

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Горно-Алтайский государственный университет»
(ФГБОУ ВО ГАГУ, ГАГУ, Горно-Алтайский государственный университет)

Психология труда

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **кафедра педагогики, психологии и социальной работы**

Учебный план 44.04.01_2023_1153М-3Ф.plx
44.04.01 Педагогическое образование
Здоровьесберегающие технологии в образовании

Квалификация **магистр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **1 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 36
в том числе:
аудиторные занятия 2
самостоятельная работа 30
часов на контроль 3,85

Виды контроля на курсах:
зачеты 2

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	2		Итого	
	уп	рп		
Практические	2	2	2	2
Контроль самостоятельной работы при проведении аттестации	0,15	0,15	0,15	0,15
Итого ауд.	2	2	2	2
Контактная работа	2,15	2,15	2,15	2,15
Сам. работа	30	30	30	30
Часы на контроль	3,85	3,85	3,85	3,85
Итого	36	36	36	36

Программу составил(и):

К.ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ НАУК, ДОЦЕНТ, Таскина И.А.



Рабочая программа дисциплины

Психология труда

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 126)

составлена на основании учебного плана:

44.04.01 Педагогическое образование

утвержденного учёным советом вуза от 26.12.2022 протокол № 12.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры

кафедра педагогики, психологии и социальной работы

Протокол от 09.03.2023 протокол № 8

Зав. кафедрой Кудрявцева Елена Юрьевна



Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры **кафедра педагогики, психологии и социальной работы**

Протокол от _____ 2024 г. № ____
Зав. кафедрой Кудрявцева Елена Юрьевна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры **кафедра педагогики, психологии и социальной работы**

Протокол от _____ 2025 г. № ____
Зав. кафедрой Кудрявцева Елена Юрьевна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры **кафедра педагогики, психологии и социальной работы**

Протокол от _____ 2026 г. № ____
Зав. кафедрой Кудрявцева Елена Юрьевна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры **кафедра педагогики, психологии и социальной работы**

Протокол от _____ 2027 г. № ____
Зав. кафедрой Кудрявцева Елена Юрьевна

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цели: является формирование системы знаний, включающей принципы, подходы и теоретические концепции психологии труда, инженерной психологии и эргономики.
1.2	Задачи: Ознакомить студентов с подходами и теоретическими концепциями психологии труда. - Познакомить с методами исследования и решения научно-практических задач повышения эффективности труда, сохранения здоровья и развития личности как субъекта труда; - Ознакомить с нормативными документами и методическими руководствами по организации современного производства и управления.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	ФТД.В
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Основы профессиональной ориентации
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Правовое и этическое обеспечение образовательной деятельности

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-6: Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	
ИД-1.УК-6: Находит и творчески использует имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития и образования в течение всей жизни.	
Знает основную сущность и приоритеты саморазвития и образования для организации собственной деятельности Умеет находить творческие идеи для своего образования и саморазвития Способен продуктивно использовать накопленный опыт для своего развития в течение всей жизни.	
ИД-2.УК-6: Самостоятельно выявляет мотивы и стимулы для саморазвития и образования в течение всей жизни, определяя реалистические цели профессионального роста.	
Знает основные приоритеты выстраивания своего профессионального роста Умеет выявлять мотивы и стимулы для саморазвития и образования в течение всей жизни Способен самостоятельно выявлять, определять реалистические цели профессионального роста	
ИД-3.УК-6: Планирует профессиональную траекторию с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда.	
Знает особенности как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда умеет планировать профессиональную траекторию с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда	
ИД-4.УК-6: Действует в условиях неопределенности, корректируя планы и шаги по их реализации с учетом, имеющихся ресурсов	
Умеет видеть перспективы имеющихся ресурсов для профессионального роста Способен в изменяющихся условиях корректировать планы и шаги по их реализации	

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)							
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте пакт.	Примечание
	Раздел 1. Основные понятия психологического изучения профессий: профессиография, профессиограмма, психограмма профессионала, профессионально-важные качества (ПВК).						

