

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Горно-Алтайский государственный университет»
(ФГБОУ ВО ГАГУ, ГАГУ, Горно-Алтайский государственный университет)**

Актуальные проблемы исторических исследований рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **кафедра истории и археологии**

Учебный план 46.04.01_2022_342M.plx
46.04.01 История
История России в XIX - начале XXI вв.

Квалификация **магистр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **6 ЗЕТ**

| | | |
|-------------------------|-------|--|
| Часов по учебному плану | 216 | Виды контроля в семестрах: зачеты 2, 3 зачеты с оценкой 1 курсовые работы 3 |
| в том числе: | | |
| аудиторные занятия | 92 | |
| самостоятельная работа | 60,1 | |
| часов на контроль | 26,55 | |

Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>) | 1 (1.1) | | 2 (1.2) | | 3 (2.1) | | Итого | |
|---|---------|-------|---------|-------|---------|-------|-------|-------|
| | 15 5/6 | 8 3/6 | 7 | | | | | |
| Неделя | 15 5/6 | | 8 3/6 | | 7 | | | |
| Вид занятий | УП | РП | УП | РП | УП | РП | УП | РП |
| Лекции | 14 | 14 | 4 | 4 | | | 18 | 18 |
| Практические | 54 | 54 | 14 | 14 | 6 | 6 | 74 | 74 |
| Контроль самостоятельной работы (для студента) | | | | | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Консультации (для студента) | 0,7 | 0,7 | 0,2 | 0,2 | | | 0,9 | 0,9 |
| Контроль самостоятельной работы при проведении аттестации | 0,15 | 0,15 | 0,15 | 0,15 | 0,15 | 0,15 | 0,45 | 0,45 |
| Итого ауд. | 68 | 68 | 18 | 18 | 6 | 6 | 92 | 92 |
| Контактная работа | 68,85 | 68,85 | 18,35 | 18,35 | 10,15 | 10,15 | 97,35 | 97,35 |
| Сам. работа | 30,3 | 30,3 | 8,8 | 8,8 | 21 | 21 | 60,1 | 60,1 |
| Часы на контроль | 8,85 | 8,85 | 8,85 | 8,85 | 8,85 | 8,85 | 26,55 | 26,55 |
| Курсовое проектирование (для студента) | | | | | 32 | 32 | 32 | 32 |
| Итого | 108 | 108 | 36 | 36 | 72 | 72 | 216 | 216 |

Программу составил(и):

доктор исторических наук, профессор, Эбель Елизавета Михайловна

Рабочая программа дисциплины

Актуальные проблемы исторических исследований

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 46.04.01 История (приказ Минобрнауки России от 18.08.2020 г. № 1057)

составлена на основании учебного плана:

46.04.01 История

утвержденного учёным советом вуза от 27.01.2022 протокол № 1.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры
кафедра истории и археологии

Протокол от 14.04.2022 протокол № 9

Зав. кафедрой Эбель Александр Викторович

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры **кафедра истории и археологии**

Протокол от 08 июня 2023 г. №10
Зав. кафедрой Эбель Александр Викторович

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры **кафедра истории и археологии**

Протокол от _____ 2024 г. № ____
Зав. кафедрой Эбель Александр Викторович

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры **кафедра истории и археологии**

Протокол от _____ 2025 г. № ____
Зав. кафедрой Эбель Александр Викторович

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры **кафедра истории и археологии**

Протокол от _____ 2026 г. № ____
Зав. кафедрой Эбель Александр Викторович

| 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ | |
|--------------------------------------|--|
| 1.1 | Цели: Обучить магистрантов основам методики проведения научных исследований, самостоятельной работе с научной литературой. Формирование систематизированных знаний о наиболее актуальных вопросах истории России. |
| 1.2 | Задачи: - умение выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся ценностного отношения к историческому прошлому; - формирование умений и навыков работы с научной литературой и источниками исторического характера для осуществления самостоятельной учебно-познавательной деятельности. |

