

# МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Горно-Алтайский государственный университет»  
(ФГБОУ ВО ГАГУ, ГАГУ, Горно-Алтайский государственный университет)

## Древнетюркский язык рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	<b>кафедра алтайской филологии и востоковедения</b>	
Учебный план	44.03.05_2019_539.plx 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Родной язык и Китайский язык	
Квалификация	<b>бакалавр</b>	
Форма обучения	<b>очная</b>	
Общая трудоемкость	<b>9 ЗЕТ</b>	
Часов по учебному плану	324	Виды контроля в семестрах: экзамены 5 зачеты 6, 7
в том числе:		
аудиторные занятия	140	
самостоятельная работа	126,6	
часов на контроль	52,45	

### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>. <Семестр на курсе>)	5 (3.1)		6 (3.2)		7 (4.1)		Итого	
	Неделя		16 5/6		15 5/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции	36	36	20	20	12	12	68	68
Лабораторные	36	36	26	26	10	10	72	72
Консультации (для студента)	1,8	1,8	1	1	0,6	0,6	3,4	3,4
Контроль самостоятельной работы при проведении аттестации	0,25	0,25	0,15	0,15	0,15	0,15	0,55	0,55
Консультации перед экзаменом	1	1					1	1
В том числе инт.	10	10	10	10	2	2	22	22
Итого ауд.	72	72	46	46	22	22	140	140
Контактная работа	75,05	75,05	47,15	47,15	22,75	22,75	144,95	144,95
Сам. работа	34,2	34,2	52	52	40,4	40,4	126,6	126,6
Часы на контроль	34,75	34,75	8,85	8,85	8,85	8,85	52,45	52,45
Итого	144	144	108	108	72	72	324	324

Программу составил(и):

к.ф.и., Нач. фак., Сарбаиева Сурпа Борисовна: ассистент, Ередеева Фаина Леонидовна



Рабочая программа дисциплины

Древнетюркский язык

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018г. №125)

составлена на основании учебного плана:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

утвержденного учёным советом вуза от 10.06.2021 протокол № 7.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры

кафедра алтайской филологии и востоковедения

Протокол от 13.06.2019 протокол № 10

Зав. кафедрой Чочкина Майя Петровна



---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2020-2021 учебном году на заседании кафедры кафедры алтайской филологии и востоковедения

Протокол от 11 июля 2020 г. № 10  
Зав. кафедрой Чочкина Майя Петровна *Чочкина*

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2021-2022 учебном году на заседании кафедры кафедры алтайской филологии и востоковедения

Протокол от 10 июля 2021 г. № 10  
Зав. кафедрой Чочкина Майя Петровна *Чочкина*

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры кафедры алтайской филологии и востоковедения

Протокол от 10 июля 2022 г. № 10  
Зав. кафедрой Чочкина Майя Петровна

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры кафедры алтайской филологии и востоковедения

Протокол от \_\_\_\_\_ 2023 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Чочкина Майя Петровна

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	<b>Цели:</b> -сформировать у студентов представления о древних тюркских языках как основе всех современных тюркских языков.
1.2	<b>Задачи:</b> - Ознакомить с языком, историей и культурой древних тюркоязычных народов V-XI вв. - Познакомить с разными руническими алфавитами, используемые тюркоязычными народами средневековья и историей письменности. - Показать жанровое разнообразие рунических письменных памятников и их своеобразие. - Ознакомить с грамматическим строем древнетюркского языка. - Показать отношение современных тюркских языков Южной Сибири, в том числе алтайского языка, к языку древних памятников. - Научить читать и анализировать орхонские и енисейские тексты.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.О.05
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Для освоения дисциплины «Древнетюркский язык» студенты используют знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, сформированные на предыдущем уровне образования.
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Современный алтайский язык
2.2.2	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
<b>ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</b>	
<b>ОПК-8.2: обладает базовыми предметными знаниями и умениями для осуществления педагогической деятельности</b>	
<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные этапы функционирования и развития тюркских языков;</li> <li>- роль древних тюркских языков в формировании современных языков и культуры;</li> <li>- родственные корни родного языка и его генетические соотношения с другими тюркскими языкам;</li> <li>- историю родного языка, современное состояние и тенденции развития в контексте общей истории тюркоязычных народов;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать исторические процессы развития тюркских языков;</li> <li>- устанавливать на фонетическом, морфологическом, синтаксическом, лексическом уровнях структурно и функционально сходные и различные классификационные признаки;</li> <li>- выявлять сходные черты в культурно-историческом развитии тюркоязычных народов.</li> </ul> <p>владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализа современного состояния и тенденций исторических путей развития языков;</li> <li>- сравнительно-исторического анализа;</li> <li>- работы со справочными изданиями.</li> </ul>	

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)							
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте пакт.	Примечание
	<b>Раздел 1. Содержание разделов дисциплины 5 семестр</b>						
1.1	1.Историческая характеристика древних тюркоязычных государств средневековья /Лек/	5	6	ОПК-8.2	Л1.1Л2.1	0	
1.2	2.История открытия и дешифровки ДТП /Лек/	5	6	ОПК-8.2	Л1.1Л2.1	0	