1.1	Основные понятия психологического изучения профессий: профессиография, профессиограмма, психограмма профессионала, профессионально-важные качества (ПВК /Пр/	2	1	ИД-3.УК-6	Л1.1Л2.1	0	
1.2	составить профессиограмму педагога /Ср/	2	16	ИД-3.УК-6	Л1.1Л2.1	0	
1.3	Ценностно-мотивационная направленность субъекта труда /Пр/	2	1	ИД-3.УК-6	Л1.1Л2.1	0	
1.4	Составить глоссарий /Ср/	2	14	ИД-3.УК-6	Л1.1Л2.1	0	
	Раздел 2. Промежуточная аттестация (зачёт)						
2.1	Подготовка к зачёту /Зачёт/	2	3,85	ИД-1.УК-6 ИД-2.УК-6 ИД-3.УК-6 ИД-4.УК-6		0	
2.2	Контактная работа /КСРАтт/	2	0,15	ИД-1.УК-6 ИД-2.УК-6 ИД-3.УК-6 ИД-4.УК-6		0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Пояснительная записка

1. Назначение фонда оценочных средств. Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу дисциплины Психология труда.
2. Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения текущего контроля в форме вопросов к зачету, заданий к экзамену, а также тестов, Индивидуальные творческие задания/проекты

5.2. Оценочные средства для текущего контроля

Входной контроль:

1. Что изучает психология профессионального образования?

Выберите один ответ:

- a. возрастные особенности субъектов профессионального образования;
- b. все варианты верны; ✓
- c. психологические закономерности воспитания и развития;
- d. феноменологию становления личности;
- e. психологические закономерности профессионального обучения;

2. Какие компоненты включают в себя базовые компетентности?

Выберите один или несколько ответов:

- a. операционально-технологические; ✓
- b. эмоционально-волевые; ✓
- c. познавательные; ✓
- d. мотивационные; ✓

3. Что такое компетенции?

Выберите один ответ:

- a. комплекс психологических качеств, способностей, знаний, умений и навыков специалиста, обеспечивающий эффективное выполнение определенной профессиональной функции (или нескольких функций) и составляющий один из компонентов квалификации работника;
- b. обобщенные способы действий, обеспечивающие продуктивное выполнение профессиональной деятельности; ✓
- c. целостная и систематизированная совокупность обобщенных знаний;

4. Что такое квалификация?

Выберите один ответ:

- a. конкретная область трудовой деятельности в рамках профессии;
- b. степень и вид профессиональной обученности работника, наличие у него знаний, умений и навыков, а также профессионально важных качеств личности; ✓
- c. определенный вид профессиональной деятельности, требующий для своего выполнения специальных знаний, умений, навыков и качеств личности;

5. Развитие личности в процессе выбора профессии, профессионального образования, подготовки и выполнения профессиональной деятельности — это:

Выберите один ответ:

- a. профессиональное образование;
- b. профессиональное становление; ✓
- c. профессионализм;

d. профессиональная ориентация;

6. Что означает понятие «профессиональный рост»?

Выберите один ответ:

- a. нахождение своего места в профессиональной стратификации, профессиональная идентификация;
- b. самостоятельное и осознанное согласование профессионально-психологических возможностей человека с содержанием и требованиями профессиональной деятельности;
- c. постоянное совершенствование технологической деятельности, обогащение направленности, компетентности и профессионально важных качеств, повышение эффективности трудового функционирования; ✓

7. Что такое самовоспитание?

Выберите один ответ:

- a. нахождение своего места в профессиональной стратификации;
- b. система внутренней самоорганизации по усвоению опыта поколений, направленная на собственное развитие;
- c. процесс усвоения человеком опыта предшествующих поколений посредством внутренних душевных факторов; ✓

8. Что означает понятие «социализация»?