| 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП | |
|-------------------------------------|--|
| Цикл (раздел) ООП: | Б1.О |
| 2.1 | Требования к предварительной подготовке обучающегося: |
| 2.2 | Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: |
| 2.2.1 | Проблемы модернизации России в XIX - начале XX в.в. |

| 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | |
|--|--|
| ОПК-2: Способен использовать знания в области отечественной и всеобщей истории в прикладных и фундаментальных исследованиях, в педагогической деятельности, критически оценивать различные интерпретации прошлого в историографической теории и практике; | |
| ИД-1.ОПК-2: обладает знаниями в области отечественной истории; историографических школ и концепции знает основные исторические школы по отечественной истории | |
| ИД-2.ОПК-2: способен использовать полученные знания из области отечественной истории в прикладных и фундаментальных исследованиях, а также в педагогической деятельности владеет навыками прикладных и фундаментальных исторических исследований | |
| ИД-3.ОПК-2: способен критически оценивать, интерпретировать историческую информацию, с учетом историографических теорий и практик владеет методами исторического исследования | |

| 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | | | | | | | |
|---|--|----------------|-------|--|-----------------------|------------|------------|
| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Часов | Компетенции | Литература | Инте ракт. | Примечание |
| | Раздел 1. Реформы и контрреформы XVI-XVII вв. | | | | | | |
| 1.1 | Реформы и контрреформы XVI-XVII вв. /Лек/ | 1 | 4 | ИД-1.ОПК-2 ИД-2.ОПК-2 ИД-3.ОПК-2 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 | 4 | |
| 1.2 | Реформы и контрреформы XVI-XVII вв. /Пр/ | 1 | 14 | ИД-1.ОПК-2 ИД-2.ОПК-2 ИД-3.ОПК-2 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 | 0 | |
| 1.3 | Реформы и контрреформы XVI-XVII вв. /Ср/ | 1 | 8 | ИД-1.ОПК-2 ИД-2.ОПК-2 ИД-3.ОПК-2 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 | 0 | |
| | Раздел 2. Имперская Россия XVIII-XIX вв. | | | | | | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|------|--|-----------------------|---|--|
| 2.1 | Имперская Россия XVIII-XIX вв. /Лек/ | 1 | 4 | ИД-1.ОПК-2 ИД-2.ОПК-2 ИД-3.ОПК-2 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 | 4 | |
| 2.2 | Имперская Россия XVIII-XIX вв. /Пр/ | 1 | 20 | ИД-1.ОПК-2 ИД-2.ОПК-2 ИД-3.ОПК-2 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 | 0 | |
| 2.3 | Имперская Россия XVIII-XIX вв. /Ср/ | 1 | 12 | ИД-1.ОПК-2 ИД-2.ОПК-2 ИД-3.ОПК-2 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 | 0 | |
| Раздел 3. Россия в конце XIX – начале XX вв: реформы и революция | | | | | | | |
| 3.1 | Россия в конце XIX – начале XX вв.: реформы и революция /Пр/ | 1 | 20 | ИД-1.ОПК-2 ИД-2.ОПК-2 ИД-3.ОПК-2 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 | 0 | |
| 3.2 | Россия в конце XIX – начале XX вв.: реформы и революция /Ср/ | 1 | 10,3 | ИД-1.ОПК-2 ИД-2.ОПК-2 ИД-3.ОПК-2 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 | 0 | |
| 3.3 | Россия в конце XIX – начале XX вв.: реформы и революция /Лек/ | 1 | 6 | ИД-1.ОПК-2 ИД-2.ОПК-2 ИД-3.ОПК-2 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 | 4 | |
| Раздел 4. Консультации | | | | | | | |
| 4.1 | Консультация по дисциплине /Конс/ | 1 | 0,7 | ИД-1.ОПК-2 ИД-2.ОПК-2 ИД-3.ОПК-2 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 | 0 | |
| Раздел 5. Промежуточная аттестация (зачёт) | | | | | | | |
| 5.1 | Подготовка к зачёту /ЗачётСоц/ | 1 | 8,85 | ИД-1.ОПК-2 ИД-2.ОПК-2 ИД-3.ОПК-2 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 | 0 | |
| 5.2 | Контактная работа /КСРАТт/ | 1 | 0,15 | ИД-1.ОПК-2 ИД-2.ОПК-2 ИД-3.ОПК-2 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 | 0 | |
| Раздел 6. Модернизация советской системы 1917-1991 гг. | | | | | | | |
| 6.1 | Модернизация советской системы 1917-1991 гг. /Лек/ | 2 | 2 | ИД-1.ОПК-2 ИД-2.ОПК-2 ИД-3.ОПК-2 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 | 2 | |
| 6.2 | Модернизация советской системы 1917-1991 гг. /Пр/ | 2 | 6 | ИД-1.ОПК-2 ИД-2.ОПК-2 ИД-3.ОПК-2 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 | 0 | |

