

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Горно-Алтайский государственный университет»
(ФГБОУ ВО ГАГУ, ГАГУ, Горно-Алтайский государственный университет)

История Горного Алтая рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **кафедра истории и археологии**

Учебный план 46.03.01_2023_313.plx
46.03.01 История
Историко-культурный туризм

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **6 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 216
в том числе:
аудиторные занятия 104
самостоятельная работа 92,8
часов на контроль 17,7

Виды контроля в семестрах:
зачеты с оценкой 4, 5

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	4 (2.2)		5 (3.1)		Итого	
	Неделя		16 1/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп	уп	рп
Лекции	12	12	12	12	24	24
Практические	38	38	42	42	80	80
Консультации (для студента)	0,6	0,6	0,6	0,6	1,2	1,2
Контроль самостоятельной работы при проведении аттестации	0,15	0,15	0,15	0,15	0,3	0,3
Итого ауд.	50	50	54	54	104	104
Контактная работа	50,75	50,75	54,75	54,75	105,5	105,5
Сам. работа	48,4	48	44,4	44	92,8	92
Часы на контроль	8,85	8,85	8,85	8,85	17,7	17,7
Итого	108	107,6	108	107,6	216	215,2

Программу составил(и):
к.и.н., доцент, Эбель А.В.



Рабочая программа дисциплины

История Горного Алтая

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 46.03.01 История (приказ Минобрнауки России от 08.10.2020 г. № 1291)

составлена на основании учебного плана:

46.03.01 История

утвержденного учёным советом вуза от 26.12.2022 протокол № 12.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры

кафедра истории и археологии

Протокол от 09.03.2023 протокол № 7

Зав. кафедрой Эбель Александр Викторович



Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры **кафедра истории и археологии**

Протокол от _____ 2024 г. № ____
Зав. кафедрой Эбель Александр Викторович

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры **кафедра истории и археологии**

Протокол от _____ 2025 г. № ____
Зав. кафедрой Эбель Александр Викторович

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры **кафедра истории и археологии**

Протокол от _____ 2026 г. № ____
Зав. кафедрой Эбель Александр Викторович

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры **кафедра истории и археологии**

Протокол от _____ 2027 г. № ____
Зав. кафедрой Эбель Александр Викторович

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	<i>Цели:</i> формирование систематизированных знаний по истории Горного Алтая и использование полученных результатов при решении конкретных научно-исследовательских задач в профессиональной сфере
1.2	<i>Задачи:</i> - изучение основных этапов, направлений развития Горного Алтая; - усвоение основных исторических фактов, дат, событий и имен исторических деятелей, - рассмотрение основных закономерностей и тенденций социально-экономического, общественно-политического и социокультурного развития Горного Алтая - изучение региональных особенностей исторического развития Горного Алтая.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:		Б1.О
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	История освоения Горного Алтая	
2.1.2	История освоения Сибири	
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Горный Алтай в период советских преобразований первой половины XX века	
2.2.2	Экономическое развитие Горного Алтая	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-3: Способен анализировать и содержательно объяснять исторические явления и процессы в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях;
ИД-1.ОПК-3: знает основные этапы, закономерности исторического развития общества в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях
ИД-2.ОПК-3: Способен использовать знания исторических явлений и процессов на практике и аргументировано отстаивать собственную гражданскую позицию
ИД-3.ОПК-3: умеет анализировать и содержательно объяснять исторические явления и процессы в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Горный Алтай до начала XX века						
1.1	Горный Алтай до вхождения в состав Русского государства /Лек/	4	4		Л1.1Л2.2 Л2.3 Л2.1	0	

1.2	Горный Алтай до вхождения в состав Русского государства 1. Древние тюрки Алтая. Общественное устройство. Хозяйственная жизнь. Культура. 2. Государство киданей и найманов и их роль в экономической жизни древних алтайцев. 3. Горный Алтай в период монгольского господства (XIII - XIV вв.). 4. Джунгарский период в истории Горного Алтая. 5. Происхождение алтайцев. /Пр/	4	6		Л1.1 Л2.1Л2.2 Л2.3	0	
1.3	Горный Алтай до вхождения в состав Русского государства (подготовка к практическим занятиям) /Ср/	4	10		Л1.1 Л2.1Л2.2 Л2.3	0	
1.4	Присоединение Горного Алтая к Русскому государству. Развитие края в XVII –XVIII вв. /Лек/	4	2		Л1.1 Л2.1Л2.2 Л2.3	0	
1.5	Присоединение Горного Алтая к Русскому государству. Развитие края в XVII –XVIII вв. 1. Русско-алтайские отношения в XVII вв. Начало вхождения Северного Алтая в состав России. 2. Российская политика на юге Западной Сибири в первой половине XVIII в. 3. Джунгаро-китайская война в середине XVIII в. 4. Вхождение алтайцев в состав России: причины, предпосылки, итоги и значение. 5. Посольский церемониал в отношениях сибирских воевод с алтайскими князьями в XVII в. 6. Хозяйство, общественно-политический и социальный строй алтайских кочевников в XVII -XVIII вв. 7. Русско-алтайские торговые связи в XVII -первой половине XVIII вв. /Пр/	4	8		Л1.1 Л2.1Л2.2 Л2.3	0	
1.6	Присоединение Горного Алтая к Русскому государству. Развитие края в XVII –XVIII вв. (подготовка к практическим занятиям) /Ср/	4	12		Л1.1 Л2.1Л2.2 Л2.3	0	
1.7	Горный Алтай в составе Русского государства (вторая половина XVIII – первая половина XIX вв.) /Лек/	4	2		Л1.1 Л2.1Л2.2 Л2.3	0	

