


## МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования «Горно-Алтайский государственный  
университет»  
(ФГБОУ ВО ГАГУ, ГАГУ Горно-Алтайский государственный  
университет)

Утверждаю:

Декан ПШФ

 И.А. Таскина  
« 26 » мая 2022 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

**Направление подготовки** 44.04.02 Психолого-педагогическое образование  
(код и наименование направления подготовки)

**Направленность (профиль)** Практическая психология в социальной сфере и  
образовании  
(наименование направленности (профиля) подготовки)

**Уровень высшего образования**  
магистратура

Горно-Алтайск 2022

## СОДЕРЖАНИЕ

1 ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ .....	3
1.1 Цели и задачи воспитательной работы.....	3
1.2 Место воспитательной работы в образовательной программе .....	3
2 СОДЕРЖАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.....	4
2.1 Базовая часть воспитательной работы.....	4
2.1.1 Основные виды и направления воспитательной деятельности.....	4
2.1.2 Формы и методы воспитательной работы.....	8
2.2 Вариативная часть воспитательной работы.....	9
2.2.1 Основные виды и направления вариативной части воспитательной работы.....	9
2.2.2 Формы и методы вариативной части воспитательной работы .....	11
3 РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ .....	12
3.1 Нормативно-правовое обеспечение .....	12
3.2 Кадровое обеспечение .....	12
3.3 Материально-техническое обеспечение .....	12
3.4 Информационное обеспечение .....	13
3.5 Учебно-методическое обеспечение .....	13
3.6 Финансовое обеспечение .....	14
Приложение 1 Календарный план .....	15

# 1 ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

## 1.1 Целии задачи воспитательной работы

**Цель воспитательной работы** — создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, их гражданского самоопределения, профессионального становления и индивидуально-личностной самореализации в созидательной деятельности для удовлетворения потребностей в нравственном, культурном, интеллектуальном, социальном и профессиональном развитии.

### **Задачи воспитательной работы:**

- формирование системы поддержки инициативной и талантливой студенческой молодежи, обладающей лидерскими навыками;
- развитие мировоззрения и актуализация системы базовых ценностей личности, создание механизмов стимулирования инновационного поведения молодежи и ее участия в разработке и реализации инновационных идей;
- приобщение студенчества к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям;
- воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности;
- воспитание положительного отношения к труду, воспитание социально значимой целеустремленности и ответственности в деловых отношениях;
- обеспечение развития личности и ее социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности, в том числе культуры и этики профессионального общения;
- воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде, повышение уровня культуры безопасного поведения.

## 1.2 Место воспитательной работы в образовательной программе

Воспитательная работа включена в подготовку обучающихся по ОПОП ВО 44.03.05, педагогическое образование (с двумя профилями), профиль: Физкультурно-оздоровительная деятельность и Безопасность жизнедеятельности. Предполагает создание условий для формирования определенных универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся в рамках учебных дисциплин и практик, а также участие студентов во внеучебной деятельности с целью их социальной и профессиональной мобильности, непрерывного профессионального и личностного роста, обеспечивающего конкурентоспособность выпускников в современных социально-экономических условиях.

## 2 СОДЕРЖАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Воспитательная работа с обучающимися проводится в рамках учебного процесса при освоении дисциплин и практик ОПОП ВО, являющегося базовой ее частью, а также путем организации мероприятий и событий воспитательной направленности во внеучебной деятельности, представляющей вариативную часть воспитательной работы.

### 2.1 Базовая часть воспитательной работы

#### 2.1.1 Основные виды и направления воспитательной деятельности

*Воспитательной деятельностью* понимается *деятельность, направленная на формирование у обучающихся:*

- чувства патриотизма и гражданственности,
- чувства уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества,
- уважения человеку труда и старшему поколению,
- уважения к закону и правопорядку,
- бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации,
- правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- на бережное отношение к природе и окружающей среде;
- на профилактику деструктивного поведения обучающихся.
- на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся;

Подробнее ознакомиться с направлениями воспитательной работы можно в таблице 1.

