

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Горно-Алтайский государственный университет»
(ФГБОУ ВО ГАГУ, ГАГУ, Горно-Алтайский государственный университет)**

**История первобытного общества
рабочая программа дисциплины (модуля)**

Закреплена за кафедрой **кафедра истории и археологии**

Учебный план 46.03.01_2020_310.plx
46.03.01 История
Краеведение

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 28
самостоятельная работа 34,5
часов на контроль 8,85

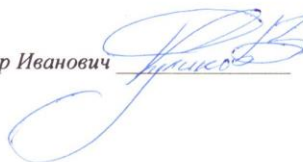
Виды контроля в семестрах:
зачеты 1

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		Итого	
	Неделя			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	10	10	10	10
Практические	18	18	18	18
Консультации (для студента)	0,5	0,5	0,5	0,5
Контроль самостоятельной работы при проведении аттестации	0,15	0,15	0,15	0,15
В том числе инт.	8	8	8	8
Итого ауд.	28	28	28	28
Контактная работа	28,65	28,65	28,65	28,65
Сам. работа	34,5	34,5	34,5	34,5
Часы на контроль	8,85	8,85	8,85	8,85
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

кандидат исторических наук, доцент кафедры, Куликов Фёдор Иванович



Рабочая программа дисциплины

История первобытного общества

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 46.03.01 ИСТОРИЯ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 07.08.2014 г. № 950)

составлена на основании учебного плана:

46.03.01 История

утвержденного учёным советом вуза от 30.01.2020 протокол № 1.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры

кафедра истории и археологии

Протокол от 14.05.2020 протокол № 10

Зав. кафедрой Эбель Александр Викторович



Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2020-2021 учебном году на заседании кафедры **кафедра истории и археологии**

Протокол от _____ 2020 г. № ____
Зав. кафедрой Эбель Александр Викторович

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2021-2022 учебном году на заседании кафедры **кафедра истории и археологии**

Протокол от _____ 2021 г. № ____
Зав. кафедрой Эбель Александр Викторович

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры **кафедра истории и археологии**

Протокол от _____ 2022 г. № ____
Зав. кафедрой Эбель Александр Викторович

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры **кафедра истории и археологии**

Протокол от _____ 2023 г. № ____
Зав. кафедрой Эбель Александр Викторович

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	<i>Цели:</i> создание условий для формирования у студентов систематизированных знаний об истории становления человека как биологического вида, его хозяйственной деятельности и о первых социальных организациях
1.2	<i>Задачи:</i> - изучение движущих сил и этапов антропогенеза в раннем и среднем палеолите; - формирование представлений о причинах, предпосылках и последствиях зарождения, развития и упадка первобытной родовой общины; - изучение причин, предпосылок, основных тенденций и последствий перехода человека к производящему хозяйству и разложения первобытного общества; - формирование способности понимать движущие силы и закономерности исторического процесса на этапе первобытного общества; - формирование умения пополнять знания с использованием современных технологий сбора научной информации.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.В
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Предшествующей для изучения дисциплиной является дисциплина История, изучавшаяся на предыдущем уровне образования
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Археология
2.2.2	История Горного Алтая
2.2.3	История древнего мира
2.2.4	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (Археологическая)
2.2.5	Культурогенез

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОК-7: способность к самоорганизации и самообразованию	
Знать:	
основные термины, исторические факты, события и тенденции истории первобытного общества	
Уметь:	
пополнять и корректировать знания по истории первобытного общества, используя современные технологии сбора научной информации	
Владеть:	
навыками самоорганизации и самообразования	
ПК-1: способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории	
Знать:	
основные понятия, даты и исторические факты истории первобытного общества	
Уметь:	
использовать знания истории первобытного общества в работе над рефератом, эссе, научным докладом и научной статьей по отечественной и всеобщей истории	
Владеть:	
первичными навыками проведения сравнительно-исторического анализа и установления междисциплинарных связей с использованием базовых знаний истории первобытного общества в научно-исследовательской работе	
ПК-5: способность понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества	
Знать:	
движущие силы антропогенеза и социогенеза, общие закономерности развития человеческого общества в догосударственный период	
Уметь:	
систематизировать и обобщать объемный исторический материал по истории первобытного общества, проводить его сравнительно-исторический анализ с целью выявления закономерностей и особенностей развития человечества на начальном этапе его становления и развития;	
Владеть:	

базовыми навыками научной презентации своих взглядов на движущие силы и закономерности антропогенеза и развития первобытного общества