1.8	<p>Горный Алтай в составе Русского государства (вторая половина XVIII – первая половина XIX вв.)</p> <p>1. Изучение Горного Алтая во второй половине XVIII в. 2. Заселение и освоение Горного Алтая русскими людьми. 3. Социально-экономическое развитие региона. - Скотоводство - Промысловая деятельность - Развитие ремесленного производства - Быт и хозяйственные связи алтайцев 4. Налоговая и земельная политика царизма. 5. Административная реформа М.М Сперанского. «Устав об инородцах». /Пр/</p>	4	10		Л1.1 Л2.1Л2.2 Л2.3	0	
1.9	<p>Горный Алтай в составе Русского государства (вторая половина XVIII – первая половина XIX вв.) (подготовка к практическим занятиям) /Ср/</p>	4	6		Л1.1 Л2.1Л2.2 Л2.3	0	
1.10	<p>Социально-экономическое и политическое развитие Горного Алтая во второй половине XIX - начале XX вв. /Лек/</p>	4	2		Л1.1 Л2.1Л2.3	0	
1.11	<p>Социально-экономическое и политическое развитие Горного Алтая во второй половине XIX - начале XX вв.</p> <p>1. Освоение предгорного и Горного Алтая в 60-90-е годы XIX в. 2. Взаимоотношения переселенцев и старожилов. Роль переселенцев в развитии края. 3. Развитие капиталистических отношений в сельском хозяйстве. 4. Развитие частной золотопромышленности. Появление наемного труда. 5. Рабочее движение в конце XIX в. Стачка на Быстряном золотом прииске. 6. Землеустроительная реформа в конце XIX – начале XX вв. : ход, итоги, значение, оценка. /Пр/</p>	4	6		Л1.1 Л2.1Л2.2 Л2.3	0	
1.12	<p>Социально-экономическое и политическое развитие Горного Алтая во второй половине XIX - начале XX вв. (подготовка к практическим занятиям) /Ср/</p>	4	16		Л1.1 Л2.1Л2.2 Л2.3	0	
1.13	<p>Алтайская духовная миссия и её деятельность в XIX – начале XX вв. /Лек/</p>	4	2		Л1.1 Л2.1Л2.2 Л2.3	0	

1.14	Алтайская духовная миссия и её деятельность в XIX – начале XX вв. 1. Возникновение Алтайской духовной миссии. Цели и задачи. 2. Просветительская деятельность миссии. 3. Отношения алтайских миссионеров к другим религиозным течениям в конце XIX – начале XX вв. 4. Значение миссионерской деятельности в экономической и культурной жизни алтайского населения. /Пр/	4	8		Л1.1 Л2.1Л2.2 Л2.3	0	
1.15	Алтайская духовная миссия и её деятельность в XIX – начале XX вв. /Ср/	4	4		Л1.1 Л2.1Л2.2 Л2.3	0	
	Раздел 2. Промежуточная аттестация (зачёт)						
2.1	Подготовка к зачёту /ЗачётСОц/	4	8,85	ИД-1.ОПК-3 ИД-2.ОПК-3 ИД-3.ОПК-3		0	
2.2	Контактная работа /КСРАТГ/	4	0,15	ИД-1.ОПК-3 ИД-2.ОПК-3 ИД-3.ОПК-3		0	
	Раздел 3. Консультации						
3.1	Консультация по дисциплине /Конс/	4	0,6	ИД-1.ОПК-3 ИД-2.ОПК-3 ИД-3.ОПК-3		0	
	Раздел 4. Горный Алтай в XX - XXI вв.						
4.1	Гражданская война в Горном Алтае. Образование Ойротской автономной области. /Лек/	5	4		Л1.1 Л2.1Л2.4	0	
4.2	Гражданская война в Горном Алтае. Образование Ойротской автономной области. 1. Начало гражданской войны. Партизанское движение; 2. Экономический и социально-политический кризис; 3. Повстанческое движение в Горном Алтае и его поражение. 4. Образование Ойротской автономной области; 5. Ликвидация последствий гражданской войны. /Пр/	5	10		Л1.1 Л2.1Л2.4	0	
4.3	Гражданская война в Горном Алтае. Образование Ойротской автономной области. (подготовка к практическим занятиям) /Ср/	5	10		Л1.1 Л2.1	0	
4.4	Горный Алтай в 20 – 30-е гг. XX в. /Лек/	5	2		Л1.1 Л2.1Л2.4	0	