1.3	3.Происхождение и распространение рунического письма. Типы алфавитов и виды письма /Лек/	5	6	ОПК-8.2	Л1.1Л2.1	0	
1.4	4.Ареалы распространения, типы, виды и жанры ДТП и их классификации /Лек/	5	6	ОПК-8.2	Л1.1Л2.1	0	
1.5	5.Содержание и историческое значение основных рунических памятников /Лек/	5	6	ОПК-8.2	Л1.1Л2.1	2	
1.6	6.Состав и структура рунического алфавита тюрков. Правила письма рунами. /Лек/	5	6	ОПК-8.2	Л1.1Л2.1	0	
1.7	Состав и структура знаков рунического алфавита тюрков. Виды письма, применявшиеся тюрками /Лаб/	5	4	ОПК-8.2	Л1.1Л2.1	0	
1.8	Древние элементы в этногенезе современных тюркских народов /Лаб/	5	4	ОПК-8.2	Л1.1Л2.1	0	
1.9	История открытия и дешифровки древнетюркских письменных памятников /Лаб/	5	4	ОПК-8.2	Л1.1Л2.1	0	
1.10	Происхождение и распространение рунического письма /Лаб/	5	6	ОПК-8.2	Л1.1Л2.1	0	
1.11	5. Манихейство и его роль в истории тюркоязычных государств средневековья. /Лаб/	5	6	ОПК-8.2	Л1.1Л2.1	4	
1.12	6. Рунические алфавиты тюрков: проблемы и вопросы. /Лаб/	5	6	ОПК-8.2	Л1.1Л2.1	4	
1.13	Перечень раннесредневековых тюркоязычных народов, их общеполитический уровень, общий культурный уровень /Ср/	5	4	ОПК-8.2	Л1.1Л2.1	0	
1.14	Закономерность появления письменности.Многообразие письма в истории тюркских народов. /Ср/	5	4	ОПК-8.2	Л1.1Л2.1	0	
1.15	История открытия рунических памятников и многообразие их видов.Дешифровка. Ранние попытки и отличия метода Томсена В.В. и Радлова В.В. /Ср/	5	4	ОПК-8.2	Л1.1Л2.1	0	
1.16	Исторические свидетельства о письме и многообразии его рунических форм. /Ср/	5	4,2	ОПК-8.2	Л1.1Л2.1	0	
1.17	Значение памятников рунического письма (ареал, эпоха, самохарактеристика общества, древнейшая). Глубина письменной культуры общества: теория камнеписного происхождения рун. Руны как стадия письма. Надписью тушью., рукописи и.т.д. Знания разных систем письма фиксация тюркской речи. /Ср/	5	6	ОПК-8.2	Л1.1Л2.1	0	
1.18	История открытия рунических памятников и многообразие их видов.Происхождение орхонского и енисейского алфавитов: три направления поисков /Ср/	5	6	ОПК-8.2	Л1.1Л2.1	0	
1.19	Дешифровка. Ранние попытки и отличия метода Томсена В.В. и Радлова В.В. /Ср/	5	6	ОПК-8.2	Л1.1Л2.1	0	

1.20	Классификация древнетюркских рунических памятников по их региональной принадлежности. Историко- политическая (этническая) классификация древнетюркских памятников. /Лаб/	5	6	ОПК-8.2	Л1.1Л2.1	0	
	<b>Раздел 2. Промежуточная аттестация (экзамен)</b>						
2.1	Подготовка к экзамену /Экзамен/	5	34,75	ОПК-8.2	Л1.1Л2.1	0	
2.2	Контроль СР /КСРАТт/	5	0,25	ОПК-8.2	Л1.1Л2.1	0	
2.3	Контактная работа /КонсЭк/	5	1	ОПК-8.2	Л1.1Л2.1	0	
	<b>Раздел 3. Консультации</b>						
3.1	Консультация по дисциплине /Конс/	5	1,8	ОПК-8.2	Л1.1Л2.1	0	
	<b>Раздел 4. Содержание разделов дисциплины 6 семестр</b>						
4.1	1.Памятники рунической письменности Горного Алтая: общая характеристика /Лек/	6	2	ОПК-8.2	Л1.1Л2.1	2	
4.2	2.Жанровое разнообразие памятников ДТП Горного Алтая /Лек/	6	4	ОПК-8.2	Л1.1Л2.1	0	
4.3	3.Древнетюркский язык и классификации Радлова В.В., А фон Габэн и др. /Лек/	6	4	ОПК-8.2	Л1.1Л2.1	0	
4.4	4.Фонетика /Лек/	6	4	ОПК-8.2	Л1.1Л2.1	0	
4.5	5.Лексика /Лек/	6	2	ОПК-8.2	Л1.1Л2.1	0	
4.6	6.Морфология /Лек/	6	4	ОПК-8.2	Л1.1Л2.1	0	
4.7	Жанровая классификация древнетюркских письменных памятников. /Лаб/	6	2	ОПК-8.2	Л1.1Л2.1	0	
4.8	Классификация древнетюркского языка /Лаб/	6	4	ОПК-8.2	Л1.1Л2.1	0	
4.9	Фонетика языка орхоно-енисейских памятников. /Лаб/	6	4	ОПК-8.2	Л1.1Л2.1	0	
4.10	Лексика древнетюркских памятников. /Лаб/	6	4	ОПК-8.2	Л1.1Л2.1	4	
4.11	Категория падежа, числа и принадлежности /Лаб/	6	4	ОПК-8.2	Л1.1Л2.1	0	
4.12	Имя прилагательное, наречие и служебные части речи. /Лаб/	6	4	ОПК-8.2	Л1.1Л2.1	0	
4.13	Причастия и деепричастия древнетюркского языка /Лаб/	6	4	ОПК-8.2	Л1.1Л2.1	4	
4.14	Происхождение орхонского и енисейского алфавитов: три направления. История изучения рунических памятников. поисков /Ср/	6	6	ОПК-8.2	Л1.1Л2.1	0	
4.15	Облик эпитафий как древнейшее свидетельство о письменности. Эпитафии и древнетюркские изваяния. Привнесение письменности в поминальный культ. Исконные типы эпитафий. /Ср/	6	6	ОПК-8.2	Л1.1Л2.1	0	
4.16	Принципы письма. Система двойных согласных, обозначение гласных. /Ср/	6	6	ОПК-8.2	Л1.1Л2.1	0	
4.17	Палеография орхоно-енисейского тюркского рунического письма /Ср/	6	4	ОПК-8.2	Л1.1Л2.1	0	
4.18	Письменность и государство. Причины появления письменности у древних тюрков. /Ср/	6	6	ОПК-8.2	Л1.1Л2.1	0	