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)							
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте пакт.	Примечание
	Раздел 1. Тема 1. Антропогенез и становление первобытного						
1.1	Введение в историю первобытного общества. Ближайшие предки человека /Лек/	1	2	ОК-7 ПК-1 ПК-5	Л1.1Л2.1	2	лекция со стопами
1.2	Историография истории первобытного общества /Ср/	1	2	ОК-7 ПК-1 ПК-5	Л1.1Л2.1	0	
1.3	Движущие силы антропогенеза /Пр/	1	4	ОК-7 ПК-1 ПК-5	Л1.1Л2.1	0	
1.4	Архантропы и палеоантропы: антропогенез, орудийная деятельность, возникновение человеческого общества. Завершение антропогенеза. /Лек/	1	2	ОК-7 ПК-1 ПК-5	Л1.1Л2.1	0	
1.5	Антропогенез в раннем и среднем палеолите /Пр/	1	4	ОК-7 ПК-1 ПК-5	Л1.1Л2.1	1	конференция, заполнение
1.6	Формирование социальных отношений и хозяйственная жизнь в раннем и среднем палеолите /Пр/	1	4	ОК-7 ПК-1 ПК-5	Л1.1Л2.1	0	поисковая лабораторная работа
1.7	Подготовка к семинарским занятиям по теме 1. /Ср/	1	12	ОК-7 ПК-1 ПК-5	Л1.1Л2.1	0	
1.8	Подготовка к электронному тестированию в системе moodle по материалу темы 1. /Ср/	1	3,5	ОК-7 ПК-1 ПК-5	Л1.1Л2.1	0	
	Раздел 2. Тема 2. Расцвет и разложение первобытного общества						
2.1	Хозяйственная деятельность и общественные отношения в раннеродовой общине /Лек/	1	2	ОК-7 ПК-1 ПК-5	Л1.1Л2.1	1	лекция-визуализация
2.2	Хозяйственная деятельность и общественные отношения в позднеродовой общине /Лек/	1	2	ОК-7 ПК-1 ПК-5	Л1.1Л2.1	1	проблемная лекция
2.3	Возникновение земледелия в позднеродовой общине /Пр/	1	2	ОК-7 ПК-1 ПК-5	Л1.1Л2.1	0	
2.4	Социально-политические и экономические изменения в позднем неолите-энеолите /Лек/	1	2	ОК-7 ПК-1 ПК-5	Л1.1Л2.1	0	
2.5	Престижная экономика в трудах исследователей XX века /Пр/	1	2	ОК-7 ПК-1 ПК-5	Л1.1Л2.1	2	конференция
2.6	Первобытное общество и цивилизация /Ср/	1	2	ОК-7 ПК-1 ПК-5	Л1.1Л2.1	0	
2.7	Культура и мировоззрение первобытного человека /Пр/	1	2	ОК-7 ПК-1 ПК-5	Л1.1Л2.1	1	защита колелктивного
2.8	Подготовка к семинарским занятиям по теме 2. /Ср/	1	12	ОК-7 ПК-1 ПК-5	Л1.1Л2.1	0	
2.9	Подготовка к собеседованию по материалу темы 2. /Ср/	1	3	ОК-7 ПК-1 ПК-5	Л1.1Л2.1	0	
	Раздел 3. Промежуточная аттестация (зачёт)						
3.1	Подготовка к зачёту /Зачёт/	1	8,85	ОК-7 ПК-1 ПК-5	Л1.1Л2.1	0	
3.2	Контактная работа /КСРАТ/	1	0,15	ОК-7 ПК-1 ПК-5	Л1.1Л2.1	0	
	Раздел 4. Консультации						
4.1	Консультация по дисциплине /Конс/	1	0,5	ОК-7 ПК-1 ПК-5	Л1.1Л2.1	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