| | | | | | | | |
|--|---|---|------|--|-----------------------|---|--|
| 6.3 | Модернизация советской системы 1917-1991 гг. /Ср/ | 2 | 4 | ИД-1.ОПК-2 ИД-2.ОПК-2 ИД-3.ОПК-2 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 | 0 | |
| Раздел 7. Российские реформы на современном этапе | | | | | | | |
| 7.1 | Российские реформы на современном этапе /Лек/ | 2 | 2 | ИД-1.ОПК-2 ИД-2.ОПК-2 ИД-3.ОПК-2 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 | 2 | |
| 7.2 | Российские реформы на современном этапе /Пр/ | 2 | 8 | ИД-1.ОПК-2 ИД-2.ОПК-2 ИД-3.ОПК-2 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 | 0 | |
| 7.3 | Российские реформы на современном этапе /Ср/ | 2 | 4,8 | ИД-1.ОПК-2 ИД-2.ОПК-2 ИД-3.ОПК-2 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 | 0 | |
| Раздел 8. Промежуточная аттестация (зачёт) | | | | | | | |
| 8.1 | Подготовка к зачёту /Зачёт/ | 2 | 8,85 | ИД-1.ОПК-2 ИД-2.ОПК-2 ИД-3.ОПК-2 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 | 0 | |
| 8.2 | Контактная работа /КСРАТт/ | 2 | 0,15 | ИД-1.ОПК-2 ИД-2.ОПК-2 ИД-3.ОПК-2 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 | 0 | |
| Раздел 9. Консультации | | | | | | | |
| 9.1 | Консультация по дисциплине /Конс/ | 2 | 0,2 | ИД-1.ОПК-2 ИД-2.ОПК-2 ИД-3.ОПК-2 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 | 0 | |
| Раздел 10. Промежуточная аттестация (зачёт) | | | | | | | |
| 10.1 | Подготовка к зачёту /Зачёт/ | 3 | 8,85 | ИД-1.ОПК-2 ИД-2.ОПК-2 ИД-3.ОПК-2 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 | 0 | |
| 10.2 | Контактная работа /КСРАТт/ | 3 | 0,15 | ИД-1.ОПК-2 ИД-2.ОПК-2 ИД-3.ОПК-2 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 | 0 | |
| Раздел 11. Выполнение и защита курсовой работы | | | | | | | |
| 11.1 | Выполнение курсовой работы /КРП/ | 3 | 32 | ИД-1.ОПК-2 ИД-2.ОПК-2 ИД-3.ОПК-2 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 | 0 | |
| 11.2 | Консультирование и защита курсовой работы /КСРС/ | 3 | 4 | ИД-1.ОПК-2 ИД-2.ОПК-2 ИД-3.ОПК-2 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 | 0 | |

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

проблемные вопросы.