Выберите один ответ:

- a. процесс развития человеком своих лучших качеств, достоинств посредством собственных устремлений и самостоятельно выбранных средств;
- b. процесс и результат усвоения и активного воспроизводства индивидом социального опыта, осуществляемый в общении и деятельности; ✓
- c. процесс усвоения человеком опыта поколений посредством собственных устремлений и самостоятельно выбранных средств;

9. Что относится к структурным составляющим технологии обучения?

Выберите один ответ:

- a. содержание обучения;
- b. средства педагогического взаимодействия;
- c. цели обучения;
- d. все варианты верны; ✓
- e. результат деятельности;

10. Что из перечисленного относится к компонентам профессиональной направленности?

Выберите один или несколько ответов:

- a. мотивы; ✓
- b. социально-профессиональный статус; ✓
- c. ценностные ориентации; ✓
- d. профессиональная позиция; ✓

Критерии оценки:

- Оценка "отлично" выставляется студенту, если он дал правильные ответы в диапазоне 85-100 %, тем самым показав знание теоретических основ психологии труда, и дает обоснование оценки различным теоретическим положениям;
- Оценка "хорошо" выставляется студенту, если он дал правильные ответы на 76-84% вопросов теста, тем самым показав неплохое знание основ психологии труда, допускает единичные ошибки, анализирует различные теоретические положения;
- Оценка "удовлетворительно" выставляется студенту, если он дал правильные ответы на 61-75% вопросов теста, если студент демонстрирует разрозненные знания, не способен провести анализ и дать оценку различным теоретическим положениям;
- Оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, если он дал правильные ответы менее чем на 61% вопросов теста, если студент не может правильно ответить на поставленные вопросы, не способен провести анализ и дать оценку различным теоретическим положениям.

Текущий контроль 1:

1. Отметьте уровни трудовой самостоятельности: а) самостоятельная активность без помощи специалиста; б) самостоятельная активность в условиях оптимального научного обслуживания; в) человек рассматривается как некомпетентный и пассивный; г) ненормативная самостоятельность.
2. Не является специальностью: а) окулист; б) ортодонт; в) врач; г) педиатр.
3. Профессия с абсолютной профпригодностью: а) летчик; б) преподаватель; в) инженер; г) продавец.
4. Устойчивое профессионально значимое свойство: а) мыслительные; б) аттенционные; в) индивидуально-типологические; г) мнемические.
5. Для чего необходим индивидуальный стиль работы? в) роста карьеры; а) предотвращения утомления; б) освоения профессии; г) компенсации слабых сторон и использования природных преимуществ.
6. Сенсорные и перцептивные свойства: а) мыслительные свойства; б) все виды чувствительности; в) переключаемость внимания; г) способности запоминания и воспроизведения.
7. Какое название носит отрицательное влияние старого навыка на выработку нового, автоматизированного действия? а) торможения; б) интерференции; в) искажения; г) блокирования.
8. Какая область прославил работы Гуго Мюнстерберга? а) профессиональной адаптации; б) профессионального отбора; в) психологии управления; г) физиологии труда.
9. Чье имя связано с зарождением отечественной психологии труда? а) И.П.Павлова; б) Шпильрейна; в) В.М.Бехтерева; г) И.М. Сеченова.
10. "Субъектом труда" современная психология труда считает: а) работника; б) совокупность свойств индивида и личности; в) личность; г) поведенческие реакции.

Критерии оценки:

- Оценка "отлично" выставляется студенту, если он дал правильные ответы в диапазоне 85-100 %, тем самым показав знание теоретических основ психологии труда, и дает обоснование оценки различным теоретическим положениям;
Оценка "хорошо" выставляется студенту, если он дал правильные ответы на 76-84% вопросов теста, тем самым показав неплохое знание основ психологии труда, допускает единичные ошибки, анализирует различные теоретические положения;
- Оценка "удовлетворительно" выставляется студенту, если он дал правильные ответы на 61-75% вопросов теста, если студент демонстрирует разрозненные знания, не способен провести анализ и дать оценку различным теоретическим положениям;
- Оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, если он дал правильные ответы менее чем на 61% вопросов теста, если студент не может правильно ответить на поставленные вопросы, не способен провести анализ и дать оценку различным теоретическим положениям.