4.5	Горный Алтай в 20 – 30-е гг. XX в. 1. Социально-экономическое развитие региона; 2. Землеустройство; 3. Налоговая политика; 4. Кооперация в Горном Алтае /Пр/	5	10		Л1.1 Л2.1Л2.4	0	
4.6	Горный Алтай в 20 – 30-е гг. XX в. /Ср/	5	10		Л1.1 Л2.1Л2.4	0	
4.7	Горный Алтай в годы Великой Отечественной войны и первые послевоенные годы /Лек/	5	4		Л1.1 Л2.1Л2.4	0	
4.8	Горный Алтай в годы Великой Отечественной войны и первые послевоенные годы 1. Особенности экономического развития Горного Алтая в годы ВОВ 2. Социальное развитие 3. Роль жителей Горного Алтая в приближение Великой победы /Пр/	5	10		Л1.1 Л2.1Л2.4	0	
4.9	Горный Алтай в годы Великой Отечественной войны и первые послевоенные годы (подготовка к практическим занятиям) /Ср/	5	12		Л1.1 Л2.1Л2.4	0	
4.10	Горный Алтай во второй половине XX в. - начале XXI вв. /Лек/	5	2		Л1.1 Л2.1	0	
4.11	Горный Алтай во второй половине XX в. - начале XXI вв. 1. Социально-экономическое развитие Горного Алтая в конце 40-х – 50-х гг. XX в. 2. Общественно-политическое и культурное развитие Горно-Алтайской автономной области в 60-70 -е гг. XX в. 3. Конституция Республики Алтай: права и обязанности многонационального населения 4. Национально-государственное устройство Горного Алтая на рубеже веков. 5. Экономическое развитие Горного Алтая на рубеже веков. 6. Наука и образование в республике Алтай. 7. Культура и искусство в Горном Алтае	5	12		Л1.1 Л2.1	0	
4.12	Горный Алтай во второй половине XX в. - начале XXI вв. /Ср/	5	12		Л1.1 Л2.1	0	
	Раздел 5. Промежуточная аттестация (зачёт)						
5.1	Подготовка к зачёту /ЗачётСОц/	5	8,85	ИД-1.ОПК-3 ИД-2.ОПК-3 ИД-3.ОПК-3		0	

5.2	Контактная работа /КСРАтт/	5	0,15	ИД-1.ОПК-3 ИД-2.ОПК-3 ИД-3.ОПК-3		0	
Раздел 6. Консультации							
6.1	Консультация по дисциплине /Конс/	5	0,6	ИД-1.ОПК-3 ИД-2.ОПК-3 ИД-3.ОПК-3		0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Пояснительная записка

1. Назначение фонда оценочных средств. Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «История Горного Алтая»
2. Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения текущего контроля в форме тестовых заданий, доклада-презентации по проблемным вопросам, и промежуточной аттестации в форме вопросов и заданий к дифференцированному зачету .
3. Структура и содержание заданий разработаны в соответствии с рабочей программой дисциплины «История Горного Алтая»
4. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной
 ОПК-3: Способен анализировать и содержательно объяснять исторические явления и процессы в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях;
 ИД-3.ОПК-3: умеет анализировать и содержательно объяснять исторические явления и процессы в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях
 ИД-2.ОПК-3: Способен использовать знания исторических явлений и процессов на практике и аргументировано отстаивать собственную гражданскую позицию
 ИД-1.ОПК-3: знает основные этапы, закономерности исторического развития общества в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях
5. Проверка и оценка результатов выполнения заданий
 Оценка выставляется в 4-х балльной шкале:
 - «отлично», 5 выставляется в случае, если студент выполнил 84-100% заданий;
 - «хорошо», 4 - если студент выполнил 66-83% заданий;
 - «удовлетворительно», 3 - если студент выполнил 50-65% заданий;
 - «неудовлетворительно», 2 - менее 50% заданий

5.2. Оценочные средства для текущего контроля

I семестр

Входной контроль

Перечень примерных тестовых вопросов

1. В какой хронологический период произошла неолитическая революция?
 1. V – IV тысячелетиях до н. э.
 2. V – VI тысячелетиях до н. э.
 3. IV – VI тысячелетиях до н. э.
2. Под властью каких племён находилась территория Горного Алтая в период с III – II вв. до н.э. и до конца I в. н.э.?
 1. гуннов
 2. жужан
 3. сяньбидцев
3. Назовите дату образования тюркского каганата
 1. 538 г.
 2. 552 г.
 3. 588 г.
4. Под властью каких племён находилась территория Горного Алтая в конце XII в.?
 1. киданей
 2. найманов
 3. кыргызов
5. В каком году состоялся первый официальный контакт русских властей с телеутским князем Абаком?

1. 1605 г.
2. 1608 г.
3. 1611 г.

1 Текущий контроль

Перечень примерных тестовых вопросов

1. Кто из сибирских картографов обозначил на своих картах реки Бия, Катунь, Телецкое озеро и др. (Выберите один или несколько правильных ответов)

1. С.У. Ремезов
2. И.Г. Гмелин
3. И. Унковский

2. Частный промысел драгоценных металлов был запрещен указом Петра I. Укажите дату принятия указа.

1. 10 ноября 1709 г.
2. 10 декабря 1719 г.
3. 17 ноября 1710 г.

3. В середине XVIII в. была организована экспедиция к берегам Телецкого озера и р. Башкаус. Кто руководил данной экспедицией?