1. Каким образом осуществлялось управление русским государством до XVI в.?
2. Что Вы знаете о Земских соборах в России?
3. Какие элементы контрреформаторского характера Вы можете вычлениить из опричнины.
4. К каким последствиям привела опричнина в России? Обоснуйте свой ответ.
5. Попробуйте сформулировать характерные черты сословно-представительной монархии в России и в Западной Европе?
6. Выскажите собственное отношение к Петру Первому и его реформам?
7. Какие иностранцы внесли большой вклад в историю России в XVIII в.?
8. Что означала в XVIII в. магическая фраза – «Слово и дело государево»?
9. Какие направления политики Павла I можно отнести к контрреформистским?
10. Как вы думаете, есть ли связь между идеями просвещения и либерализма? Мог ли либерализм возникнуть на российской почве?.

Документы личного характера: мемуары, дневники, письма, свидетельства очевидцев.

1. Кто автор документа? Каково его социальное положение, должность, занятия, причастность к описываемым событиям?
2. Что увидел автор документа? Как он относится к описываемым им событиям? Подтвердите свои рассуждения текстом источника.
3. Чем вы объясните именно такое отношение автора к событиям, к его участникам?
4. В чём совпадают или чем отличаются свидетельства этого автора от других источников по данному историческому факту?
5. Доверяете ли вы свидетельствам автора этого документа? Почему?
6. Разделяете ли вы суждения, оценки, выводы автора документа?

Документы литературного жанра как исторические памятники своей эпохи : проза, поэзия, драма, сатира и пр.

1. Найдите на карте район мира, где происходило действие этого литературного источника.
2. По характерным деталям быта, одежды, поведения людей и т.п. определите примерное время действия или написания произведения. Найдите признаки, подтверждающие, что данное произведение было создано в определённую историческую эпоху.
3. Какие образы исторических героев, событий создаёт автор? Что представляется вам в этом портрете явно преувеличенным, искажённым, предвзятым и т.п.? Как вы думаете, с какой целью автор сделал это?
4. Как автор литературного произведения объясняет поступки своих героев? Согласны ли вы с такими оценками и аргументами?
5. К какому общественному слою, группе населения принадлежал автор? Насколько он оказался объективным и беспристрастным в передаче событий или автор совершенно к этому не стремился?
6. В каких других литературных произведениях вы встречали похожий сюжет? Чем можно объяснить его распространённость?

Общий план-вопросник исследования исторических документов.

1. Происхождение текста.
 - Кто написал этот текст?
 - Когда он был написан?
 - К какому виду источников он относится?
 - Что представляет собою текст: полный документ или отрывок?
 - Если это фрагмент текста, кто сделал это?
 - На каком основании был выбран именно этот фрагмент?
 - Текст приводится на языке оригинала или в переводе?
2. Содержание текста.
 - Каково содержание текста? Сделайте обзор его структуры.

Озаглавьте отдельные абзацы. Выделите наиболее важные слова, персоналии, события. Помните, что во многих документах есть сводные таблицы, указатели и т.д.
3. Достоверна ли информация текста?
 - Свидетелем первой или второй очереди является автор текста?

(Если автор присутствовал во время события, им описываемого, то он является первоочередным свидетелем).

 - Этот первичен или вторичен? (Первичный текст современен событию, вторичный текст берёт информацию из первичных источников или подобных ему вторичных. Первичный текст может быть написан автором «второй очереди», т.е. быть созданным много позже самого события).
4. Предрассудки в тексте.
 - Были ли автора специальные намерения? Если да, то какие?
 - Является ли автор квалифицированным обозревателем? Понимает ли автор, что видит?
 - Есть ли у автора особые симпатии, предпочтения?
 - Каким языком пишет автор?
 - Является ли автор представителем определённой точки зрения или он предлагает исключительный взгляд на события?

- Является ли данный источник единственным по этому событию? Если есть другие источники, описывают ли они событие в том же ключе или иначе? Если по-другому – почему и как? Какой источник более достоверен? Почему?

5. Источники как свидетельства ментальности.

- Важно понимать, что, хотя документ и может быть предвзятым или даже совершенно неверным, он может быть источником для каких-то исследований. Уже факт создания документа значителен сам по себе. Если, к примеру, человек описывает других людей очень своеобразным способом, это может быть свидетельством его отношения к ним. Если автор очень предвзят в отношении какого-либо события вполне сознательно, это значит, что он хочет произвести на читателя определённое впечатление.