Текущий контроль 2.

1. Направление психологии, изучающее трудовую деятельность, называется...

- а) инженерной психологией;
- +б) психологией труда;
- в) психологией массовых коммуникаций.

2. Кто является основоположником современной отечественной психологии труда?

- +а) Е.А. Климова;
- б) И.М. Сеченов;
- в) Р.В. Габдреев.

3. Какие методы являются основными методами психологии труда?

- а) биографический метод исследования и метод психологического моделирования;
- б) методы тестирования;
- +в) наблюдение и эксперимент.

4. Предмет психологии труда – это...

- +а) психологические особенности деятельности человека в трудовых условиях;
- б) труд как специфическая активность человека, идентифицирующего себя с определенным профессиональным сообществом;
- в) психические закономерности деятельности и личности человека в области правовых отношений.

5. Что является общим методом психологии труда?

- а) анализ продуктов трудовой деятельности;
- +б) эксперимент;
- в) хронометраж.

6. В психологии труда труд – это...

- +а) целесообразная, формально материальная и нематериальная, орудийная деятельность человека, направленная на удовлетворение потребностей индивида и общества;
- б) подчиненная определенному мотиву целенаправленная активность субъекта, обеспечивающая удовлетворение каких-либо потребностей;
- в) активное взаимодействие с окружающей действительностью, в ходе которого живое существо целенаправленно воздействует на объект.

7. Что изучает психология труда?

а) социально-психологические факторы, влияющие на человека, социальную среду, психологический микроклимат коллектива;

+б) психологические закономерности, психические процессы и свойства личности в их взаимосвязи с предметом и орудиями труда, с физической и социальной средой;

в) процессы и средства информационного взаимодействия между человеком и машиной, а также техническими средствами автоматизации.

8. Какой статус психология труда как наука имеет на данный момент?

а) часть инженерной психологии;

б) отрасль возрастной и юридической психологии;

+в) самостоятельная отрасль психологии.

9. Что является объектом психологии труда?

+а) труд как специфическая активность человека, идентифицирующего себя с определенным профессиональным сообществом;

б) психологическая сущность трудовой деятельности, особенности личности работающего и его взаимодействие с производственной средой;

в) взаимодействие в системе «Человек – Машина».

тест 10. Первые систематические исследования психологии труда стали проводить в...

+а) начале XX века в США и отдельных странах Европы;

б) середине XX века в Европе;

в) в конце XX века в США.

Критерии оценки:

- Оценка "отлично" выставляется студенту, если он дал правильные ответы в диапазоне 85-100 %, тем самым показав знание теоретических основ психологии труда, и дает обоснование оценки различным теоретическим положениям;
 Оценка "хорошо" выставляется студенту, если он дал правильные ответы на 76-84% вопросов теста, тем самым показав неплохое знание основ психологии труда, допускает единичные ошибки, анализирует различные теоретические положения;
 - Оценка "удовлетворительно" выставляется студенту, если он дал правильные ответы на 61-75% вопросов теста, если студент демонстрирует разрозненные знания, не способен провести анализ и дать оценку различным теоретическим положениям;
 - Оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, если он дал правильные ответы менее чем на 61% вопросов теста, если студент не может правильно ответить на поставленные вопросы, не способен провести анализ и дать оценку различным теоретическим положениям.

Оценочное средство:

Перечень тем для дискуссии

Тема 1. Психология труда как область знаний, отрасль науки и практики

Какие науки и направления психологии предшествовали становлению психологии труда как самостоятельной дисциплины?

Как развитие промышленности в конце 19 начала 20 веков повлияло на развитие научной психологии?

Какие можно выделить основные принципы взаимоотношения психологии и трудовой деятельности?

Тема 2. Роль и место психолога труда на предприятии

Как несоблюдение этических принципов может повлиять на эффективность работы психолога труда?

Какие Вы видите перспективы работы психолога труда на современном предприятии?

Какие преимущества дают этические принципы психологу труда в его работе в организации?