Таблица 1 Направления воспитательной работы

№	Направления воспитательной работы	Воспитательные задачи	Компетенции	Дисциплины (модули), Практики
1	Гражданско-патриотическое	Развитие общегражданских ценностных ориентаций, формирование активной гражданской позиции личности. Развитие неравнодушия к Отечеству, уважительного от	ИД-1.УК-4; ИД-2.УК-4; ИД-1.УК-5; ИД-2.УК-5 ИД-1.УК-2; ИД-3.УК-2; ИД-4.УК-2; ИД-5.УК-2; ИД-6.УК-2; ИД-1.УК-3;	Иностранный язык и межкультурная коммуникация; Управление проектами;

		ношения к национальной ойи конфессиональной при надлежности человек а, уважения к традиция ми символам государства	ИД-4.УК-3; ИД-5.УК-3; ИД-1.УК-6; ИД-2.УК-6; ИД-3.УК-6;	
2	Духовно- нравственное	Развитие ценностно- смысловой сферы и культуры, нравственных чувств	ИД2УК-4: ИД3УК-4: ИД1ОПК1: ИД2ОПК1: ИД1ОПК4: ИД2ОПК4: ИД1ОПК6: ИД2ОПК6:	Коммуникативные технологии общения Правовое и этическое обеспечение образовательной деятельности Современные теории и технологии обучения и воспитания
3	Культурно- просветительс кое	Знакомство с материальными и нематериальными объектами культуры человечества	ИД-1.УК-1; ИД-2.УК-1 ИД-5.УК-2; ИД-6.УК-2 ИД-2.ОПК-6; ИД-3.ОПК-6	Современные теории и технологии обучения и воспитания Управление проектами; Философия и методология науки
4	Профессионал ьно- трудоустрои тание	обеспечение подготов ки высокопрофессион альных кадров, облада ющих высокими компетентностями, пр офессионализмом, бол ьшим стремлением к по стоянному обучению и желанием работать на б лагодострой, формиро вание ответственности з а принимаемые решени	ИД-1.УК-1; ИД-2.УК-5 ИД-1.ОПК-3 ИД-2.ОПК-3; ИД-1.ОПК-5; ИД-3.ОПК-8 ИД-2.ОПК-7 ИД-1.УК-5; ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-1.ПК-2 ИД-2.ПК-2	Педагогика и психология высшей школы Специальная педагогика и психология Психолого- педагогическое сопровождение семьи Технология разработки и проведения психологических тренингов Основы психологического консультирования

		явбудущейпрофессио нальнойдеятельности		Социально- психологическая диагностика Теория и практика психологической коррекции Технология разработки коррекционно- развивающих и профилактических программ Практикум по решению профессиональных задач
5	Научно- образовательн ое	Формирование системного и критического мышления, мотивацииикобучению	ИД-1.УК-5; ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-2 ИД-2.ОПК-2; ИД-2.ОПК-7	Организационная психология В образовании Практикум по планированию и проведению психолого- педагогического исследования Методы математической статистики В педагогике И психологии Специальная педагогика И психология Психолого- педагогическое сопровождение семьи
6	Физкультурно- оздоровительн ое	формированиекультур ыведенияздоровогооб разажизни, развитиеспособностик сохранениюиукреплен июздоровья, мотивационно- ценностного отношенияк физической культуре, формированиемотивац иинаэффективноесоци ально- психологическоеифиз	ИД3УК-1: ИД2УК-2 ИД-1.ПК-2; ИД-2.ПК-2; ИД-2.ОПК-2 ИД-2.ОПК-7	Менеджмент В профессиональной деятельности Психолого- педагогическое сопровождение семьи

		ическоеразвитие,формированиемотивациина социальноподдерживающиеповедение, организациясоциальнойсреды,профилактика девиантногоповедения		
--	--	--	--	--

\* Расшифровка компетенций:

ИД1УК-1: анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.

ИД2УК-1: осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации. Определяет в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке. Предлагает способы их решения.

ИД1УК-2: разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения.

ИД2УК-2: способен видеть образ результата деятельности и планировать последовательность шагов для достижения данного результата.

ИД3УК-2: формирует план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения.

ИД4УК-2: организует и координирует работу участников проекта, способствует конструктивному преодолению возникающих разногласий и конфликтов, обеспечивает работу команды необходимыми ресурсами.

ИД5УК-2: представляет публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях.

ИД6УК-2: предлагает возможные пути (алгоритмы) внедрения в практику результатов проекта (или осуществляет его внедрение).

ИД1УК-3: вырабатывает стратегию сотрудничества и на ее основе организует работу команды для достижения поставленной цели.

ИД4УК-3: предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий.

ИД5УК-3: планирует командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды. Организует обсуждение разных идей и мнений.

ИД1УК-4: демонстрирует интегративные умения, необходимые для написания, письменного перевода и редактирования различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.)

ИД2УК-4: представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные.

ИД1УК-5: адекватно объясняет особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знания причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей.

ИД2УК-5: владеет навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач

ИД1УК-6: находит и творчески использует имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития и образования в течение всей жизни.

