается 30 минут с момента получения им.