1. П.И. Шелегин
2. А.В. Беэр
3. Г.Ф. Миллер

4. Какие результаты были достигнуты экспедицией П.И. Шелегина? Выберите один или несколько правильных ответов.

1. Собраны сведения о геологических и географических особенностях Северного Алтая
2. Обнаружены земли пригодные для хозяйственного освоения
3. Составлена карта Восточного Алтая

5. В чей период правления территория Горного Алтая была передана в собственность Кабинета Ее Императорского Величества?

1. Петра I
2. Елизаветы Петровны
3. Екатерины II

2 Текущий контроль

Перечень примерных тестовых вопросов

1. Укажите принципы, на которых основывалась региональная политика российского государства в середине XVIII в.

1. Сохранение существовавшего до присоединения к России административного строя, норм обычного права, религиозных верований, языка и в целом культуры
2. Растворение малых этносов Горного Алтая в русском народе
3. Создание некоторых социальных, правовых и налоговых преимуществ ясачных «иностранцев» по сравнению с русскими

2. Назовите дату принятия Указа Коллегии иностранных дел, на основании которого большинство алтайцев было принято в российское подданство

1. 2 мая 1756 г.
2. 12 мая 1759 г.
3. 14 июня 1758 г.

3. Население каких современных районов после вхождения в состав русского государства осталось на положении двоеданцев?

1. Кош-Агачского и Усть-Коксинского
2. Улаганского и Кош-Агачского
3. Улаганского и Усть-Коксинского

4. В состав какого уезда вошли земли алтайских кочевников в конце XVIII в.?

1. Бийского уезда
2. Кузнецкого уезда
3. Алтайского уезда

5. Весной 1761 г. в Рудный и Горный Алтай была отправлена экспедиция, которая была разделена на три группы. Укажите маршрут, по которому двигалась третья Партия исследовательской экспедиции.

1. бассейн р. Бухтармы и её притоков
2. от р. Семы до р. Бухтармы
3. бассейны р. Чарыш, р.Кан, р. Ябоган, р. Коксу и их притоков

5 семестр

Входной контроль

Перечень примерных тестовых вопросов

1. На долю каких аймаков в 1928 г. приходилось более 82 % всех разводимых в Горном Алтае маралов?

1. Уймонского, Усть-Канского аймаков
2. Онгудайского, Шебалинского аймаков
3. Уймонского, Шебалинского аймаков

2. Какой аймак в 20-е гг. XX в. занимал первое место по общему количеству посевов в регионе?

1. Майминский аймак
2. Уймонский аймак
3. Шебалинский аймак

3. В каком году была официально зарегистрирована промартель «Ойротка»?

1. 1927 г.
2. 1929 г.
3. 1934 г.

4. Главным источником увеличения поголовья животных в колхозах являлось:

1. Практика покупки скота у колхозников
2. Экспроприация животных у местного населения
3. Естественный прирост скота

5. В чем состояли трудности и специфика преобразований в Горном Алтае в 30-е гг. XX в.

1. Появление и интенсивное развитие промышленных предприятий
2. Незначительное количество квалифицированных кадров из местного населения
3. Создание колхозов происходило в условиях культурной и технической отсталости

1 Текущий контроль

Перечень примерных тестовых вопросов

1. В каком населённом пункте в 1936 г. был построен первый в мире двухцепный висячий мост:

1. с. Ая
2. с. Иня
3. с. Купчегень

2. В каком году с. Улала был присвоен статус города

1. 1927 г.
2. 1929 г.
3. 1928 г.

3. Назовите дату, когда Чуйский тракт на всем своем протяжении был сдан в эксплуатацию?

1. 1 ноября 1933 г.
2. 1 января 1935 г.
3. 1 сентября 1937 г.

4. Какой год считается годом начала восстановления Чуйского тракта?

1. 1924 г.
2. 1922 г.
3. 1927 г.

5. В каком году было принято Постановление правительства, согласно которого Чуйский тракт стал считаться военизированным (ЧВТ)

1. 5 июня 1933 г.
2. 18 июля 1932 г.
3. 1 мая 1937 г.

2 Текущий контроль

Перечень примерных тестовых вопросов

1. В каком году город Ойрот-Тура был переименован в город Горно-Алтайск?

1. 1945 г.
2. 1946 г.
3. 1948 г.

2. Прародителем какого предприятия Горного Алтая являлась артель «Ойротка»?

1. Гардинно-тюлевая фабрика
2. Тацкая фабрика

3. Обувная фабрика

3. Общая площадь территории Республики Алтай составляет:

1. 94,86 тыс.км²
2. 92,6 тыс.км²
3. 98,4 тыс.км²

4. В каком населённом пункте было создано Алтайское экспериментальное хозяйство Сибирского отделения Академии наук?

1. с. Теньга
2. с.Шебалино
3. с. Черга

5. Сколько лет Ойротская автономная область находилась в составе Алтайского края?

1. 54
2. 61
3. 69

Критерии оценки:

Оценка «отлично» выставляется тогда, когда студент показал прочные знания и умения в предметной области, способность использовать базовые знания в области региональной истории. Свободно владеет фактическим материалом. Правильно ответил на 17-20 тестовых заданий. «отлично», 84-100%, повышенный уровень

Оценка «Хорошо» выставляется тогда, когда студент в целом обладает специальными знаниями и умениями в предметной области. Способен использовать базовые знания в области региональной истории.