ИД2УК-6: самостоятельно выявляет мотивы и стимулы для саморазвития и образования в течение всей жизни, определяя реалистические цели профессионального роста.

ИД3УК-6: планирует профессиональную траекторию с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда.

ИД1ОПК1: знает нормы профессиональной этики и нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования и умеет осуществлять их подбор для решения профессиональных задач  
ИД2ОПК1: использует нормативно-правовые и этические нормы для осуществления и оптимизации профессиональной деятельности

ИД1ОПК3: знает методические особенности организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с учётом индивидуальных образовательных потребностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

ИД2ОПК3: знает способы проектирования организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с учётом индивидуальных образовательных потребностей обучающихся

ИД1ОПК5: знает сущность и содержание мониторинга результатов образования обучающихся, специфику разработки программы преодоления трудностей в обучении

ИД2ОПК-7 владеет управленческими методами организации и планирования деятельности участников образовательных отношений

ИД1ОПК6: владеет психолого-педагогическими технологиями, в том числе и инклюзивными для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

ИД2ОПК6: умеет проводить отбор эффективных психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

ИД3ОПК6: владеет способами проектирования процессов индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми



образовательными потребностями на основе применения психолого-педагогических технологий

ИД2ОПК8: демонстрирует методологические умения проводить собственные педагогические исследования на основе изучения специальных научных знаний.

ИД1ПК1: Готов к проектированию и осуществлению диагностики психического развития личности на разных возрастных этапах

ИД2ПК1: Способен разрабатывать коррекционно-развивающие программы и индивидуальные траектории развития

ИД1ПК2 Обладает теоретическими знаниями в области проектирования и реализации тренинговых программ

ИД2ПК2: Владеет способами проектирования и реализации индивидуальных программ на основе использования специальных научных знаний

### **2.1.2 Формы и методы воспитательной работы**

Под формами организации воспитательной работы понимаются различные варианты организации конкретного воспитательного процесса, в котором объединены и сочетаются цель, задачи, принципы, закономерности, методы и приемы воспитания. В рамках реализации программы воспитания в Университете определены следующие формы воспитательной работы со студентами:

1. Конференции, круглые столы, фестивали, конкурсы, предметные недели, мастер-классы, чтения, встречи с интересными людьми и др. (так называемая группа познавательных форм работы).

2. Групповые дискуссии, мозговой штурм, ролевая/деловая игра, тренинг, защита проектов (интерактивные).

3. Праздники, концерты, соревнования, тематические встречи, посещение театров/музеев (досуговые) и др.

4. Школа актива, работа в общественных объединениях, конкурс социальных проектов, акции, флэшмобы, дебаты и др.(на развитие лидерских навыков).

Возможны другие варианты группирования форм работы.

1. По количеству участников – индивидуальные (субъект-субъектное взаимодействие в системе преподаватель-обучающийся), групповые (творческие коллективы, спортивные команды, клубы, кружки по интересам и т.д.), массовые (фестивали, олимпиады, праздники, субботники и т.д.).

2. По целевой направленности, позиции участников, объективным воспитательным возможностям – мероприятия, дела, игры.

3. По времени проведения – кратковременные, продолжительные, традиционные.

4. по видам деятельности – трудовые, спортивные, художественные, научные, общественные и др.

5. По результату воспитательной работы – социально-значимый результат, информационный обмен, выработка решения.

*Методы воспитания* – способы влияния преподавателя/организатора воспитательной деятельности на сознание, волю и поведение обучающихся с целью формирования у них устойчивых убеждений и определенных норм поведения (Таблица 2).

Таблица 2 Методы воспитательной работы

<b>Методы формирования сознания личности</b>	<b>Методы организации деятельности и формирования опыта поведения</b>	<b>Методы мотивации деятельности и поведения</b>
Беседа, диспут, внушение, инструктаж, контроль, объяснение, пример, разъяснение, рассказ, самоконтроль, совет, убеждение и др.	Задание, общественное мнение, педагогическое требование, поручение, приучение, создание воспитывающих ситуаций, тренинг, упражнение и др.	Одобрение, поощрение социальной активности, порицание, создание ситуаций успеха, создание ситуаций для эмоционально-нравственных переживаний, соревнование и др.

Указанные формы и методы работы применяются преподавателями и сотрудниками ГАГУ как при реализации учебных дисциплин и практик в рамках ОПОП, так и при организации и проведения мероприятий и событий внеучебной работы.

## **2.2 Вариативная часть воспитательной работы**

### **2.2.1. Основные направления и виды вариативной части воспитательной работы**

Вариативная (внеучебная) часть воспитательной деятельности реализуется через организацию и участие студентов в мероприятиях и событиях воспитательной направленности. Приоритетными направлениями вариативной части являются:

1. Учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность (с возможностью вывести свою ВКР на защиту как

академическую, или как стартап, войти в команду МИПа, научного гранта или научно-исследовательской лаборатории и др.).