4.19	Жанровое членение памятников. Содержание и характеристика функциональных групп (эпитафийные и наскальные тексты, надписи на предметах). падежей /Ср/	6	6	ОПК-8.2	Л1.1Л2.1	0	
4.20	Памятник в честь Бильге кагана. Законы построения текста (зачин, содержание, концовка). Памятник Кюльтегину и Тоньюкуку: содержание и структура. Художественные и стилистические приемы. /Ср/	6	6	ОПК-8.2	Л1.1Л2.1	0	
4.21	Фонетика. Гласные, согласные, сингармонизм /Ср/	6	6	ОПК-8.2	Л1.1Л2.1	0	
4.22	Имя существительное. Категория числа и принадлежности. Формы и значения падежей /Ср/	6	6	ОПК-8.2	Л1.1Л2.1	0	
	<b>Раздел 5. Промежуточная аттестация (зачёт)</b>						
5.1	Подготовка к зачёту /Зачёт/	6	8,85	ОПК-8.2	Л1.1Л2.1	0	
5.2	Контактная работа /КСРАТт/	6	0,15	ОПК-8.2	Л1.1Л2.1	0	
	<b>Раздел 6. Консультации</b>						
6.1	Консультация по дисциплине /Конс/	6	1	ОПК-8.2	Л1.1Л2.1	0	
	<b>Раздел 7. Содержание разделов дисциплины 7 семестр</b>						
7.1	Категория наклонения древнетюркского языка /Лек/	7	2	ОПК-8.2	Л1.1Л2.1	0	
7.2	Отношение алтайского языка к языку рунических памятников /Лек/	7	2	ОПК-8.2	Л1.1Л2.1	0	
7.3	Синтаксис древнетюркских рунических текстов /Лек/	7	2	ОПК-8.2	Л1.1Л2.1	0	
7.4	Стилистика рунических текстов. Язык эпитафий Тувы, Хакассии и Алтая. /Лек/	7	2	ОПК-8.2	Л1.1Л2.1	2	
7.5	Древнетюркские рунические памятники Хакассии, Кыргызстана и др. территорий в сопоставительном аспекте. /Лек/	7	2	ОПК-8.2	Л1.1Л2.1	0	
7.6	Новые открытия памятников рунического письма в 21 веке. /Лек/	7	2	ОПК-8.2	Л1.1Л2.1	0	
7.7	Структура и содержание основных письменных. Структура и содержание письменных памятников древних уйгуров памятников /Лаб/	7	2	ОПК-8.2	Л1.1Л2.1	0	
7.8	Рунические надписи Хакассии и Тувы /Лаб/	7	2	ОПК-8.2	Л1.1Л2.1	0	
7.9	. Наклонение и временные формы /Лаб/	7	2	ОПК-8.2	Л1.1Л2.1	0	
7.10	Древние тюркские элементы в современных тюркских языках /Лаб/	7	4	ОПК-8.2	Л1.1Л2.1	0	
7.11	Эпитафии Алтая. Стела Бар Бургазы 1,2. Стела Талду Айры. Калбак-Ташские надписи I-XI переводы и палеографические особенности. /Ср/	7	6	ОПК-8.2	Л1.1Л2.1	0	
7.12	Надписи Бичикту Бомы, Мендур-Соккона /Ср/	7	4,4	ОПК-8.2	Л1.1Л2.1	0	
7.13	Рунические надписи с территории Тувы. Распределение надписей Тувы на группы по форме тамг. /Ср/	7	6	ОПК-8.2	Л1.1Л2.1	0	

7.14	Категория наклонения. Категория времени. Аналитические формы времен /Ср/	7	6	ОПК-8.2	Л1.1Л2.1	0	
7.15	Лексико-семантические группы ДТЯ /Ср/	7	6	ОПК-8.2	Л1.1Л2.1	0	
7.16	Простое и сложное предложения ДТЯ /Ср/	7	6	ОПК-8.2	Л1.1Л2.1	0	
7.17	Древнетюркская цивилизация и ее роль в развитии мировой культуры /Ср/	7	6	ОПК-8.2	Л1.1Л2.1	0	
	<b>Раздел 8. Промежуточная аттестация (зачёт)</b>						
8.1	Подготовка к зачёту /Зачёт/	7	8,85	ОПК-8.2	Л1.1Л2.1	0	
8.2	Контактная работа /КСРАтт/	7	0,15	ОПК-8.2	Л1.1Л2.1	0	
	<b>Раздел 9. Консультации</b>						
9.1	Консультация по дисциплине /Конс/	7	0,6	ОПК-8.2	Л1.1Л2.1	0	