Правильно ответил на 14-16 тестовых заданий. «хорошо», 66-83%, пороговый уровень

Оценка «Удовлетворительно» выставляется тогда, когда студент в целом показал знание основных положений учебной дисциплины, может использовать базовые знания в области региональной истории. Правильно ответил на 10-13 тестовых заданий. «удовлетворительно», 50-65%, пороговый уровень

Оценка «Неудовлетворительно» выставляется в том случае, когда у студента выявились существенные пробелы в знаниях основных положений учебной дисциплины. Не может дать ответ на конкретно поставленный вопрос из числа вопросов, предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины, не ориентируется в профессиональной терминологии.

Правильно ответил не более 10 тестовых заданий. «неудовлетворительно», менее 50%, уровень не сформирован

Дискуссия

Примерные темы:

1. Амырсана – национальный герой или...?
2. Вхождение Горного Алтая в состав России: причины и значение
3. Роль Чуйского тракта в развитии Горного Алтая

Критерии оценки:

Студент усвоил учебный материал; проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмысления, публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации; материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология; показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; высказывать свою точку зрения; продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов. Знает этапы исторического развития России, Горного Алтая (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира, знает базовые национальные ценности и особенности исторического наследия.

Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп. Определяет пространственные рамки исторических процессов и явлений, характеризует закономерности общественного развития. «отлично», повышенный уровень

Студент показал умение ориентироваться в рекомендованной справочной литературе. Определяет пространственные рамки исторических процессов и явлений, характеризует закономерности общественного развития. Ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один – два недочета в формировании навыков публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации. Студент в целом знает основные положений учебной дисциплины - этапы исторического развития России, Горно Алтая (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира, базовые национальные ценности и особенности исторического наследия. «хорошо», пороговый уровень

Неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов. С помощью преподавателя студент может продемонстрировать знание основных положений учебной дисциплины - этапы исторического развития России, Горного Алтая (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте

мировой истории и ряда культурных традиций мира, базовые национальные ценности и особенности исторического наследия, но допускает ошибки и неточности в содержательной части ответа. «удовлетворительно», пороговый уровень

Не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов. Обучающийся не знает этапы исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира, не знает базовые национальные ценности и особенности исторического наследия. «неудовлетворительно», уровень не сформирован

5.3. Темы письменных работ (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

1. История научного изучения Горного Алтая (на выбор: во второй половине XVIII в., в первой половине XIX в., во второй половине XIX в.)
2. Алтай-кижи: хозяйственная культура и социокультурный облик
3. Северные алтайцы: хозяйственная культура и хозяйственная культура и социокультурный облик
4. Теленгиты: хозяйственная культура и социокультурный облик
5. Чуйские казахи: хозяйственная культура и социокультурный облик
6. Туратинские казахи: хозяйственная культура и социокультурный облик
7. Заселение Горного Алтая русскими людьми (на выбор во второй половине XVIII в., первой половине XIX в., второй половине XIX в.).
8. Староверы Горного Алтая (на выбор: заселение Горного Алтая, хозяйственно-практическая деятельность, хозяйственная культура).
9. Материальная и духовная культура (на выбор: староверов, русского населения, алтайского, теленгитского, северных алтайцев (кумандинцев, тубаларов, челканцев).
10. Налоговая политика российского правительства в Горном Алтае.
11. Земельная правительственная политика в Горном Алтае (во второй половине XVIII в., первой половине XIX в., во второй половине XIX в.)
12. Реформа Сперанского М.М. «Устав об инородцах».
13. Алтайская духовная миссия: возникновение, цели и задачи, отношение миссионеров к другим религиям.
14. Переселенческая правительственная политика российского правительства (во второй половине XVIII в., первой половине XIX в., во второй половине XIX в.).
15. Народные игры, спортивные состязания» (на выбор русского, алтайского населения, казахов, староверов).
16. Народный календарь русский земледельческий, северо-алтайский, южно-алтайский, казахский (на выбор).
17. Горно-Алтайск: история поселения.
18. Охотничий промысел народов Горного Алтая (на выбор)
19. Исследователи Алтая: Н.М. Ядринцев, Г.Н. Потанин, В.В. Сапожников, В.В. Радлов. (на выбор).
20. Школьное дело в Горном Алтае в XIX в.
21. История населенных пунктов Горного Алтая в XIX в. (на выбор)
22. Алтайское купечество в XIX в.
23. Землеустройство в Горном Алтае в конце XIX – начале XX вв.
24. Административная и судебная реформы в Горном Алтае в начале XX вв.
25. Чуйский тракт (на выбор: история строительства, роль, современное состояние)
26. Исследователи Алтая: Г.Н. Потанин, С.П. Швецов, Г.Н. Потанин, В.В. Сапожников, В.В. Радлов, советские, современные (на выбор).
27. История национального музея РА им. А.В. Анохина.
28. Алтайское купечество в конце XIX – начале XX вв.
29. Горный Алтай в картинах художников.
30. Горный Алтай в художественных произведениях сибирских писателей.
31. Горный Алтай в произведениях сибирских публицистов.
32. Тема Горного Алтая в изобразительном искусстве».
33. Горный Алтай в годы Первой мировой войны
34. Февральская революция в Горном Алтае
35. Октябрьская революция в Горном Алтае
36. Алтайская Горная Дума.
37. Г.И. Чорос-Гуркин: художник, политик, общественный и государственный деятель
38. Г.И. Чорос-Гуркин в изгнании.
39. Национально-государственное строительство в Горном Алтае в конце XX -начале XXI вв.
40. Цена победы в Великой Отечественной войне в Горном Алтае.
41. Горно-алтайцы – участники войны
42. История моего села (на выбор).
43. История предприятия (на выбор)
44. История Горно-Алтайска (на выбор: в конце XIX XXI вв., в довоенное время, в годы Великой отечественной войны, в послевоенное время).