I. Первая промежуточная аттестация проводится в форме электронного тестирования в системе moodle

II. Вторая промежуточная аттестация проводится в форме собеседования

Вопросы для собеседования

1. Производственная и условнорефлекторная деятельность. Социальное и биологическое сообщества, социальное и биологическое поведение (по материалу учебного пособия)
 2. Хозяйственная деятельность и стойбища хабилисов (по материалу учебного пособия)
 3. Использование и добывание огня; значение этого фактора (по материалу учебного пособия)
 4. Жилища архантропов и палеоантропов: сравнительный анализ (по материалу учебного пособия)
 5. Брачные отношения в праобщине палеоантропов (по материалу учебного пособия)
 6. Причины возникновения и этапы развития общинно-родового строя. Причины возникновения общин с материнским счетом родства.
 7. Развитие производительных сил в позднем палеолите и в мезолите: сравнительный анализ. Влияние природно-климатического фактора.
 8. Основные технические достижения эпохи неолита и энеолита.
 9. Причины и предпосылки перехода к производящему хозяйству. Проблема места и времени его возникновения. Основные формы земледелия.
 10. Первое и второй общественные разделения труда: причины, предпосылки и последствия.
 11. Общественные и семейно-брачные отношения в раннеродовой и позднеродовой общине: сравнительный анализ
 12. Причины перехода от ускорилокальности к вирилокальности, от материнского к отцовскому счету родства.
- Патриархальная семья.
13. Развитие производящего хозяйства в позднем неолите.
 14. Суть противоречий между общинными нормами и частнособственнической психологией на этапе формирования ранних государств. Престижная экономика.
 15. Формы межобщинной и внутриобщинной эксплуатации и их характеристика. Черты патриархального рабства.
 16. Военный вариант политогенеза и военно-иерархическая форма организации власти.
 17. Аристократический и плутократический варианты политогенеза. Вождество как форма организации власти.
 18. Признаки государства. Особенности ранних государств.
 19. Традиционные и постиндустриальные общества в современном мире: суть противоречий, их причины и возможные пути разрешения.

III. Контрольные вопросы и задания на практических занятиях для проведения текущего контроля.

Тема: Движущие силы антропогенеза

На практическом занятии студенты заполняют две таблицы, содержание которых позволяет выявить степень изученности и понимания ими материала. В первой таблице необходимо указать общее и отличное между теориями Ф. Энгельса и Ч. Дарвина на проблему антропогенеза. Во второй таблице необходимо, опираясь на материал учебного пособия, указать краткое содержание современных гипотез антропогенеза и их критику.

Тема: Антропогенез в раннем и среднем палеолите

Практическое занятие проходит в форме конференции. По ходу занятия студенты заполняют таблицу, в которой сжато указывают основные показатели предлюдей: время их существования, вид, объем мозга и местоположение. Далее необходимо провести сравнительный анализ различных видов австралопитековых - ранних, грацильных и массивных, указать общие и отличные черты, провести линию сравнения архантропов, неандертальцев и современного человека по ряду показателей. Данные формы работы способствуют развитию у студентов способности к самоорганизации и самообразованию, пониманию ими движущих сил и закономерностей исторического процесса.

Тема: Формирование социальных отношений и хозяйственная жизнь в раннем и среднем палеолите

На практическом занятии используются элементы метода проекта. Студенты делятся на несколько групп, каждая из групп получает задание (вопрос семинара) и выполняет его в течение 50 минут, используя лишь материал учебного пособия. После этого группы последовательно выступают с докладами перед аудиторией (до 15 мин. на доклад) и отвечают на возникшие вопросы. Выслушав доклад мини-группы, студенты воспроизводят и обсуждают материал, дают краткую оценку работы мини-группы.

Тема: Престижная экономика в трудах исследователей XX в.

Практическое занятие проводится в форме конференции. По ходу работы студенты заполняют таблицу, позволяющую проанализировать и систематизировать материал: сравнивают теории Н. Крадина, Ю. Семенова и Б. Малиновского относительно причин возникновения и сути престижной экономики. На семинарском занятии студенты получают навыки анализа материала, развивают способность к самообразованию.

5.2. Темы письменных работ

Темы рефератов

- 1 модуль. Становление первобытного общества

1. Чарлз Дарвин об эволюции животных и человека.
2. Современный «научный креационизм» о возникновении мира и человека.
3. Естественнонаучные методы датировки археологических памятников.
4. Гипотезы о происхождении прямохождения.
5. Научные концепции антропогенеза.
6. Открытия семьи Лики.
7. Герасимов М.М. и его антропологические реконструкции первобытных людей.
8. Особенности строения и образ жизни австралопитека.
9. Антропологические находки и морфологические особенности питекантропов.
10. Антропологические находки, морфология и орудийная деятельность синантропов.
11. Антропологические находки и морфологические особенности неандертальцев.
12. Трудовая деятельность неандертальцев.
13. Особенности мозга *Homo erectus*, *Homo neanderthalensis*, *Homo sapiens*.
14. Погребальный культ неандертальцев.
15. Улалинская стоянка Горного Алтая: история открытия и изучения.
16. Денисова пещера Горного Алтая: история открытия и изучения.
17. «Денисовцы» в эволюции человека современного вида.
18. Проблема времени и места появления человека современного вида.