Тема 3. Труд как функциональная система деятельности

Что в современной психологии понимается под понятием «труд»?

Как знания о трудовом poste специалиста можно использовать при составлении должностной инструкции?

Какие основные проблемы, связанные с безопасностью трудовой деятельности Вы можете перечислить?

Тема 4. Субъект трудовой деятельности: личностное и профессиональное становление

Как самоопределение личности связано с профессиональным ростом специалиста?

Кризис профессионального становления личности - это признак развития или деформации личности?

Какие основные особенности работы психолога труда с субъектом трудовой деятельности в кризисные периоды его

профессионального становления Вы можете отметить?

Тема 5. Основы психологии трудовой мотивации

Является ли достижение «Flow-эффекта» наиболее продуктивным состоянием для работы специалиста?

Что важнее для успешности профессиональной деятельности: способности или мотивация специалиста?

Какие можно выделить основные принципы при формировании стратегии мотивации персонала?

Критерии итоговой оценки по дисциплине (зачет)

Результаты зачета:

- "Зачтено", повышенный уровень: Магистрант обнаруживает усвоение всего объема программного материала, не допускает ошибок при записи ответа, работа, выполнена полностью без ошибок и недочетов

- "Зачтено", пороговый уровень: Магистрант обнаруживает освоение основного материала на 60-70 %, допустил не более одной грубой ошибки и четырех-пяти недочетов

"Не зачтено", уровень не сформирован: У магистранта имеются определённые представления об изученном материале, но большая часть программного материала им не усвоена; ставится, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки "удовлетворительно" или правильно выполнено менее 2/3 всей работы

5.3. Темы письменных работ (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Письменные работы при реализации дисциплины не предусмотрены

5.4. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Вопросы к зачету:

1. История развития психологии труда
2. История зарубежной психологии труда
3. Тенденции развития общества, общественного производства и представлений о субъекте труда
4. Психология труда в России
5. Методология психологии труда
6. Методы изучения трудовой деятельности
7. Объект, предмет и задачи психологии труд
8. Категории «деятельность» и «труд» в психологии
9. Взаимосвязи психологии труда с другими дисциплинами
10. Место психологии в системе наук о человеке как субъекте деятельности
11. Основные разделы психологии труда
12. Психология труда
13. Эргономика: понятие «эргономика», эргатическая система, эргатические функции
14. Профессия, трудовой пост и рабочее место
15. Эргатические функции и их генезис
16. Предмет цели из задачи психологии труда
17. Мотивы трудовой деятельности
18. Функциональное состояние человека в труде, принципы и методы их диагностики и коррекции
19. Понятие профессиональной деятельности
20. Психологическая структура профессиональной деятельности
21. Основные типы и виды деятельности
22. Физиологические основы трудовых процессов
23. Работоспособность и функциональные состояния
24. Экстремальные, субэкстремальные и особые условия деятельности
25. Биоритмы и эффективность трудовой деятельности. Психология безопасности
26. Психологические механизмы адаптации деятельности человека в организации
27. Психология профессий
28. Динамика работоспособности
29. Профессиография и профессионализм
30. Персональный отбор персонала организации
31. Подбор, расстановка и обучение персонала
32. Функциональные состояния человека в труде
33. Человек как субъект труда
34. Профессиональное самоопределение субъекта
35. Психология субъекта профессиональной деятельности.

Критерии итоговой оценки по дисциплине (зачет)

Результаты зачета:

- "Зачтено", повышенный уровень: знает основы психологии труда, в полном объеме раскрывает проблемы, содержащейся в вопросе, в теоретическом аспекте; умеет решать конкретные практические ситуации с учетом изложенных в теории вопроса положений; умеет грамотно выстроить свой ответ, использовать примеры и факты для доказательности ответа, отвечать на дополнительные вопросы.

- "Зачтено", пороговый уровень: знает основы психологии труда, в полном объеме раскрывает проблемы, содержащейся

выстроить свой ответ, отвечает на дополнительные вопросы.