5.4. Оценочные средства для промежуточной аттестации

1. Исследователи древнего периода истории Горного Алтая
2. Характеристика основных археологических культур Горного Алтая.

3. Тюркские каганаты и Горный Алтай.
4. Горный Алтай в составе монгольских государств.
5. Русско-алтайские отношения в XVII в.
6. Освоение русским населением Предгорного Алтая в XVII – первой половине XVIII вв.
7. Вхождение Горного Алтая в состав России в середине XVIII в.
8. Горный Алтай в составе России (вторая половина XVIII в.). Социально-экономическое развитие региона во второй половине XVIII в.
9. Проникновение русского населения в Горный Алтай в XVIII в.
10. Начало научного изучения Горного Алтая в XVII – XVIII вв.
11. Социально-экономическое развитие региона в первой половине XIX в.
12. Административная реформа М.М. Сперанского 1822 г. «Устав об сибирских инородцах» 1822 г.
13. Переселение в Горный Алтай в первой половине XIX в.: причины, содержание, значение.
14. Возникновение Алтайской духовной миссии и её деятельность в Горном Алтае.
15. Научное изучение Горного Алтая в первой половине XIX в.
16. Переселение в Горный Алтай во второй половине XIX в.: причины, содержание, значение.
17. Социально-экономическое развитие Горного Алтая во второй половине XIX в.
18. Научное изучение Горного Алтая во второй половине XIX в.
19. Школьное дело в Горном Алтае во второй половине XIX- начале XX вв.
20. Социально-экономическое развитие Горного Алтая в конце XIX – начале XX вв.
21. Землеустройство в Горном Алтае в конце XIX – начале XX в.
22. Административная и судебная реформы в Горном Алтае в начале XX в.
23. Научное изучение Горного Алтая в конце XIX – начале XX вв.
24. Образование Горного Алтая в XX – начале XXI вв.
25. Горный Алтай в годы Первой мировой войны. Февральская революция на Алтае.
26. Изобразительное искусство Горного Алтая в XIX – начале XX вв.
27. Материальная и духовная культура русского населения Горного Алтая
28. Материальная и духовная культура казахов Горного Алтая
29. Материальная и духовная культура старообрядцев Горного Алтая.
30. Алтайская материальная и духовная культура.
31. Религиозные воззрения алтайцев.
32. Административная история Горного Алтая в конце XVIII в.– 1917 г.
33. Октябрьская революция в Горном Алтае. Гражданская война в Горном Алтае.
34. Горный Алтай в довоенное время: социально-экономическое развитие.
35. Горный Алтай в годы Великой Отечественной войны.
36. Горный Алтай в послевоенное время.
37. Республика Алтай: необходимость создания и перспективы развития.
38. Республика Алтай на современном этапе.
39. Наука, образование в Горном Алтае в XX – начале XXI вв.
40. Изобразительное искусство, литература, театр в Горном Алтае в в XX – начале XXI вв.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Модоров Н.С., Дворников Э.П.	История и культура Горного Алтая: учебное пособие для вузов	Горно-Алтайск: РИО ГАГУ, 2010	http://elib.gasu.ru/index.php?option=com_abook&view=book&id=538:istoriya-i-kultura-gornogo-altaya&catid=18:history&Itemid=172

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Адлыкова А.П., Анкудинова Т.В., Гонохов [и др.] А.Г.	История Горного Алтая: учебное пособие	Горно-Алтайск: РИО ГАГУ, 2014	http://elib.gasu.ru/index.php?option=com_abook&view=book&id=219:istoriya-gornogo-altaya&catid=18:history&Itemid=172
Л2.2	Майдурова Н.А., Мукаева Л.Н.	История Горного Алтая. Ч.1. Горный Алтай в досоветский период: учебное пособие	Горно-Алтайск: Универ-Принт, 1995	

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.3	Мукаева Л.Н.	История горно-поискового дела Кабинета на Алтае в досоветское время: учебное пособие	Горно-Алтайск: РИО ГАГУ, 2005	
Л2.4		Социальная история Горного Алтая в первой половине 20 века. Ч.1: учебник для вузов	Горно-Алтайск: РИО ГАГУ, 2007	