2 модуль. Расцвет и разложение первобытного общества

1. Заселение человеком Американского континента.
2. Орудия труда, оружие и промысловые навыки австралийских аборигенов.
3. Обряды инициации и их социальная сущность.
4. Ирригационное и террасное земледелие в позднепервобытной общине и в ранних государствах.
5. Натуфийская культура Восточного Средиземноморья.
6. Ранние земледельческие культуры Восточного Средиземноморья.
7. Ранние земледельческие культуры в Месопотамии.
9. Металлургическое производство на этапе становления государства.
10. Престижная экономика в позднепервобытной общине.
11. Патриархальное рабство на этапе разложения первобытнообщинного строя.
12. Культ вождя в позднепервобытной общине.
13. Аграрные культы народов первобытного общества.

Список работ, предлагаемых для конспектирования

Модуль 1. Становление первобытного общества

1. Вишняцкий, Л.Б. Человек в лабиринте эволюции / Л.Б. Вишняцкий. – М.: «Весь мир», 2004 (глава 2; глава 3; глава 4; глава 5)
2. Вишняцкий, Л.Б. История одной случайности или происхождение человека / Л.Б. Вишняцкий. – Фрязино: «Век 2», 2005 (глава 1; глава 3; глава 5)
3. История человечества: Т.1. Доисторические времена и начала цивилизации; под ред. З.Я. де Лаата; под общей ред. А.Н. Сахарова. – М.: Изд-во ЮНЕСКО; Издательский дом Магистр Пресс, 2003 (одну из глав по данному модулю).
4. Квенелл, М. Первобытные люди. Быт, религия, культура / Марджори Квенелл, Чарлз Квенелл. – М.: Центрполиграф, 2005 (глава 2; глава 4)
5. Семенов, Ю.И. На заре человеческой истории / Ю.И. Семенов. – М.: Мысль, 1990.(одну из глав)

Модуль 2. Расцвет и разложение первобытного общества.

1. Алексеев, В.П. Микроочаги, очаги и области влияния и окультуривания растений; поведенческие предпосылки в доместикации животных / В.П. Алексеев // Вестник древней истории, 1989. - №1.
2. Березкин, Ю.Е. Становление земледелия: взгляд американиста / Ю.Е. Березкин // Вестник древней истории, 1989. - №1.
3. Вуд, М. В поисках первых цивилизаций / Майкл Вуд; пер. с англ. Т. Новиковой. – М.: Столица-Принт, 2007 (одну из глав).
4. История человечества: Т.1. Доисторические времена и начала цивилизации; под ред. З.Я. де Лаата; под общей ред. А.Н. Сахарова. – М.: Изд-во ЮНЕСКО; Издательский дом Магистр Пресс, 2003 (одну из глав по данному модулю).
5. Квенелл, М. Первобытные люди. Быт, религия, культура / Марджори Квенелл, Чарлз Квенелл. – М.: Центрполиграф, 2005 (глава 6; глава 7).
6. Кочакова, Н.Б. Рождение африканской цивилизации. Ифе. Оно. Бенин. Дагомея / Н.Б. Кочакова. – М.: Наука, 1986 (одну из глав).
7. Кузьмина, Е.Е. Экология степей Евразии и происхождение номадизма / Е.Е. Кузьмина // Вестник древней истории, 1996. - №2.
8. Кузьмина, Е.Е. Экология степей Евразии и происхождение номадизма / Е.Е. Кузьмина // Вестник древней истории, 1997. - №2.
9. Тайлор, Э.Б. Миф и обряд в первобытной культуре / Э.Б. Тайлор; пер. с англ. Д.А. Корончевского. – Смоленск: Русич, 2000 (одну из глав).
10. Тайлор, Э.Б. Первобытная культура / Э.Б. Тайлор; пер. с англ. Д.А. Корончевского. – М.: Политиздат, 1989 (глава 3; глава 4; глава 8 – до 4 баллов; глава 9; глава 10; глава 11 – до 4 баллов; глава 15 – до 4 баллов).
11. Токарев, С.А. Ранние формы религии / С.А. Токарев. – М.: Изд-во политической литературы, 1990 (одну из глав).