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы к зачету

1. Манихейство и его роль в культурном развитии народов Сибири.
2. Древние элементы в этногенезе алтайцев.
3. Культурные достижения древних уйгуров.
4. Проблемы происхождения и ранней истории рунических письменностей.
5. Государство и письменный язык.
6. Государство и письменные традиции древних тюркоязычных народов.
7. Донской и кубанский алфавиты.
8. Алфавиты Восточной Европы.
9. Рунические надписи с территории современной Тувы.
10. Памятники манихейского содержания древних уйгуров.
11. Памятник в честь Кюль-тегина: структура и содержание.
12. Этапы развития и распространения рунического письма.
13. Содержание и историческое значение памятника Тоньюкуку.
14. Сходство и различие в содержании надписей в честь Бильге-кагана и Кюль-тегина.
15. Руническая эпиграфика Уйгурского каганата.
16. Селенгинская и Терхинская надписи в честь Моюн-Чура.
17. Типы и виды древнетюркских рунических памятников из бассейна Енисея.
18. Родоплеменные знаки-тамги, использовавшиеся в рунических памятниках.
19. Наскальные надписи долины Енисея.
20. Эпитафийные надписи с территории современной Хакассии.
21. Следы древних языков в тюркских языках Сибири.
22. Огузские элементы в тюркских языках Сибири.
23. Кыпчакизация тюркских языков Сибири.
24. Древние элементы в северных диалектах алтайского языка.
25. Военная лексика в орхоно-енисейских памятниках.
26. Особенности лексики памятника Тоньюкука.
27. Грамматические особенности языка памятника Бильге-кагана.
28. Термины родства в памятниках рунического письма
29. Падежная система древнетюркского языка в сравнительном освещении с алтайским языком.
30. Система вокализма и проблема долгих гласных древнетюркского языка.
31. Имена числительные древнетюркского языка в сравнительном освещении.
32. Словообразование имен существительных в орхоно-енисейских памятниках.
33. Прилагательные и наречия в орхоно-енисейских памятниках.
34. Служебные слова в орхонских и енисейских памятниках.
35. Простое предложение в древнетюркском языке.
36. Особенности эпитафий Горного Алтая.
37. Топонимика в орхонских и енисейских памятниках.
38. Этнонимы в орхонских и енисейских памятниках.
39. Названия титулов в памятниках рунического письма.
40. Деепричастия в орхоно-енисейских памятниках.
41. Этапы развития уйгурского письма.
42. Рукописи буддийского содержания из Турфана.
43. Безвозвратно исчезнувшие рунические памятники Горного Алтая.



44. Письменные традиции древних тюркоязычных народов.
45. Стилистические особенности памятника Тоньюкуку.
46. Язык памятника Кюль-тегина.
47. Молитвенные надписи Горного Алтая.
48. Горно-Алтайские рунические надписи на бытовых предметах.
49. Этнонимы в орхоно-енисейских памятниках.
50. Личные имена в орхоно-енисейских памятниках.

#### Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Возникновение тюрков на Алтае: история их происхождения и легенды.
2. Великий тюркский каганат
3. Второй Восточнотюркский каганат с центром на р.Орхон.
4. Государственное устройство тюрков-тюкю.
5. Происхождение племен теле. Территория их проживания и состав.
6. История Уйгурского каганата.
7. Происхождение енисейских кыргызов. Термин кыргыз и хакас.
8. Государство енисейских кыргызов.
9. Манихейство в Сибири.
10. Современные киргизы Тянь-Шаня и их происхождение.
11. Этническая основа ранних предков южных алтайцев.
12. История кыпчаков и их роль в этногенезе тюркоязычных народов.
13. Этимология, семантика и функции этнонима тюрк.
14. Первичные тюркские этнонимы и их особенности.
15. Причины и условия возникновения рунического письма.
16. Проблема происхождения рунического письма. Точки зрения ученых.
17. Типы рунических алфавитов.
18. История открытия рунических памятников..
19. История дешифровки древнетюркских памятников.
20. Научное изучение древнетюркских памятников в России и за рубежом.
21. Историко-политическая (этническая) классификация ДТП.
22. Ареалы распространения ДТП.
23. Памятник в честь Кюль-тегина: структура и содержание.
24. Содержание и историческое значение памятника Тоньюкуку.
25. Жанровая классификация ДТП. Историко-биографические тексты, эпитафийная лирика, межевые надписи, надписи-заклинания, пояснительные, владельческие и благопожелательные надписи.
26. Жанровая классификация ДТП: послеобрядовые надписи, посетительские, надписи-заклинания, пояснительные, владельческие и благопожелательные надписи.
27. История обнаружения и изучения древнетюркских рун Алтая.
28. Деятельность Наделяева В.М. по расшифровке надписей Горного Алтая.
29. Надписи Калбак-Таша как уникальный памятник древнетюркской эпохи.
30. Древнетюркские надписи, сосредоточенные в республиканском краеведческом музее им.Анохина.
31. Своеобразие эпитафийных надписей Горного Алтая.
32. Жанровое своеобразие рунических памятников Горного Алтая.
33. Типы письма и своеобразие орфографии ДТП в Горном Алтае.
34. Классификация древнетюркского языка Радлова В.В.
35. Язык орхоно-енисейских надписей: система гласных
36. Система согласных
37. Правила письма тюркскими рунами.
38. Лексика ДТП.
39. Словообразование в древнетюркском языке.
40. Система падежей
41. Имя числительное
42. Причастие
43. Деепричастие
44. Изъявительное наклонение. Простые временные формы
45. Сложные временные формы
46. Повелительное, условное и желательное наклонение
47. Элементы языка орхоно-енисейских памятников в современном алтайском языке и его диалектах. Фонетика.
48. Элементы языка орхоно-енисейских памятников в алтайском языке и его диалектах: морфология.
49. Следы древних тюркского, уйгурского, енисейского в тюркских языках Сибири.
50. Стилистические особенности орхоно-енисейских памятников.

#### Образцы тестовых заданий

Вариант 1

## 1-й уровень сложности

– По легенде тюрки произошли:

1. от волчицы
2. от коровы
3. от медведя

2. Когда образовался Второй Восточнотюркский каганат?

1. 845 г.
2. 682 г.
3. 325 г.

3. Тюрки Восточнотюркского каганата называли себя:

1. көк түрк
2. ак түрк
3. сары түрк

4. Для каких целей древними тюрками была создана письменность?

1. торговля
2. религия
3. государственные нужды

5. Рунические памятники Алтая показали, что большинство памятников имеют:

1. эпитафийный характер
2. молитвенный характер
3. бытовой характер

6. Когда В.Томсен доложил о результатах расшифровки рунического алфавита?

1. в 1721 г.
2. в 1893 г.
3. в 1903 г.

7. Слово «түрк» означает:

1. сильный, крепкий
2. красивый
3. ловкий

8. Первый памятник на р.Орхон был воздвигнут:

1. в честь Кюль-тегина
2. в честь Моюн-чура
3. в честь Тоньюкука

9. Что такое транслитерация?