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса СТАНДАРТНЫЙ
6.3.1.2	MS Office
6.3.1.3	MS WINDOWS

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	База данных «Электронная библиотека Горно-Алтайского государственного университета»
6.3.2.2	Электронно-библиотечная система IPRbooks
6.3.2.3	Межвузовская электронная библиотека

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

	круглый стол	
	проблемная лекция	

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Номер аудитории	Назначение	Основное оснащение
202 А4	Компьютерный класс. Помещение для самостоятельной работы	Рабочее место преподавателя. Посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся). Мультимедиапроектор, экран, компьютеры
404 А2	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Рабочее место преподавателя. Посадочные места для обучающихся (по количеству обучающихся), ученическая доска, кафедра, мультимедийный проектор, нетбук

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Методические указания по подготовке к практическим занятиям

Одной из важных форм самостоятельной работы является подготовка к семинарскому занятию. Цель семинарских занятий – научить студентов самостоятельно анализировать учебную и научную литературу и вырабатывать у них опыт самостоятельного мышления по проблемам курса. Семинарские занятия могут проходить в различных формах

Как правило, семинары проводятся в виде:

- развернутой беседы – обсуждение (дискуссия), основанные на подготовке всей группы по всем вопросам и максимальном участии студентов в обсуждении вопросов темы семинара. При этой форме работы отдельным студентам могут поручаться сообщения по тому или иному вопросу, а также ставя дополнительные вопросы, как всей аудитории, так и определенным участникам обсуждения;

- устных докладов с последующим их обсуждением;

- обсуждения письменных рефератов, заранее подготовленных студентами по заданию преподавателя и прочитанных студентами группы до семинара, написание рефератов может быть поручено не одному, а нескольким студентам, тогда к основному докладчику могут быть назначены содокладчики и оппоненты по докладу.

В ходе самостоятельной подготовки каждый студент готовит выступления по всем вопросам темы. Сообщения делаются устно, развернуто, обращаясь к конспекту во время выступления.

Примерный план проведения семинарского занятия.

1. Вступительное слово преподавателя – 3-5 мин.
2. Рассмотрение каждого вопроса темы – 15-20 мин.
3. Заключительное слово преподавателя – 5-10 мин.

Домашнее задание (к каждому семинару).

1. Изучить и законспектировать рекомендуемую литературу.
2. По каждому вопросу плана занятий подготовиться к устному сообщению (5-10 мин.), быть готовым принять участие в обсуждении и дополнении докладов и сообщений (до 5 мин.).

Выступление на семинаре должно удовлетворять следующим требованиям: в нем излагаются теоретические подходы к

рассматриваемому вопросу, дается анализ принципов, законов, понятий и категорий; теоретические положения подкрепляются фактами, примерами, выступление должно быть аргументированным. Готовиться к семинарским занятиям надо не накануне, а заблаговременно.

Самостоятельная работа студентов должна начинаться с ознакомления с планом семинарского занятия, который включает в себя вопросы, выносимые на обсуждение, рекомендации по подготовке к семинару, рекомендуемую литературу к теме. Изучение материала к семинару следует начать с просмотра конспектов лекций. Восстановив в памяти материал, студент приводит в систему основные положения темы, вопросы темы, выделяя в ней главное и новое, на что обращалось внимание в лекции. Затем следует внимательно прочитать соответствующую главу учебника. Для более углубленного изучения вопросов рекомендуется конспектирование основной и дополнительной литературы. Подобрать, отработать материал и усвоив его, студент должен начать непосредственную подготовку своего выступления на семинарском занятии для чего следует продумать, как ответить на каждый вопрос темы. Уметь читать рекомендованную литературу не значит пассивно принимать к сведению все написанное, следует анализировать текст, думать над ним, этому способствуют записи по ходу чтения, которые превращают чтение в процесс. Записи могут вестись в различной форме: развернутых и простых планов, выписок (тезисов), аннотаций и конспектов.

Методические указания по подготовке рефератов

Под рефератом подразумевается творческая исследовательская работа, основанная, прежде всего, на изучении значительного количества научной и иной литературы по теме исследования.

Реферат, как правило, должен содержать следующие структурные элементы:

1. титульный лист;
2. содержание;
3. введение;
4. основная часть;
5. заключение;
6. список использованных источников;
7. приложения (при необходимости).

В содержании приводятся наименования структурных частей реферата, глав и параграфов его основной части с указанием номера страницы, с которой начинается соответствующая часть, глава, параграф.

Во введении необходимо обозначить обоснование выбора темы, ее актуальность, объект и предмет, цель и задачи исследования, описываются объект и предмет исследования, информационная база исследования.

В основной части излагается сущность проблемы и объективные научные сведения по теме реферата, дается критический обзор источников, собственные версии, сведения, оценки. Содержание основной части должно точно соответствовать теме проекта и полностью её раскрывать. Главы и параграфы реферата должны раскрывать описание решения поставленных во введении задач. Поэтому заголовки глав и параграфов, как правило, должны соответствовать по своей сути формулировкам задач реферата. Заголовок "ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ" в содержании реферата быть не должно.