2. Студенческое международное сотрудничество (Республика Алтай является приграничным субъектом Российской Федерации, что создает дополнительные возможности для обменов, краткосрочных и долгосрочных стажировок и т.д.);

3. деятельность и виды студенческого самоуправления и студенческих объединений (спортклуб, турклуб, военно-патриотический клуб и др.)

4. Досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий (все виды деятельности, способствующие самоактуализации, самореализации, саморазвитию и саморазрядке личности самопознанию, самоутверждению и удовлетворению потребностей через свободно выбранные действия; проявлению творческой инициативы, укреплению эмоционального здоровья (в том числе пассивная (созерцание, чтение, тематические вечера и др.) и активная (походы, игры, квесты и т.д.) деятельность).

5. Спортивно-физкультурная и оздоровительная. При этом следует понимать, что данный вид деятельности в Университете носит массовый характер и ставит своей целью прежде всего оздоровление студента, вовлечение его в активный образ жизни. Исходя из этого и система соревнований в вузе – это массовый сегмент, а не уровень высоких спортивных достижений. Реализуется через элективные курсы в рамках учебного курса «Физвоспитание», вовлечение обучающихся во всероссийский проект ГТО, организации спортивно-массовых событий, походов и т.д..

Реализация направлений воспитательной деятельности выстраивается на основе тесного сотрудничества с социальными партнерами, в частности:

1. *Проектная деятельность*: Первичная профсоюзная организация студентов и аспирантов ГАГУ, Республиканская профсоюзная организация высшей школы, Автономная некоммерческая организация «Устойчивое развитие горных территорий Алтая «Надежда», Молодежный Парламент Республики Алтай, Молодежное Правительство Республики Алтай, Государственное бюджетное учреждение Республики Алтай «Центр развития туризма и предпринимательства Республики Алтай».

2. *Развитие СО*: Автономная некоммерческая организация «Ресурсный центр развития гражданских инициатив», Региональная общественная организация «Федерация легкой атлетики» Республики Алтай, АНО «Россия — страна возможностей», Региональное отделение молодежной общероссийской организации «Российские студенческие отряды».

3. *Волонтерская (добровольческая) деятельность*: Волонтерский центр ГАГУ («Вместе в жизнь»), МБУ «Молодежный центр города Горно-Алтайска», 4. Региональный ресурсный центр поддержки добровольчества

«Сила Алтая», Алтайское республиканское региональное отделение общероссийской общественной организации «Российский союз спасателей», Волонтеры Победы Республики Алтай, Автономная некоммерческая организация «Культурно-исторический, музейный центр», Национальный центр «Абилимпикс», АНО «Россия — страна возможностей».

4. *Досуговая, творческая и социально-культурная деятельность* по организации и проведению значимых событий и мероприятий: Автономная некоммерческая организация «Центр оздоровительного питания», Региональная общественная организация «Федерация легкой атлетики» Республики Алтай, Региональная общественная организация «Федерация по национальным видам спорта» Республики Алтай, Региональная общественная организация «Федерация лыжного спорта» Республики Алтай, АНО «Россия — страна возможностей».

Список организаций-партнеров постоянно актуализируется.

Перечень основных мероприятий воспитательной направленности в рамках вариативной представлен в приложении 1 «Календарный план воспитательной работы».

### **2.2.2 Формы и методы вариативной части воспитательной работы**

В рамках вариативной части воспитательная работа носит систематический характер, а формы и методы ее организации зависят от целей и задач проводимых мероприятий. Выделяются несколько форм воспитательной работы: по количеству участников – групповые или массовые (научные конференции, спортивные клубы и другие объединения); по целевой направленности – международные и региональные мероприятия (соревнования, конференции), игры и конкурсы. По времени проведения – кратковременные (конференции, конкурсы), продолжительные (спортклубы). Методы воспитательной работы в рамках вариативной части также выбираются в зависимости от видов деятельности и задач воспитательных мероприятий.

## **3 РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ**

### **3.1 Нормативно-правовое обеспечение**

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания в Университете обеспечивается локальными актами и включает:

1. Устав ФГБОУ ВО «Горно-Алтайский государственный университет».
2. Календарный план воспитательной работы на учебный год.

3. Положения, приказы и распоряжения, определяющие и регламентирующие воспитательную деятельность, которые проходят необходимые согласования в соответствии с установленным порядком предоставления документов.