1. побуквенная передача текста при помощи современного алфавита
2. перевод текста на другой язык
3. морфологический разбор текста

10. Какая была особенность письма рунами?

1. слоговой тип письма
2. опущение согласных при письме
- 3 опущение гласных при письме

## 2-й уровень сложности

1. Когда образовался Великий тюркский каганат ?

1. 552 г.
2. 650 г.

2. Верховная власть в Восточнотюркском каганате принадлежала:

1. жрецам
2. кагану
3. Совету старейшин

3. Ашина со своей дружиной после поражения бежал:

1. в Турфан
2. в Монголию
3. В Алтайские горы

4. Памятник ближайшему советнику Бильге-кагана был воздвигнут:

1. в честь Кюль-тегина
2. в честь Моюн-Чура
3. в честь Тоньюкука

5. Кто из ученых впервые дал полный перевод памятника Кюль-тегину и грамматический очерк к нему?

1. Радлов В.В.
2. Томсен В.
3. Поливанов Г.В.

6. Гипотеза о происхождении тюркской руники из согдийского алфавита, имеющего арамейскую основу принадлежит:

- 1) Спасскому, Аристову Н.А.
- 2) Малову С.Е., Лившиц В., Тенишеву Э.Р., Щербаку А.М.
- 3) Кызласову И.Л.

7. Официальной письменностью Восточно-тюркского каганата является:

1. енисейское письмо
2. согдийское письмо
3. орхонское письмо

8. Где на Алтае больше всего сосредоточено рунических надписей?

1. Бар-Бургазы
2. Калбак-Таш (Ялбак-таш)
3. Мендур-Соккон

9. Назовите формы направительного падежа в древнетюркском языке.

1. –та/-те
2. – ып/-ип
3. - гару/-геру

10. Классификация древнетюркского языка Радлова В.В.:

1. древний северный диалект, южный диалект и смешанный диалект
2. древнеуйгурский, древнекиргизский, древнеогузский диалекты
3. кыпчакские диалекты и огузские диалекты

3-й уровень сложности

1. Где впервые были найдены рунические памятники?

1. Хакассия
2. Туркестан
3. Европа

2. Племена теле произошли от:

1. гаогюй
2. сеяньто
3. вэйхо

3. Великий тюркский каганат распался:

1. на Северный и Южный
  2. на Восточный и Западный
  3. на Юго-Западный и Северо-Восточный
4. Памятники в честь Кюль-тегина и Бильге-кагана были написаны:
1. на тюркском и китайском языках
  2. на тюркском и согдийском языках
  3. на древнеуйгурском и китайском языках
5. Большинство памятников рунического письма в Хакасско-Минусинской котловине были написаны
1. на орхонском алфавите
  2. на енисейском алфавите
  3. на южноенисейском алфавите
6. Форма причастия прошедшего времени:
1. –мыш/-миш, -мыс/-мис
  2. –уҕма/-угме
  3. –тачы/-дечи
7. Что означает слово «курултай» в древнетюркском языке?
1. Высший Совет
  2. Совет старейшин
  3. Государственное Собрание
8. Какая руна соответствует сочетанию «ок»?
1. ↑
  2. Σ
  3. ⊙
9. Определите время: Түрк будун блти, алкынты, йок болты
1. прошедшее длительное-многократное (определенный имперфект)
  2. прошедшее общее (категорическое) время
  3. будущее потенциальное время
10. Направление письма рунами:
1. слева направо
  2. справа налево
  3. сверху вниз

## 5.2. Темы письменных работ

### Примерные темы рефератов

1. Образование в VI в. в Хакасско-Минусинской котловине и на Алтае двух самобытных тюркоязычных государств.
2. История создания Великого тюркского каганата в VI-VII вв. Легенда о происхождении тюрков-тукю (ту-гю). Происхождение слова тюрк и точки зрения ученых.
3. Алтай как прародина тюрков и роль рода Ашины в истории. Причины падения Великого тюркского каганата. Распад Великого тюркского каганата на западный и восточный. Восточнотюркский каганат и "голубые тюрки". О происхождении названия "кык тюрк"
4. Второй Восточнотюркский каганат с центром на реке Орхон (682-745 гг.). Укрепление Восточнотюркского каганата и военные походы Бильге-кагана, Кюль-тегина и Тоньюкука. Политическая и военная ситуация в каганате после смерти Бильге-кагана и Кюль-тегина. Сооружение храма великим правителям и создание орхонских надписей в честь их.
5. Тип хозяйствования и ремесла, развитие земледелия и железодельного производства. Развитие культуры древних тюрков.
6. Схема государства древних тюрков-тукю. Родоплеменное деление древнетюркских государств как характерная особенность кочевых народов. Органы управления государства. Каган как верховная власть и создание развитого управленческого аппарата.
7. Обычаи, ритуалы и верования древних тюрков.
8. Происхождение племен теле. Китайские летописи о племени "гаогюй". Территория проживания и состав племен теле. Выдвижение племени вэйхо (уйгуров) на историческую арену. Восстание племен теле во главе с уйгурами против тюрков-тукю.
9. Возникновение Уйгурского каганата (745-840 гг.).
10. Культурная и историческая преемственность обычаев и традиций Восточнотюркского каганата и Уйгурского