6. Вопросы для более поздних толкований.

- Исследователи, когда интерпретируют источники, могут делать это не совсем объективно, поскольку подвержены влиянию времени, в которое живут, а также своим ожиданиям и надеждам на будущее.

- Кто написал этот документ? Когда и где?

- Перед вами язык оригинала или перевод?

- На каких данных автор развивает свои идеи?

- Какова квалификация автора?

- Каков характер документа (популярное издание, научный исторический труд и т.д.)

- Предвзята ли позиция автора? Какие он мог иметь намерения?

- На какой концепции исторического развития автор строит свой документ?

- Представляет ли автор противоположные точки зрения или альтернативные интерпретации?

Вопросы к зачету
по дисциплине «Актуальные проблемы исторических исследований»

1. Избранная Рада и десятилетие реформ.
2. Опричнина Ивана Грозного.
3. Меры новой династии по стабилизации положения в стране.
4. Реформаторские попытки Федора Алексеевича
5. Реформы Петра I в экономической, социальной и государственно-административной сферах общества
6. Реформы и контрреформы в эпоху дворцовых переворотов
7. Философия реформаторства Екатерины Второй
8. Мировоззрение Павла I как основа контрреформ
9. Либерально-реформаторские тенденции в начале царствования Александра
10. Реформа Сперанского и конституционные замыслы верховной власти
11. Самодержавие и крестьянский вопрос в первой половине XIX в.
12. Консервативное реформаторство Николая I
13. Основные условия крестьянской реформы
14. Формирование идеологии контрреформ Александра III
15. Реформы и революционный процесс 1905-1907 гг.

Вопросы к зачету
по дисциплине «Актуальные проблемы исторических исследований»

1. Социальный взрыв 1917 г.
2. Военный коммунизм: теория и практика
3. Особенности реформаторства большевиков в годы НЭПа
4. Модернизация советской системы в 50-60-е гг. XX в.
5. Перестройка: от частичных преобразований к смене модели общественного развития (1985-1991)
6. Российские реформы на современном этапе.
7. Политическая борьба и издержки современного реформирования
8. Избранная Рада и десятилетие реформ.
9. Опричнина Ивана Грозного.
10. Меры новой династии по стабилизации положения в стране.
11. Реформаторские попытки Федора Алексеевича
12. Реформы Петра I в экономической, социальной и государственно-административной сферах общества
13. Реформы и контрреформы в эпоху дворцовых переворотов
14. Философия реформаторства Екатерины Второй
15. Мировоззрение Павла I как основа контрреформ
16. Либерально-реформаторские тенденции в начале царствования Александра
17. Реформа Сперанского и конституционные замыслы верховной власти
18. Самодержавие и крестьянский вопрос в первой половине XIX в.
19. Консервативное реформаторство Николая I
20. Основные условия крестьянской реформы
21. Формирование идеологии контрреформ Александра III
22. Реформы и революционный процесс 1905-1907 гг.
23. Социальный взрыв 1917 г.
24. Военный коммунизм: теория и практика
25. Особенности реформаторства большевиков в годы НЭПа
26. Модернизация советской системы в 50-60-е гг. XX в.