4. Решения Ученого совета Университета по вопросам воспитательной работы.

5. Отчеты о проделанной работе за год.

6. Реализация воспитательной деятельности в Университете осуществляется квалифицированными кадрами.

### **3.2 Кадровое обеспечение**

Содержание кадрового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания в Университете включает:

1. Структуры, обеспечивающие основные направления воспитательной деятельности – Центр воспитательной и внеучебной работы (далее по тексту – ЦВВР), институты, кафедры.

2. Кадры, занимающиеся управлением воспитательной деятельностью на уровне Университета (ректор, проректор по учебной работе, руководитель ЦВВР).

3. Кадры, выполняющие функции на уровне факультетов/института, входящих в состав ГАГУ (заместитель декана/директора по воспитательной работе, ответственный из числа ППС).

4. Преподавателей, выполняющих функции куратора академической группы и сообщества обучающихся (ежегодно по приказу ректора).

5. Кадры, обеспечивающие занятие обучающихся творчеством, физической культурой и спортом (руководители спортивных секций, клубов, тренеры-преподаватели и др.).

6. Организацию повышения квалификации и профессиональной переподготовки преподавателей/организаторов воспитательной деятельности и управленческих кадров по вопросам воспитания обучающихся (руководитель ЦВВР, центр дополнительного образования).

### **3.3 Материально-техническое обеспечение**

Инфраструктура и материально-техническое обеспечение воспитательной деятельности Университета позволяет:

1. Проводить массовые мероприятия, собрания, представления, досуг и общение обучающихся, организацию проектной деятельности.

2. Обеспечить доступ к информационным ресурсам Интернет, учебной и художественной литературе, коллекциям медиа-ресурсов на электронных носителях, к множительной технике.

3. Использовать аудиторный фонд для организации и проведения воспитательных мероприятий:

ауд. 322 А2 (маркерная ученическая доска – 1 шт., компьютер – 13 шт., стол – 13 шт., стул – 13 шт.);

уд. 112 А2 (комплект мультимедийного устройства – 1 шт., ученическая доска – 1 шт., посадочных мест - 40);

– ауд. 237 А1 (ученическая доска – 1 шт., посадочных мест - 54.);

– ауд. 205 А2 (комплект мультимедийного устройства – 1 шт., ученическая доска – 1 шт., посадочных мест – 54 шт.);

– ауд. 202 А2 (комплект мультимедийного устройства – 1 шт., ученическая доска – 1 шт., посадочных мест – 42);

– ауд. 212 А2 (ученическая доска – 1 шт., посадочных мест - 24);

– ауд. 308 А1 (ученическая доска – 1 шт., стол – 12 шт., стул – 24 шт);

### **3.4 Информационное обеспечение**

Содержание информационного обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания в Университете включает:

1. Наличие на официальном сайте Университета содержательно наполненного раздела «Воспитание».

2. Размещение локальных документов Университета по организации воспитательной деятельности в Университете, в том числе Рабочей программы воспитания и Календарного плана воспитательной работы на учебный год в установленные сроки.

3. Своевременное отражение мониторинга воспитательной деятельности Университета (финансирование, общежитие и др.).

4. Информирование субъектов образовательных отношений о запланированных и прошедших мероприятиях и событиях воспитательной направленности.

5. Иная информация.

### **3.5 Учебно-методическое обеспечение**

Содержание учебно-методического обеспечения реализации рабочей программы воспитания определяется рабочей программой воспитания ГАГУ, рабочими программами дисциплин и соответствует требованиям, предъявляемым к учебно-методическому обеспечению по образовательной программе.

### **3.6 Финансовое обеспечение**

Содержание финансового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания в Университете включает:

1. Финансовое обеспечение реализации Рабочей программы воспитания должно осуществляться в объеме не ниже установленных

Министерством науки и высшего образования РФ базовых нормативных затрат на оказание государственной услуги в сфере образования для определенного уровня образования и направления подготовки.

2. Средства: на оплату работы кураторов академических групп, деятельности студенческих объединений; на оплату новых штатных единиц, отвечающих за воспитательную работу в Университете; на повышение квалификации и профессиональную переподготовку профессорско-преподавательского состава и управленческих кадров по вопросам воспитания обучающихся.

3. Университет выделяет доли средств от приносящей доход деятельности на организацию воспитательной деятельности среди обучающихся, проходящих обучение на внебюджетной основе.

Важнейшим требованием к финансовому обеспечению воспитательной и деятельности является его сбалансированность и стабильность. Финансирование воспитательной деятельности обеспечивает условия для решения задач, обозначенных в настоящей Программе и государственной молодежной политики.