каганата. 11. Исход уйгуров из Тувы и Монголии под натиском енисейских кыргызов в Западный Китай, в Турфан и др. 12. Создание уйгурского государства в Туркестане. Культура и письменность уйгуров. 13. Енисейские кыргызы как один из самых древних тюркских народов. Происхождение древних кыргызов. 14. Термин "хакас" и споры ученых об этом этнониме. Смешанный состав государства, возглавляемый енисейскими кыргызами. 15. Древнехакасское государство или государство енисейских кыргызов : различные точки зрения в исторической науке. 16. Современные киргизы Тянь-Шаня и их происхождение: гипотезы и предположения. 17. Экспансия енисейский кыргызов в IX веке и вхождение Алтая в состав государства енисейских кыргызов. Манихейство как государственная религия государства енисейских кыргызов . 18. Культура енисейских кыргызов. 19. Государственное устройство и раздробление на мелкие княжества, начало междоусобицы. 20. Монгольские завоевания и потеря енисейскими кыргызами независимости. 1293 г. как год окончательной гибели государства енисейских кыргызов (древнехакасского государства). 21. Происхождение кыпчаков и их государства. История возникновения имени «кыпчак». Упоминание кыпчаков в рунических памятниках.
<b>Фонд оценочных средств</b>
ФПорядок разработки, требования к структуре, содержанию и оформлению, а также процедура экспертизы и

<b>6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>				
<b>6.1. Рекомендуемая литература</b>				
<b>6.1.1. Основная литература</b>				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Тыбыкова Л.Н.	Актуальные вопросы тюркологии: учебное пособие для бакалавров по направлению подготовки 050100 Педагогическое образование профиль подготовки Родной язык и литература	Горно-Алтайск: РИО ГАГУ, 2012	<a href="http://elib.gasu.ru/index.php?option=com_abook&amp;view=book&amp;id=629:akt-turk-2012&amp;catid=26:philology&amp;Itemid=180">http://elib.gasu.ru/index.php?option=com_abook&amp;view=book&amp;id=629:akt-turk-2012&amp;catid=26:philology&amp;Itemid=180</a>
<b>6.1.2. Дополнительная литература</b>				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Тыбыкова Л.Н.	Введение в тюркологию: учебно-методическое пособие по специальностям 031000-62 Филология, 050302.00 Родной язык и литература с доп. спец. Русский язык и литература, 031001 Филология	Горно-Алтайск: РИО ГАГУ, 2010	<a href="http://elib.gasu.ru/index.php?option=com_abook&amp;view=book&amp;id=546:vvedenie-v-tyurkologiyu&amp;catid=26:philology&amp;Itemid=180">http://elib.gasu.ru/index.php?option=com_abook&amp;view=book&amp;id=546:vvedenie-v-tyurkologiyu&amp;catid=26:philology&amp;Itemid=180</a>

<b>6.3.1 Перечень программного обеспечения</b>	
6.3.1.1	Google Chrome
6.3.1.2	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса СТАНДАРТНЫЙ
6.3.1.3	MS Office
6.3.1.4	MS WINDOWS
6.3.1.5	Moodle
<b>6.3.2 Перечень информационных справочных систем</b>	
6.3.2.1	Электронно-библиотечная система IPRbooks
6.3.2.2	База данных «Электронная библиотека Горно-Алтайского государственного университета»

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ		
	лекция-визуализация	
	презентация	

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)		
Номер аудитории	Назначение	Основное оснащение
103 Б2	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Рабочее место преподавателя. Посадочные места для обучающихся (по количеству обучающихся, кафедра, экран на треноге ClassicSolitionLibra 180*180, доска магнитно-маркерная, стулья с пюпитрами, деревянный стол на металлическом подстоле, пианино, ноутбук HP, проектор, экран. Народные музыкальные инструменты: комус большой, комус маленький, топшуур, домбра, шоор
201 Б1	Кабинет методики преподавания информатики. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Помещение для самостоятельной работы	Маркерная ученическая доска, экран, мультимедиапроектор. Рабочее место преподавателя. Посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся), компьютеры с доступом к Интернет
208 А4	Читальный зал. Помещение для самостоятельной работы	Рабочее место преподавателя. Посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся). Ноутбук, проектор, экран, выставочные стеллажи, печатные издания

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
<p>Лекции, с одной стороны – это одна из основных форм учебных занятий в высших учебных заведениях, представляющая собой систематическое, последовательное устное изложение преподавателем определенного раздела конкретной науки или учебной дисциплины, с другой – это особая форма самостоятельной работы с учебным материалом. Лекция не заменяет собой книгу, она только подталкивает к ней, раскрывая тему, проблему, выделяя главное, существенное, на что следует обратить внимание, указывает пути, которым нужно следовать, добиваясь глубокого понимания поставленной проблемы, а не общей картины.</p> <p>Работа на лекции – это сложный процесс, который включает в себя такие элементы как слушание, осмысление и собственно конспектирование. Для того, чтобы лекция выполнила свое назначение, важно подготовиться к ней и ее записи еще до прихода преподавателя в аудиторию. Без этого дальнейшее восприятие лекции становится сложным. Лекция в университете рассчитана на подготовленную аудиторию. Преподаватель излагает любой вопрос, ориентируясь на те знания, которые должны быть у студентов, усвоивших материал всех предыдущих лекций. Важно научиться слушать преподавателя во время лекции, поддерживать непрерывное внимание к выступающему.</p> <p>Однако, одного слушания недостаточно. Необходимо фиксировать, записывать тот поток информации, который сообщается во время лекции – научиться вести конспект лекции, где формулировались бы наиболее важные моменты, основные положения, излагаемые лектором. Для ведения конспекта лекции следует использовать тетрадь. Ведение конспекта на листочках не рекомендуется, поскольку они не так удобны в использовании и часто теряются. При оформлении конспекта лекции необходимо оставлять поля, где студент может записать свои собственные мысли, возникающие параллельно с мыслями, высказанными лектором, а также вопросы, которые могут возникнуть в процессе слушания, чтобы получить на них ответы при самостоятельной проработке материала лекции, при изучении рекомендованной литературы или непосредственно у преподавателя в конце лекции. Составляя конспект лекции, следует оставлять значительный интервал между строчками. Это связано с тем, что иногда возникает необходимость вписать в первоначальный текст лекции одну или несколько строчек, имеющих принципиальное значение и почерпнутых из других источников. Расстояние между строками необходимо также для подчеркивания слов или целых групп слов (такое подчеркивание вызывается необходимостью привлечь внимание к данному месту в тексте при повторном чтении). Обычно подчеркивают определения, выводы.</p> <p>Также важно полностью без всяких изменений вносить в тетрадь схемы, таблицы, чертежи и т.п., если они предполагаются в лекции. Для того, чтобы совместить механическую запись с почти дословным фиксированием наиболее важных положений, можно использовать системы условных сокращений. В первую очередь сокращаются длинные слова и те, что повторяются в речи лектора чаще всего. При этом само сокращение должно быть по возможности кратким.</p> <p>Лабораторные работы являются основными видами учебных занятий, направленными на экспериментальное (практическое) подтверждение теоретических положений и формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций. Они составляют важную часть теоретической и профессиональной практической подготовки.</p> <p>В процессе лабораторной работы как вида учебного занятия студенты выполняют одно или несколько заданий под</p>