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| 27. Перестройка: от частичных преобразований к смене модели общественного развития (1985-1991) | | | | |
| 5.2. Темы письменных работ | | | | |
| Вопросы для анализа документа | | | | |
| Документы государственного характера: грамоты, указы, приказы, законы, речи государственных деятелей. | | | | |
| 1. Когда, где, почему появился этот документ? | | | | |
| 2. Кто является автором документа? Что известно об этом человеке, его жизни, деятельности? | | | | |
| 3. Каково значение основных понятий, употребляемых в документе? | | | | |
| 4. Интересы, каких слоёв, групп общества отражают статьи этого документа? | | | | |
| 5. Чем отличается этот документ или его отдельные протоколы государственных мероприятий и т.д. | | | | |
| 6. К каким результатам, изменениям в государстве привело или могло привести введение этого документа? | | | | |
| Документы международного характера: договоры, соглашения, протоколы, деловая переписка и т.д. | | | | |
| 1. Найдите на карте государства, составившие этот документ. | | | | |
| 2. Охарактеризуйте исторические условия его создания. | | | | |
| 3. Определите основные положения документа. Оцените их выгодность и ущербность для каждой из сторон и других стран, международной ситуации в целом. | | | | |
| 4. Объясните в чём и почему этот документ составлен на таких условиях (в пользу одних и в ущерб интересам других государств, на паритетных началах). | | | | |
| 5. Какие изменения в политическом, экономическом, территориальном плане произошли или предполагались по этому документу? | | | | |
| 6. Какой характер носил этот документ: открытый или секретный – и почему? | | | | |
| 7. Дайте обобщающую оценочную характеристику этому документу. | | | | |
| 8. Подумайте, при каких обстоятельствах подобный документ мог быть составлен с другим раскладом сил. | | | | |
| Документы, связанные с политической борьбой: программы, воззвания, речи политиков, прокламации, декларации и т.д. | | | | |
| 1. Кто автор документа? Каковы его политические взгляды? | | | | |
| 2. Каковы истории условия создания документа? Где и когда он появился? | | | | |
| 3. К чему призывает и что осуждает автор документа? | | | | |
| 4. Как политические призывы автора соотносятся с его социальным положением и истинными интересами? | | | | |
| 5. Каковы последствия: реальные или прогнозируемые, осуществления идей этого документа? | | | | |
| 6. Дайте историческую оценку документу. | | | | |
| Документы исторического характера: хроники, анналы, летописи, исторические сочинения. | | | | |
| 1. Какие исторические факты излагаются в документе? | | | | |
| 2. Найдите на карте место, где происходили описанные в документе события. | | | | |
| 3. Определите время, в которое происходили описываемые события, если оно не указано в документе или дано в иной (нехристианской) системе летосчисления. | | | | |
| 4. Как автор объясняет причины, излагает ход и определяет значение исторических событий? | | | | |
| 5. По документу определите отношение автора к излагаемым фактам. Как позиция автора связана с характером данного документа, обстоятельствами его создания? | | | | |
| 6. В чём позиция автора совпадает или не совпадает с современной точкой зрения на происходящее? Чем совпадение или несовпадение можно объяснить? | | | | |
| 7. Оцените значимость этого документа в сопоставлении с аналогичными историческими сочинениями этого периода или посвященными этим же историческим событиям. | | | | |
| 5.3. Фонд оценочных средств | | | | |
| порядок разработки, требования к структуре, содержанию и оформлению, а также процедуру экспертизы и | | | | |
| 5.4. Перечень видов оценочных средств | | | | |

| 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | | | | |
|--|---------------------|--|-------------------------------|---|
| 6.1. Рекомендуемая литература | | | | |
| 6.1.1. Основная литература | | | | |
| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Эл. адрес |
| Л1.1 | Чедурова Е.М. | Актуальные проблемы исторических исследований: учебное пособие | Горно-Алтайск: РИО ГАГУ, 2013 | http://elib.gasu.ru/index.php?option=com_abook&view=book&id=651:aktualnye-problemy-istoricheskikh-issledovaniy&catid=18:history&Itemid=172 |

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Эл. адрес |
|--|---|--|------------------------------|-----------|
| Л1.2 | Голиков А.Г., Круглова Т.А., Голиков А.Г. | Источниковедение отечественной истории: учебное пособие для вузов | Москва: ИЦ Академия, 2012 | |
| 6.1.2. Дополнительная литература | | | | |
| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Эл. адрес |
| Л2.1 | Перехов Я.А. | История России: 9-21 века. От Рюрика до Путина: учебное пособие для вузов | Москва: ИКЦ МарТ, 2007 | |
| Л2.2 | Куликов В.И. | Организация государственных учреждений России: учебник для вузов | Москва: ИЦ Академия, 2011 | |
| 6.3.1 Перечень программного обеспечения | | | | |
| 6.3.2 Перечень информационных справочных систем | | | | |
| 6.3.2.1 | База данных «Электронная библиотека Горно-Алтайского государственного университета» | | | |