Текст реферата должен содержать адресные ссылки на научные работы, оформленные в соответствии требованиям ГОСТ. Также обязательным является наличие в основной части реферата ссылок на использованные источники. Изложение необходимо вести от третьего лица («Автор полагает...») либо использовать безличные конструкции и неопределенно-личные предложения («На втором этапе исследуются следующие подходы...», «Проведенное исследование позволило доказать...» и т.п.).

В заключении приводятся выводы, к которым пришел студент в результате выполнения реферата, раскрывающие поставленные во введении задачи. Список литературы должен оформляться в соответствии с общепринятыми библиографическими требованиями и включать только использованные студентом публикации. Количество источников в списке определяется студентом самостоятельно, для реферата их рекомендуемое количество от 10 до 20.

В приложения следует выносить вспомогательный материал, который при включении в основную часть работы загромождает текст (таблицы вспомогательных данных, инструкции, методики, формы документов и т.п.).

Объем реферата должен быть не менее 12 и более 20 страниц машинописного текста через 1,5 интервала на одной стороне стандартного листа А4 с соблюдением следующего размера полей: верхнее и нижнее -2, правое - 1,5, левое - 3 см. Шрифт - 14. Реферат может быть и рукописным, написанным ровными строками (не менее 30 на страницу), ясно читаемым почерком. Абзацный отступ - 5 печатных знаков. Страницы нумеруются в нижнем правом углу без точек. Первой страницей считается титульный лист, нумерация на ней не ставится, второй - оглавление. Каждый структурный элемент реферата начинается с новой страницы.

Список использованных источников должен формироваться в алфавитном порядке по фамилии авторов. Литература обычно группируется в списке в такой последовательности:

1. источники, законодательные и нормативно-методические документы и материалы;
2. специальная научная отечественная и зарубежная литература (монографии, учебники, научные статьи и т.п.);

Включенная в список литература нумеруется сплошным порядком от первого до последнего названия.

По каждому литературному источнику указывается: автор (или группа авторов), полное название книги или статьи, место и наименование издательства (для книг и брошюр), год издания; для журнальных статей указывается наименование журнала, год выпуска и номер. По сборникам трудов (статей) указывается автор статьи, ее название и далее название книги (сборника) и ее выходные данные.

(Например: Майдунова, Н. А. Горный Алтай в конце XIX – начале XX вв. [Текст] / Н.А. Майдунова. - Горно-Алтайск, 2000. - 134 с.)

Приложения следует оформлять как продолжение реферата на его последующих страницах. Каждое приложение должно начинаться с новой страницы. Вверху страницы справа указывается слово "Приложение" и его номер. Приложение должно иметь заголовок, который располагается по центру листа отдельной строкой и печатается прописными буквами.

На все приложения в тексте работы должны быть ссылки. Располагать приложения следует в порядке появления ссылок на

них в тексте.

Критерии оценки реферата.

Срок сдачи готового реферата определяется преподавателем.

В случае отрицательного заключения преподавателя студент обязан доработать или переработать реферат. Срок доработки реферата устанавливается руководителем с учетом сущности замечаний и объема необходимой доработки.

Оценка "отлично" выставляется за реферат, который носит исследовательский характер, содержит грамотно изложенный материал, с соответствующими обоснованными выводами.

Оценка "хорошо" выставляется за грамотно выполненный во всех отношениях реферат при наличии небольших недочетов в его содержании или оформлении.

Оценка "удовлетворительно" выставляется за реферат, который удовлетворяет всем предъявляемым требованиям, но отличается поверхностностью, в нем просматривается непоследовательность изложения материала, представлены необоснованные выводы.

Оценка "неудовлетворительно" выставляется за реферат, который не носит исследовательского характера, не содержит анализа источников и подходов по выбранной теме, выводы носят декларативный характер.

Эссе

Эссе от французского «essai», англ. «essay», «assay» - попытка, проба, очерк; от латинского «exagium» - взвешивание. Это прозаическое сочинение - рассуждение небольшого объема со свободной композицией. Эссе выражает индивидуальные впечатления и соображения по конкретному вопросу и заведомо не претендует на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета. Как правило, эссе предполагает новое, субъективно окрашенное слово о чем - либо и может иметь философский, историко-биографический, публицистический, литературно-критический, научно-популярный, беллетристический характер.

Эссе студента - это самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем (тема может быть предложена и студентом, но обязательно должна быть согласована с преподавателем). Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. Писать эссе чрезвычайно полезно, поскольку это позволяет автору научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные категории анализа, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать понятия соответствующими примерами, аргументировать свои выводы; овладеть научным стилем речи.

Эссе должно содержать: четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. В зависимости от специфики дисциплины формы эссе могут значительно дифференцироваться. В некоторых случаях это может быть анализ имеющихся статистических данных по изучаемой проблеме, анализ материалов из средств массовой информации и использованием изучаемых моделей, подробный разбор предложенной задачи с развернутыми мнениями, подбор и детальный анализ примеров, иллюстрирующих проблему и т.д.

В рамках написания эссе у студента формируются следующие компетенции:

- четко и грамотно формулировать мысли,
- структурировать информацию,
- использовать основные категории анализа,
- выделять причинно-следственные связи,
- иллюстрировать понятия соответствующими примерами,
- аргументировать свои выводы.