руководством преподавателя в соответствии с изучаемым содержанием учебного материала.

При выполнении обучающимися лабораторных работ значимым компонентом становятся практические задания с использованием компьютерной техники, лабораторно - приборного оборудования и др. Выполнение студентами лабораторных работ проводится с целью: формирования умений, практического опыта (в соответствии с требованиями к результатам освоения дисциплины, и на основании перечня формируемых компетенций, установленными рабочей программой дисциплины), обобщения, систематизации, углубления, закрепления полученных теоретических знаний, совершенствования умений применять полученные знания на практике.

Состав заданий для лабораторной работы должен быть спланирован с расчетом, чтобы за отведенное время они могли быть выполнены качественно большинством студентов.

При планировании лабораторных работ следует учитывать, что в ходе выполнения заданий у студентов формируются умения и практический опыт работы с различными приборами, установками, лабораторным оборудованием, аппаратурой, программами и др., которые могут составлять часть профессиональной практической подготовки, а также исследовательские умения (наблюдать, сравнивать, анализировать, устанавливать зависимости, делать выводы и обобщения, самостоятельно вести исследование, оформлять результаты).

Выполнению лабораторных работ предшествует проверка знаний студентов - их теоретической готовности к выполнению задания.

Формы организации студентов при проведении лабораторных работ: фронтальная, групповая и индивидуальная. При фронтальной форме организации занятий все студенты выполняют одновременно одну и ту же работу. При групповой форме организации занятий одна и та же работа выполняется группами по 2 - 5 человек. При индивидуальной форме организации занятий каждый студент выполняет индивидуальное задание.

Текущий контроль учебных достижений по результатам выполнения лабораторных работ проводится в соответствии с системой оценивания (рейтинговой, накопительной и др.), а также формами и методами (как традиционными, так и инновационными, включая компьютерные технологии), указанными в рабочей программе дисциплины (модуля). Текущий контроль проводится в пределах учебного времени, отведенного рабочим учебным планом на освоение дисциплины, результаты заносятся в журнал учебных занятий.

Объем времени, отводимый на выполнение лабораторных работ, планируется в соответствии с учебным планом ОПОП.

Перечень лабораторных работ в РПД, а также количество часов на их проведение должны обеспечивать реализацию требований к знаниям, умениям и практическому опыту студента по дисциплине (модулю) соответствующей ОПОП.

Самостоятельная работа обучающихся – это планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Объем самостоятельной работы определяется учебным планом основной профессиональной образовательной программы (ОПОП), рабочей программой дисциплины (модуля).

Самостоятельная работа организуется и проводится с целью формирования компетенций, понимаемых как способность применять знания, умения и личностные качества для успешной практической деятельности, в том числе:

- формирования умений по поиску и использованию нормативной, правовой, справочной и специальной литературы, а также других источников информации;
- качественного освоения и систематизации полученных теоретических знаний, их углубления и расширения по применению на уровне межпредметных связей;
- формирования умения применять полученные знания на практике (в профессиональной деятельности) и закрепления практических умений обучающихся;
- развития познавательных способностей, формирования самостоятельности мышления обучающихся;
- совершенствования речевых способностей обучающихся;
- формирования необходимого уровня мотивации обучающихся к систематической работе для получения знаний, умений и владений в период учебного семестра, активности обучающихся, творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирования способностей к саморазвитию (самопознанию, самоопределению, самообразованию, самосовершенствованию, самореализации и саморегуляции);
- развития научно-исследовательских навыков;
- развития навыков межличностных отношений.

К самостоятельной работе по дисциплине (модулю) относятся: проработка теоретического материала дисциплины (модуля); подготовка к семинарским и практическим занятиям, в т.ч. подготовка к текущему контролю успеваемости обучающихся (текущая аттестация); подготовка к лабораторным работам; подготовка к промежуточной аттестации (зачётам, экзаменам).

Виды, формы и объемы самостоятельной работы обучающихся при изучении дисциплины (модуля) определяются:

- содержанием компетенций, формируемых дисциплиной (модулем);
- спецификой дисциплины (модуля), применяемыми образовательными технологиями;
- трудоемкостью СР, предусмотренной учебным планом;
- уровнем высшего образования (бакалавриат, специалитет, магистратура, аспирантура), на котором реализуется ОПОП;
- степенью подготовленности обучающихся.

Методические указания по подготовке реферата

Реферат – краткое изложение содержания книги, статьи и т.п., представленное в виде текста. Тема реферата выбирается студентом самостоятельно из заданного перечня тем рефератов или предлагается студентом по согласованию с преподавателем. Реферат по физиологии растений должен включать титульный лист, оглавление, введение, основную часть, заключение, список использованной литературы и приложения (если имеются). Титульный лист включает в себя

необходимую информацию об авторе: название учебного заведения, факультета, тему реферата; ФИО автора, номер группы, данные о научном руководителе, город и год выполнения работы.