| 7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ | | |
|--------------------------------------|-------------------|--|
| | проблемная лекция | |
| | дискуссия | |

| 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | | |
|---|---|--|
| Номер аудитории | Назначение | Основное оснащение |
| 202 А4 | Компьютерный класс. Помещение для самостоятельной работы | Рабочее место преподавателя. Посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся). Мультимедиапроектор, экран, компьютеры |
| 310 А2 | Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации | Рабочее место преподавателя. Посадочные места для обучающихся (по количеству обучающихся), ученическая доска, кафедра, мультимедийный проектор, ноутбук |

| 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) |
|--|
| <p>1. Изучить и законспектировать рекомендуемую литературу.</p> <p>2. По каждому вопросу плана занятий подготовиться к устному сообщению (5-10 мин.), быть готовым принять участие в обсуждении и дополнении докладов и сообщений (до 5 мин.).</p> <p>Выступление на семинаре должно удовлетворять следующим требованиям: в нем излагаются теоретические подходы к рассматриваемому вопросу, дается анализ принципов, законов, понятий и категорий; теоретические положения подкрепляются фактами, примерами, выступление должно быть аргументированным.</p> <p>Изучение материала к семинару следует начать с просмотра конспектов лекций. Восстановив в памяти материал, студент приводит в систему основные положения темы, вопросы темы, выделяя в ней главное и новое, на что обращалось внимание в лекции. Затем следует внимательно прочитать соответствующую главу учебника. Для более углубленного изучения вопросов рекомендуется конспектирование основной и дополнительной литературы. Подобрать, отработав материал и усвоив его, студент должен начать непосредственную подготовку своего выступления на семинарском занятии для чего следует продумать, как ответить на каждый вопрос темы. Уметь читать рекомендованную литературу не значит пассивно принимать к сведению все написанное, следует анализировать текст, думать над ним, этому способствуют записи по ходу чтения, которые превращают чтение в процесс. Записи могут вестись в различной форме: развернутых и простых планов, выписок (тезисов), аннотаций и конспектов.</p> <p>Методические указания по подготовке рефератов</p> <p>Под рефератом подразумевается творческая исследовательская работа, основанная, прежде всего, на изучении значительного количества научной и иной литературы по теме исследования.</p> <p>Реферат, как правило, должен содержать следующие структурные элементы: (титульный лист; содержание; введение; основная часть; заключение; список использованных источников; приложения (при необходимости).)</p> <p>В содержании приводятся наименования структурных частей реферата, глав и параграфов его основной части с указанием номера страницы, с которой начинается соответствующая часть, глава, параграф.</p> <p>Во введении необходимо обозначить обоснование выбора темы, ее актуальность, объект и предмет, цель и задачи исследования, описываются объект и предмет исследования, информационная база исследования.</p> <p>В основной части излагается сущность проблемы и объективные научные сведения по теме реферата, дается критический обзор источников, собственные версии, сведения, оценки. Содержание основной части должно точно соответствовать теме проекта и полностью её раскрывать. Главы и параграфы реферата должны раскрывать описание решения поставленных во введении задач. Текст реферата должен содержать адресные ссылки на научные работы, оформленные в соответствии требованиям ГОСТ. Также обязательным является наличие в основной части реферата ссылок на использованные источники. Изложение необходимо вести от третьего лица («Автор полагает...») либо использовать безличные конструкции и неопределенно-личные предложения («На втором этапе исследуются следующие подходы...», «Проведенное</p> |

исследование позволило доказать...» и т.п.).

В заключении приводятся выводы, к которым пришел студент в результате выполнения реферата, раскрывающие поставленные во введении задачи. Список литературы должен оформляться в соответствии с общепринятыми библиографическими требованиями и включать только использованные студентом публикации. Количество источников для реферата их рекомендуемое количество от 10 до 20.