- "Не зачтено", уровень не сформирован: проблема, содержащаяся в вопросе, раскрыта не полностью, односторонне, либо проблема вообще не раскрыта; отсутствие решения конкретной практической ситуации, или если ситуация решена неверно; неумение грамотно выстроить свой ответ, не понимание задаваемых вопросов, неумение доказать свою позицию.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Прусова Н. В., Боронова Г. Х.	Психология труда: учебное пособие	Саратов: Научная книга, 2019	http://www.iprbookshop.ru/81046.html

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Манухина С.Ю.	Психология труда: учебное пособие	Москва: Евразийский открытый институт, 2011	http://www.iprbookshop.ru/10805.html

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса СТАНДАРТНЫЙ			
6.3.1.2	MS Office			
6.3.1.3	MS Windows			
6.3.1.4	LibreOffice			
6.3.1.5	NVDA			
6.3.1.6	Яндекс.Браузер			

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	Электронно-библиотечная система IPRbooks			
6.3.2.2	База данных «Электронная библиотека Горно-Алтайского государственного университета»			

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

	тест	
	дискуссия	

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Номер аудитории	Назначение	Основное оснащение
202 А2	Лаборатория психолого-педагогического образования. Лаборатория информационно-коммуникационных технологии. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнение курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Рабочее место преподавателя. Посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся). Интерактивная доска, проектор SMART V25, ноутбук, кресло-мешок Алова, музыкальный центр Samsung MX- F730DB, Пузырьковая колонна «Стандарт в-1500мм,д – 100 мм. Подсветка мультикolor», Телевизор LG 32LB628U=(3D), Чемодан психолога. Диагностический комплект «Семаго», ящик-песочница (набор для экспериментирования с песком), настольные психологические игры, набор метафорических ассоциативных карт
205 А2	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнение курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Рабочее место преподавателя. Посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся). Интерактивная доска, проектор SMART V25, ноутбук
207 А4	Компьютерный класс. Помещение для самостоятельной работы	Персональные компьютеры. Рабочее место преподавателя. Посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся)

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Тесты – это одна из форм контроля и оценки знаний, умений и навыков, которая может использоваться в сочетании с другими формами и методами контроля и оценки.

Цель тестирования – выявить уровень знаний студентов, оценить степень усвоения ими учебного курса и практического владения теоретическим материалом и определить на этой основе направления дальнейшего совершенствования работы с ними, а также стимулировать активность их самостоятельной работы.

Преимуществом тестирования является то, что все студенты ставятся в равные условия, т. е. оценка их знаний становится объективной.

Тест позволяет определить, каков уровень усвоения знаний у того или иного студента, т.е. определить пробелы в обучении. А на основе этого идет коррекция процесса обучения, и планируются последующие этапы учебного процесса.

Тестирование широко используется в вузе для тренировочного, промежуточного и итогового контроля знаний, а также для обучения и самостоятельной работы студентов.

По типу ответов выделяют две группы тестовых заданий: открытой и закрытой формы.

Задания открытой формы относятся к наиболее распространенным формам учебных заданий. В заданиях открытой формы нет готовых ответов. Испытуемый должен самостоятельно дополнить недостающий элемент, свидетельствующий о знании соответствующего раздела темы. Само задание формируется в форме вопроса или высказывания.

Тестовые задания закрытой формы наиболее распространены в педагогике и психологии. Они сравнительно легко формулируются, хорошо понимаются тестируемыми.

Закрытые формы тестовых заданий содержат следующие конструктивные элементы:

- инструкцию;
- формулировку самого задания (предпочтительнее в утвердительной форме);
- варианты ответов;
- эталон.

Формы тестовых заданий:

1. Задания с одним правильным вариантом ответа.

Данные задания являются распространенными для испытуемых. Учащимся наряду с заданием предполагается несколько вариантов ответов, из которых они выбирают один верный.

2. Задания с несколькими правильными вариантами ответов.