Во введении необходимо обозначить обоснование выбора темы, ее актуальность, объект и предмет, цель и задачи исследования. В основной части излагается сущность проблемы и объективные научные сведения по теме реферата, дается критический обзор источников, собственные версии, сведения, оценки. По мере изучения литературы на отдельных листах делаются краткие выписки наиболее важных положений, затем они распределяются вопросам плана. Очень важно, чтобы было раскрыто основное содержание каждого вопроса. После того, как реферат готов, необходимо внимательно его прочитать, сделав необходимые дополнения и поправки, устранить повторение мыслей, выправить текст. Текст реферата должен содержать адресные ссылки на научные работы. В этом случае приводится ссылка на цитируемый источник, состоящая из фамилии автора и года издания, например (Петров, 2008). В заключении приводятся выводы, раскрывающие поставленные во введении задачи. При работе над рефератом необходимо использовать не менее трех публикаций. Список литературы должен оформляться в соответствии с общепринятыми библиографическими требованиями и включать только использованные студентом публикации. Объем реферата должен быть не менее 12 и не более 30 страниц машинописного текста через 1,5 интервала на одной стороне стандартного листа А4 с соблюдением следующего размера полей: верхнее и нижнее – 2, правое – 1,5, левое – 3 см. Шрифт – 14. Реферат может быть и рукописным, написанным ровными строками (не менее 30 на страницу), ясно читаемым почерком. Абзацный отступ – 5 печатных знаков. Страницы нумеруются в нижнем правом углу без точек. Первой страницей считается титульный лист, нумерация на ней не ставится, второй – оглавление. Структурно основная часть работы должна содержать 2-3 главы, которые делятся на 2-3 параграфа. В каждой главе должна раскрываться определенная часть проблемы исследования, в каждом параграфе – отдельный вопрос темы работы. В конце глав, параграфов пишутся выводы в виде кратко сформулированных тезисов.

В заключении в жатом виде излагаются наиболее важные выводы, к которым пришёл студент, а также ставятся вопросы, которые ещё необходимо решить.

Список использованных источников формируется из перечня публикаций, которые использовались студентом. В обязательном порядке в список включаются все источники, на которые сделаны ссылки. Размещаются в алфавитном порядке.

В приложение студент может включать различный наглядный информационный материал – таблицы, диаграммы, схемы и т.п.

Общие требования к внешним параметрам текста

Редактор Microsoft Word, размер шрифта - 14, гарнитура шрифта - Times New Roman, межстрочный интервал – 1,5, абзацный отступ – 1,25, выравнивание текста – по ширине страницы.

Сноски постраничные.

Заголовки пишутся на новой странице с абзацного отступа

Методические указания по подготовке к тестам

Тесты и вопросники давно используются в учебном процессе и являются эффективным средством обучения. Тестирование позволяет путем поиска правильного ответа и разбора допущенных ошибок лучше усвоить тот или иной материал.

Предлагаемые тестовые задания разработаны в соответствии с Рабочей программой по дисциплине, что позволяет оценить знания тестируемых по всему курсу дисциплины. Тесты можно использовать при подготовке к зачету в форме самопроверки знаний, для проверки знаний в качестве формы промежуточного контроля на практических занятиях; а также для проверки остаточных знаний изучивших данную дисциплину.

Тестовые задания рассчитаны на самостоятельную работу без использования вспомогательных материалов. При выполнении тестов не следует пользоваться лекциями, учебниками, дополнительной литературой и т.д. Для успешного выполнения тестового задания необходимо внимательно прочитать поставленный вопрос, варианты ответов и выбрать лишь один индекс (цифровое обозначение), соответствующий правильному ответу. Тесты составлены таким образом, что в каждом из них правильным является лишь один из вариантов. Выбор должен быть сделан в пользу правильного ответа.

На выполнение теста отводится ограниченное время. Оно может варьироваться в зависимости от уровня подготовленности тестируемых студентов, от сложности и объема теста. Как правило, время выполнения тестового задания определяется из расчета 30-45 секунд на один вопрос.

Методические указания по подготовке к зачету

Изучение каждой дисциплины заканчивается определенными методами контроля, к которым относятся: текущая аттестация, зачеты и экзамены.

Требования к организации подготовки к зачету те же, что и при занятиях в течение семестра, но соблюдаться они должны более строго. При подготовке к зачету у студента должен быть хороший учебник или конспект литературы, прочитанной по указанию преподавателя в течение семестра.

Вначале следует просмотреть весь материал по сдаваемой дисциплине, отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться. В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом опорные конспекты лекций.

Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время экзаменационной сессии для систематизации знаний.

Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала или при решении задач у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удастся, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. В своих вопросах студент должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения. За консультацией следует обращаться и в случае, если возникнут сомнения в правильности ответов на вопросы самопроверки.



**Методические указания по подготовке к экзамену**

Изучение дисциплины «Философия» завершается сдачей экзамена. Экзамен является формой промежуточной аттестации знаний и умений, полученных на лекциях, практических занятиях и в процессе самостоятельной работы.

В период подготовки к экзамену студенты вновь обращаются к пройденному учебному материалу. При этом они не только закрепляют полученные знания, но и получают новые. Подготовка студента к экзамену включает в себя три этапа:

- аудиторная и внеаудиторная самостоятельная работа в течение семестра;
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену по темам дисциплины;
- подготовка к ответу на вопросы, содержащиеся в билетах.

Литература для подготовки к экзамену рекомендуется преподавателем либо указана в рабочей программе дисциплины.

Основным источником подготовки к экзамену является конспект лекций, где учебный материал дается в систематизированном виде, основные положения его детализируются, подкрепляются информацией, которая в силу тех или иных причин не вошла в опубликованные печатные источники. В ходе подготовки к экзамену студентам необходимо обращать внимание не только на уровень запоминания, но и на степень понимания излагаемых проблем.

Экзамен проводится по билетам, охватывающим весь пройденный материал. По окончании ответа экзаменатор может задать дополнительные и уточняющие вопросы. На подготовку к ответу по вопросам билета дается 30 минут.