12. Шнирельман, В.А. Происхождение производящего хозяйства: Проблема первичных и вторичных очагов / В.А. Шнирельман. – М.: Наука, 1989 (глава 2 – до 4 баллов; глава 4; глава 5; глава 7)
13. Шнирельман, В.А. Основные очаги древнейшего производящего хозяйства в свете достижений современной науки / В.А. Шнирельман // Вестник древней истории, 1989. - №1.
Фонд оценочных средств
Порядок разработки, требования к структуре, содержанию и оформлению, а также процедура экспертизы и

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)				
6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Куликов Ф.И.	История первобытного общества. Ч. 1. Ранний и средний палеолит: учебное пособие для студентов, обучающихся по специальностям "История" и "Педагогическое образование" профиль "История"	Горно-Алтайск: РИО ГАГУ, 2015	http://elib.gasu.ru/index.php?option=com_abook&view=book&id=62:istoriya-pervobytnogo-obshchestva&catid=18:history&Itemid=172
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Марков Г.Е.	История хозяйства и материальной культуры в первобытном обществе: учебное пособие	Москва: КРАСАНД, 2010	
6.3.1 Перечень программного обеспечения				
6.3.1.1	MS WINDOWS			
6.3.1.2	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса СТАНДАРТНЫЙ			
6.3.1.3	MS Office			
6.3.2 Перечень информационных справочных систем				
6.3.2.1	Электронно-библиотечная система IPRbooks			
6.3.2.2	База данных «Электронная библиотека Горно-Алтайского государственного университета»			

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ		
	метод проектов	
	лекция-визуализация	
	конференция	
	лекция со стопами	

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)		
Номер аудитории	Назначение	Основное оснащение
311 А2	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Рабочее место преподавателя. Посадочные места для обучающихся (по количеству обучающихся), ученическая доска, кафедра, интерактивная доска, ноутбук
202 А4	Компьютерный класс. Помещение для самостоятельной работы	Рабочее место преподавателя. Посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся). Мультимедиапроектор, экран, компьютеры

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Семинар – особая форма групповых учебных занятий, которые проводятся под руководством преподавателя при активном участии студентов. Семинарские занятия позволяют студенту сформировать необходимые общекультурные и профессиональные компетенции, навыки работы с учебниками, учебными пособиями и дополнительной литературой, а также развить в себе умение самостоятельно мыслить и отстаивать свою точку зрения. Готовясь к семинарскому занятию по истории первобытного общества, студент проходит несколько этапов. 1. Знакомится с предлагаемыми методическими рекомендациями по подготовке к семинарскому занятию.

2. Изучает содержание соответствующего вопроса по конспекту лекции и по базовому учебнику; при необходимости обращается к тексту учебного пособия по истории первобытного общества.

3. Вычленяет основные идеи будущего выступления. Составляет план доклада или сообщения. Вся последующая работа с научным материалом должна проводиться с учетом структуры и содержания составленного плана.

4. Внимательно изучает материал учебного пособия по истории первобытного общества, дополнительную литературу, рекомендуемую преподавателем по данной теме и найденную самостоятельно. Просматривает и подбирает информацию, читает, выписывает (конспектирует узловые проблемы), обрабатывает их в соответствии с задачами семинара и составленным планом.

5. Выявляет ключевые термины темы, определяет их содержание с помощью глоссария в учебном пособии по истории первобытного общества, словарей, справочников и энциклопедий.

6. Составляет тезисы выступления или текст доклада с учетом материала учебника и дополнительной литературы.

7. Репетирует выступление.

В ходе самостоятельной подготовки каждый студент готовит выступления по всем вопросам темы.

Примерный план проведения семинарского занятия.

1. Вступительное слово преподавателя – 3-5 мин.
2. Рассмотрение каждого вопроса темы – 20-40 мин.
3. Заключительное слово преподавателя – 5-10 мин.

Домашнее задание (к каждому семинару).

Выступление студента должно включать введение (вводное слово), основную часть и заключение.

Во введении студент должен обозначить актуальность рассматриваемой проблемы и указать литературу, позволяющую ее изучить. По ходу выступления необходимо приводить краткие цитаты и делать адресные ссылки на источник информации (указывать фамилию автора и название используемой им публикации). Заключение должно быть кратким, ясным и не содержать новых, дополнительных сведений. В заключении необходимо очень кратко напомнить слушателям основное содержание речи и ее главные выводы. Выступление может сопровождаться электронной презентацией. При необходимости можно использовать географическую и историческую карту.

Помните, чтобы иметь успех у слушателей, необходимо самому хорошо понимать содержание своего доклада. Используйте короткие предложения и простые обороты: текст выступления перед аудиторией сильно отличается от текста научной монографии и даже учебного пособия. Следите за темпом речи; помните, что Ваше выступление должно быть хорошо слышно всем сидящими в аудитории.

Рекомендуемая продолжительность доклада на семинарском занятии составляет 10-15 минут. Возможны два доклада по одному вопросу. После выступления докладчика предусматривается время (до 5 минут) для ответов на вопросы аудитории, для дополнений студентов по вопросу семинара (до 10 минут) и для резюме преподавателя.