Выделяют также задания, в которых допускается несколько правильных ответов из числа предложенных. Эти задания предназначены для проверки классификационных и номенклатурных знаний. Оценивание ответа осуществляется следующим образом: если испытуемый выбирает все правильные ответы, он получает один балл; в случае хотя бы одного ошибочного выбора, равно как и невыбора правильного ответа – ноль баллов.

3. Задания на установление соответствия.

В заданиях на установление соответствия требуется связать между собой элементы двух множеств. Основными элементами такого рода заданий являются: инструкция для испытуемых, состоящая из двух слов «Установите соответствие»; названия двух столбцов и составляющие их элементы.

Одно из требований к заданиям на соответствие – неодинаковое число элементов в правом и левом столбцах.

Выставление оценок за выполнение заданий на соответствие может осуществляться по-разному в зависимости от целей тестирования, технического оснащения теста, сложности задания и теста в целом.

4. Задания на установление правильной последовательности.

Задания данного типа позволяют проверить знания, умения и навыки установления правильной последовательности различных действий, операций, расчетов, связанных с выполнением профессиональных обязанностей, служебных инструкций, правил техники безопасности и многих других видов деятельности, где существуют эффективности алгоритмы деятельности.

5. Задания на логическое сравнение.

Структура задания на логическое сравнение имеет следующий вид:

- инструкция («Определите истинность или ложность утверждения и укажите правильный ответ»);
- варианты ответов (утверждение истинно; утверждение ложно; невозможно установить истинность или ложность утверждения);
- содержание задания, данное в форме утверждений (высказываний, определений и т. д.);
- эталоны ответов.

К заданиям в тестовой форме предъявляются следующие требования:

- правильность предметного содержания задания;
- логичность высказывания;
- правильность формы;
- краткость;
- наличие определенного места для ответов;
- правильность расположения элементов задания;
- одинаковость правил оценки ответов;
- одинаковость инструкции для всех испытуемых;
- адекватность инструкции форме и содержанию задания.

Дискуссия от латинского «discussion» (рассмотрение, исследование):

- способ организации совместной деятельности с целью интенсификации процесса принятия решения в группе;
- метод активного обучения, основанный на публичном обсуждении проблемы, цель которого выяснение и сопоставление различных точек зрения, нахождение правильного решения спорного вопроса;
- метод обучения, повышающий интенсивность и эффективность процесса восприятия за счет активного включения обучаемых в коллективный поиск истины.

Цель дискуссии – не столько в том, чтобы разрешить проблему, а скорее в том, чтобы углубить её, стимулировать творчество и выработать решение проблемы посредством активной совместной деятельности.

Посредством применения дискуссионных методов осуществляется решение следующих задач:

- осознание участниками своих мнений, суждений, оценок по обсуждаемому вопросу;
- выработка уважительного отношения к мнению, позиции оппонентов;
- развитие умения осуществлять конструктивную критику существующих точек зрения, включая точки зрения оппонентов;
- развитие умения формулировать вопросы и оценочные суждения, вести полемику;
- развитие умения работать в группе единомышленников;
- способность продуцировать множество решений;
- формирование навыка говорить кратко и по существу;
- развитие умения выступать публично, отстаивая свою правоту.

Условия проведения дискуссии:

- предметность дискуссии;
- наличие доброжелательной и открытой атмосферы взаимодействия;
- готовность участников слушать и слышать иные позиции, иные точки зрения;
- наличие достаточного объема информации по обсуждаемой проблеме;
- наличие возможности высказаться;
- развернутая, корректная аргументация своей позиции;
- наличие возможности задавать вопросы.

Правила ведения и правила поведения в процессе общения. Среди правил ведения дискуссии называют следующие:

- выступления должны проходить организованно, каждый участник может выступать только с разрешения председательствующего (ведущего), недопустима перепалка между участниками;
- каждое высказывание должно быть подкреплено фактами;
- в обсуждении следует предоставить каждому участнику возможность высказаться;
- в ходе обсуждения недопустимо "переходить на личности", навешивать ярлыки, допускать уничижительные высказывания и т. п.